



초등돌봄교실 내 체육프로그램 가이드라인 개발

Establishing a Guideline for the Inclusion of Physical Education Program in After-school Care of Elementary Schools

저자 (Authors)	김종성, 전선희 Kim, Jong-Sung, Jun, Sun-Hye
출처 (Source)	한국체육과학회지 25(3) , 2016.6, 1019-1028 (10 pages) Korean Journal of Sports Science 25(3) , 2016.6, 1019-1028 (10 pages)
발행처 (Publisher)	한국체육과학회 The Korean Society Of Sports Science
URL	http://www.dbpia.co.kr/Article/NODE06705150
APA Style	김종성, 전선희 (2016). 초등돌봄교실 내 체육프로그램 가이드라인 개발. 한국체육과학회지, 25(3), 1019-1028.
이용정보 (Accessed)	중앙대학교 서울캠퍼스 165.194.42.*** 2016/10/10 13:51 (KST)

저작권 안내

DBpia에서 제공되는 모든 저작물의 저작권은 원저작자에게 있으며, 누리미디어는 각 저작물의 내용을 보증하거나 책임을 지지 않습니다.

이 자료를 원저작자와의 협의 없이 무단게재 할 경우, 저작권법 및 관련법령에 따라 민, 형사상의 책임을 질 수 있습니다.

Copyright Information

The copyright of all works provided by DBpia belongs to the original author(s). Nurimedia is not responsible for contents of each work. Nor does it guarantee the contents.

You might take civil and criminal liabilities according to copyright and other relevant laws if you publish the contents without consultation with the original author(s).

초등돌봄교실 내 체육프로그램 가이드라인 개발

김종성¹ · 전선혜^{1*}

1. 중앙대학교

Establishing a Guideline for the Inclusion of Physical Education Program in After-school Care of Elementary Schools

Kim, Jong-Sung¹ · Jun, Sun-Hye^{1*}

1. ChungAng University

Abstract

As of 2015, Korea has 240,000 elementary school students enrolled in after-school care. A closer look into the specifics of after-school activities reveals that although physical activities in the form of 'playtime' is included, they lack separate programs dedicated to physical education. Against this backdrop, the aim of this study is to establish a guideline for after-school activities to integrate physical education into their programs by presenting clear-cut standards and directions in areas such as provision of necessary facilities and instruction methods. Literature reviews, in-depth interviews, focus groups, and expert meetings were part of this research. More specifically, the focus group consultations comprised four elementary school teachers in charge of after-school activities, four elementary school teachers specializing in physical education, and four researchers specializing in elementary physical education. In-depth interviews were conducted with three practitioners from physical education organizations and the Ministry of Education. A final draft of this guideline was reached after two rounds of expert meetings held to discuss its applicability in schools, building on a preliminary rough draft. Such a guideline for introducing physical education programs as part of after-school activities will not only create jobs for sports professionals, but will minimize any confusion among education organization practitioners and school teachers, and offer elementary school students the opportunity to participate in physical education programs.

Key words: physical education program, after-school care, elementary school, guideline

이 논문은 2014년 정부(교육부)의 재원으로 한국연구재단의 지원을 받아 수행된 연구(NRF-2014S1A5B8043862).

* shjun@cau.ac.kr

I. 서론

2015년 기준으로 전국의 약 24만명의 초등학생이 돌봄교실에 참여하고 있는 초등돌봄교실이란 방과 후 돌봄, 보호, 활동, 교육 등을 포괄한 개념으로서 초등학교에서 질높은 방과 후 돌봄 서비스를 제공하여 초등학생들의 전인적인 성장과 동시에, 학생들이 방과 후 공교육 기관에 머무르는 시간을 늘림으로써 사교육비를 경감시키는 데 그 의의를 두고 있다(서울특별시교육청, 2015).

초등돌봄교실 프로그램에는 음악활동, 특기적성 교육 활동, 생활과학교실, 신체활동, 레크레이션, 그룹별 자유선택 놀이 등의 활동이 진행되고 있지만(서울특별시교육청, 2015) 초등돌봄교실 내 체육 프로그램에 관한 내용은 전무한 실정이다.

초등학생 대상의 체육프로그램의 정책적 지원의 필요성(김보선, 2009; 김중형, 백종수, 2014; 안양옥, 김기철 및 박상봉, 2010; 이옥선, 조기희, 2013; 이은영, 황종남, 존 스펜스, 박지혜, 윤용진 및 전용관, 2011; 이종형, 2011; 임종은, 2005)과 체육프로그램의 가치는 무수히 많은 선행연구(고문수, 엄혁주, 2014; 김병연, 이영석, 2015; 김소연, 이채산, 2003; 김순영, 2015; 김순영, 곽재원, 2014; 김주효, 전선혜, 2013; 보건복지부, 2013; 오상훈, 2006; 은종원, 여인성, 강광배, 2014)를 통하여 검증되어 왔으며, 학교체육활동의 가치적 측면으로 초등학생의 체육활동은 신체 발달뿐만 아니라 아동기 발달의 모든 측면(인지, 사회, 정서) 발달에 기여하는 것으로 보고되고 있다(중앙대학교 학교체육연구소, 2015).

이에 초등돌봄교실 내 체육프로그램의 당위성에 관한 연구를 살펴보면 수요자 중심의 정책 추진 측면으로 초등돌봄교실의 주요 정책수요자인 초등돌

봄교실 담당 교사, 학부모, 학생들 모두 프로그램 중 체육 프로그램을 가장 선호하고 있는 것으로 밝혀졌으며, 보편적 교육복지 실현 측면으로 상대적으로 체육활동의 기회가 박탈되어 있는 저소득층 아동들을 대상으로 운영되는 초등돌봄교실에서 체육프로그램 참여의 기회를 제공함으로써 교육 복지 차원에서 체육활동의 기회를 늘려줄 것이라는 연구 결과가 보고되었다(이예훈, 정민영 및 전선혜, 2015). 돌봄교실 담당교사, 체육 지도자, 학부모 모두 체육수업에 대한 긍정적인 인식을 소유하고 있었으며, 초등돌봄교실에서 체육프로그램의 필요성을 인지하고 있었다. 또한, 담당교사, 학부모 모두 체육 프로그램 참여 후 학생들의 성격과 사회성, 정서 발달이 이루어졌음이 확인되었다(이예훈, 권민정, 2015).

하지만 전술한 바와 같이 레크레이션과 신체활동 등의 프로그램이 포함되어 있음에도 불구하고 분리된 체육프로그램은 존재하지 않으며, 초등돌봄교실 담당교사의 전문성 기준에 체육 관련 내용은 존재하지 않을뿐더러 스포츠 전문 인력 활용 방안 또한 제시되지 않고 있는 실정이다.

초등학생 대상 체육프로그램의 가치와 초등돌봄교실 내 체육프로그램의 당위성에 관한 선행연구는 초등돌봄교실 내 체육활동의 인식과 개선 방안, 필요성을 강조한 연구가 대부분이었으며, 연계 가능한 기관, 안전 기준, 홍보 방안, 인력 활용, 온라인 콘텐츠 개발, 교육 기부, 실시 빈도, 운영 상 문제점, 지도자의 자격 요건, 유관기관의 역할 등 구체적인 가이드라인은 연구되지 않았으며, 필요한 정책 또한 고민되지 않았다.

이에 본 연구의 목적은 초등돌봄교실 내 체육프로그램 가이드라인을 개발하여 초등돌봄교실 내 체육프로그램 제공 시 필요한 시설, 지도방법에 대

한 명확한 기준과 방향을 제시하고자 한다. 또한 초등돌봄교실 내 체육프로그램 가이드라인은 스포츠 전문 인력의 고용창출 효과뿐만 아니라 교육기관 실무자들과 교사들의 혼란을 최소화 하고, 초등학교 학생들에게 체육프로그램의 참여의 기회를 제공할 수 있다는 점에서 그 기대효과가 크다고 말할 수 있겠다.

II. 연구방법

본 연구는 초등돌봄교실 내 체육프로그램 가이드라인의 구체적인 개발을 위하여 질적연구 방법을 사용하였다. 질적연구 방법 중 연구자와 연구참여자의 다양한 질문과 답변이 가능한 포커스 그룹 면담, 심층면담을 통해 초등돌봄교실 내 체육프로그램 가이드라인 개발 시 포함되어야 할 요인들을 탐색하였으며, 전문가 회의를 통하여 가이드라인 초안을 검토 및 수정, 보완 후 최종적인 가이드라인을 개발하였다.

1. 연구대상

본 연구는 초등돌봄교실 내 체육프로그램 가이드라인 개발을 위해 서울지역에 위치한 초등학교들 중 초등돌봄교실을 운영하고 있는 4개 초등학교의 초등학교 교사 4명과 초등돌봄교실 담당교사 4명을 선정하였고, 정책에 관한 논의를 위한 초등체육 전문가 4명을 연구참여자로 선정하였다. 연구자 선정은 질적연구에서 주로 사용되는 유목적적 표집을 이용하였으며, 포커스 그룹 면담 및 심층면담의 대상자는 초등돌봄교실의 실무자와 프로그램 개발 전문가, 초등학교 교사, 세 카테고리 분류하

여 각기 다른 주체의 시각으로 완성도 높은 가이드라인 개발을 시도하였다. 최종적으로 선정한 연구참여자의 일반적인 특성은 <표 1>과 같다.

표 1. 연구참여자의 특성

구분	성명	성별	직업	경력
초등돌봄교실 담당교사	A	여	돌봄전담사	3년
	B	여	돌봄전담사	4년
	C	여	돌봄전담사	4년
	D	여	돌봄전담사	5년
초등학교 교사 (체육전공)	A	남	초등학교 교사	10년
	B	남	초등학교 교사	12년
	C	남	초등학교 교사	13년
	D	남	초등학교 교사	20년
초등체육 전문가	A	여	대한체육회관계자	15년
	B	여	초등학교 교사(박사)	16년
	C	남	대학교수	20년
	D	남	교육부 연구사	17년
합계		12		

2. 자료 수집

본 연구를 위한 자료 수집은 2015년 11월 14일부터 2016년 1월 15일까지 약 두 달간 이루어졌다. 포커스 그룹 면담 및 심층면담은 2차에 걸쳐 진행되었으며, 포커스 그룹 면담의 대상은 초등돌봄교실 담당교사, 초등학교 교사가 대상이었으며 심층면담의 대상은 초등체육 전문가였다. 구체적으로는 초등돌봄교실 담당교사들의 경우 연구참여자의 편의를 고려하여 연구자들이 초등학교를 직접 방문하여 60분간 면담을 실시하였으며, 초등학교 교사들의 경우 서울 소재 대학의 강의실에서 면담을 실시하였다. 심층면담의 경우 사전 연락을 통하여 면담 일정을 계획하고 전문가들의 직장 근처 커피숍, 연구실, 사무실에서 60분에서 90분 사이로 면담을 진행하였다.

포커스 그룹 면담 및 심층면담을 위해 초등돌봄교실의 배경, 초등돌봄교실 내 체육프로그램의 필요성, 가이드라인 개발 시 논의하여야 할 요소들이 포함된 내용을 면담 2주전 e-mail을 통하여 발송하였으며, 구조화된 내용은 <표 2>와 같다.

연구참여자들의 초등돌봄교실 내 체육프로그램 가이드라인 개발에 관한 의견과 아이디어를 파악하기 위해 이에 필요한 공론화 방안, 연계 가능한 기관, 안전 기준, 홍보 방안, 인력 활용, 온라인 콘텐츠 개발, 교육 기부, 실시 빈도, 운영 상 문제점, 지도자 자격 요건, 유관기관의 역할, 프로그램 종목 등을 질문하였다. 또한 초등돌봄교실을 운영하면서 느낀 문제점과 개선 방안에 대하여 질문하였다.

표 2. 면담 내용

구분	면담 내용
	프로그램 개발 시 역점을 두어야 할 부분
	프로그램의 공론화 방안
	프로그램과 연계 가능한 기관 제안
	안전 기준
	효율적 홍보 방안
	인력 활용 방안
	온라인 콘텐츠 개발에 관한 아이디어 수집
	봉사활동, 교육기부 등에 관한 제안
포커스 그룹 면담 및 심층 면담	프로그램 실시 빈도
	돌봄교실 내 체육프로그램 운영상의 문제점
	파악
	돌봄교실 내 체육프로그램의 효율적 운영 방안 모색
	담당 교사 자격조건 및 필수자질 설정에 관한 의견
	정부, 체육 유관기관의 역할에 관한 논의
	학년, 단체종목, 개인종목 프로그램 도출
	유형별(신체적, 심리적, 사회적, 인지적)
	발달 의견
	현장 적용이 용이한 프로그램 도출
	교육 시간의 설정
	지도자, 교사의 역할에 관한 논의

심층면담 진행은 사전에 작성된 질문지를 통해 진행되었으나, 연구참여자의 반응에 따라 적절하게 후속 질문을 이어가는 반구조화 면담 형식을 사용하였다. 포커스 그룹 면담 진행은 토론 주제가 포함된 질문지를 활용하여 자유로운 대화를 통한 토론 분위기를 조성하였다.

전문가 회의는 문헌 조사와 포커스 그룹 면담 및 심층 면담 결과를 통하여 도출한 초등돌봄교실 내 체육프로그램 가이드라인 초안을 바탕으로 진행하였다. 전문가 회의는 2016년 1월과 2월에 걸쳐 총 2회 진행하였으며 현직교사(스포츠 교육학 박사), 대학 교수, 초등체육 연구자 등 총 5인으로 구성되었다. 전문가 회의를 통하여 가이드라인의 정책에 관련된 부분, 주제별 행동 규범에 관련된 부분, 운영상의 부분 등의 세부 항목들을 면밀히 검토하고 보완하여 최종본을 도출하였다.

3. 자료분석

심층면담 및 포커스 면담의 자료 분석은 텍스트 분석을 실시하였으며, 구체적인 자료 분석 과정은 다음과 같다. 먼저 원 자료 전사 단계로서, 면담을 통해 수집된 녹취 자료를 컴퓨터에 저장하였다. 다음으로 저장된 자료를 반복적으로 청취하고 읽어 보며 기록된 내용과 대조하는 약호화 단계를 실시하였다. 이 단계에서 연구참여자들이 제시한 초등돌봄교실 내 체육프로그램 가이드라인에 관한 의견과 내용들을 분석하였다. 또한 특정 언어들이 갖는 의미를 표현해 줄 수 있는 용어를 설정하였다. 마지막 단계로 수집된 자료의 내용을 포괄하여 설명 가능하도록 해석하는 주제의 의미 생성 단계를 거쳐 자료를 분석하였다.

4. 연구의 진실성

본 연구의 시작 전에 모든 참여자들에게 연구의 배경과 목적, 기대효과를 설명하였으며 연구의 자료는 연구결과 도출 목적 이외에는 절대로 사용되지 않고, 비밀이 보장됨을 명시하였다. 면담 진행 시 연구참여자들의 전원 동의 하에 휴대폰과 녹음기를 이용하여 녹취를 실시하였다. 또한 진실성과 타당성을 검증하기 위하여 구성원간 검증과 삼각 검증법의 방법을 사용하였다. 자료들의 일관성과 상이한 자료들을 검토하는 과정을 거침은 물론 체육 전교 초등학교교사 2명과 스포츠교육학 박사 2명과 상호작용을 통하여 질적연구의 타당성과 동료간 협의를 높이는 노력을 기울였다. 본 연구는 포커스 그룹 면담 및 심층면담, 현장 기록물, 회의록, 문헌 자료 수집, 전문가 회의의 여섯 가지 방법을 통해 진실성을 높일 수 있었다.

Ⅲ. 결과 및 논의

1. 체육프로그램 가이드라인 목차

초등돌봄교실 내 체육프로그램 가이드라인을 제시하기에 앞서 본 연구에서는 가이드라인의 목차를 별도로 구성하였다. 포커스 그룹 면담, 심층면담, 전문가 회의를 통하여 연구 참여자들은 초등학교 교사 보다는 초등돌봄교실의 실제 운영 주체인 초등돌봄교실 교사들과 체육프로그램 지도자가 간단히 인지할 수 있는 부분을 요구하였는데 이에 세부적인 가이드라인 이외에도 ‘반드시 알아야 할 체육프로그램 운영 10계명’, ‘초등학교 저학년 학생의 신체적 발달 특성’, ‘초등돌봄교실의 개념’ 등을 추

가하였다. 초등학교 저학년 학생의 신체적 발달 특성의 경우 대부분의 외부 스포츠 지도자들은 성인과 청소년을 대상으로 한 지도 경험이 대부분이기 때문에 추가하였으며, 초등돌봄교실 교사(돌봄전담사)의 경우 체육프로그램 지도자에게 반드시 학생들에 관한 정보를 제공해 주어야 하기 때문에 ‘운영 10계명’, ‘체육프로그램의 기대 효과’ 등의 항목을 추가하였다. 가이드라인 이외의 내용이 포함된 목차는 <표 3>과 같다.

표 3. 체육프로그램 가이드라인 목차

목 차	
I.	가이드라인 제정 근거
1.	제정 배경과 목적
2.	초등돌봄교실의 개념
3.	초등학생 대상 체육프로그램의 가치
4.	초등돌봄교실 내 체육프로그램의 기대 효과
II.	가이드라인
1.	초등돌봄교실 내 체육프로그램 정책
2.	대상별 행동규범
3.	초등돌봄교실 내 체육프로그램의 운영
4.	정책 이행의 모니터링과 평가
III.	부록
1.	초등학교 저학년 학생의 신체적 발달 특성
2.	초등돌봄교실 지도자가 알아야 할 체육프로그램 운영 10계명
3.	초등돌봄교실 돌봄전담사가 알아야 할 체육프로그램 운영 10계명

2. 체육프로그램 가이드라인의 세부 내용

본 연구의 결과인 가이드라인은 크게 정책, 대상별 행동규범, 체육프로그램의 운영, 평가로 나뉜다. 본 네가지 영역은 포커스 그룹 면담, 심층면담, 전문가 회의를 통하여 도출된 것으로 현재 초등돌봄교실의 내용에 ‘체육활동’에 관한 내용이 전무하며, 면담결과 현재 초등돌봄 교실 운영 상 특성화된 체

육프로그램은 운영되고 있지 않았다. 또한 정책적인 뒷받침 없이는 실효성을 논할 수 없기에 정부와 체육기관의 협조에 관한 사항이 포함된 정책 부분을 포함하였다.

‘대상별 행동규범’에는 초등돌봄교실 교사, 체육 전공 초등학교 교사, 체육프로그램 지도자의 협조가 반드시 이루어져야 하며, 각 주체의 행동 규범을 포함하였다. 면담 결과 교사와 돌봄전담사는 초등돌봄교실 내 체육프로그램을 직접 운영할 지도자와의 협조를 가장 중요하게 생각하였는데, 이는 초등학교 저학년의 특성 상 일반적인 체육프로그램 참여자와는 다른 부분이 많기 때문인 것으로 사료된다. 따라서 반드시 초등돌봄교실 내 체육프로그램 운영 전 교사, 돌봄전담사와의 협조 및 논의가 필수적이라고 말 할 수 있다. 본 연구결과를 통하여 실무자들에게는 자칫 업무를 가중시킬 수 있는 부분이지만 본 연구를 위한 면담 결과, 프로그램 운영 전 간단한 면담은 반드시 이루어져야 한다고 판단되었다. 세부적인 내용들은 <표 4>와 같다.

‘초등돌봄교실 내 체육프로그램의 운영’과 ‘정책 이행의 모니터링과 평가’ 부분에서는 프로그램의 실시 빈도, 공간, 안전사고예방, 종목 등과 평가 항목들이 상세하게 포함되어 있다. 지도자의 자격 조건으로 체육학을 전공하고 교육학 및 보육학을 교육받은 사람이거나 생활체육 스포츠 지도사 자격을 설정하였고, 이는 본 연구의 면담결과와 이예훈, 정민영 및 전선혜(2015)의 연구결과를 뒷받침 한다. 또한 면담결과 저학년들의 안전을 위한 실내체육관 활용 우선 지침과 체육프로그램의 실시 빈도를 주3회 이상, 하루 40분 이내로 권장하였다. 세부적인 내용은 <표 5>와 같다.

IV. 결론 및 제언

본 연구의 목적은 초등돌봄교실 내 가이드라인을 개발하여 초등돌봄교실 내 체육프로그램 제공 시 필요한 시설, 지도방법에 대한 명확한 기준과 방향을 제시하고자 하는 것이다. 본 연구의 목적을 위하여 문헌고찰(literature review), 심층면담(in-depth interviews), 포커스그룹, 전문가회의(focus groups and expert meetings)의 연구방법을 활용하였다. 이에 초등돌봄교실 돌봄전담교사 4명, 체육전공의 초등학교 교사 4명, 초등체육 전공의 연구자 4명을 대상으로 포커스 그룹 면담을 실시하였고, 체육기관 및 교육부 실무자 3명과 심층면담을 실시하였다. 초등돌봄교실 내 체육프로그램 가이드라인 초안을 기반으로 2회에 거친 전문가회의를 시행하여 학교 현장에 적용 가능한 가이드라인 최종본을 도출하였다. 구체적인 연구 결과는 다음과 같다.

첫째, 초등돌봄교실 내 체육프로그램 정책이 실현되기 위해서는 정부 및 체육유관기관을 비롯한 다양한 이해관계자들의 체계적인 협조체계가 필수적이며, 학교체육진흥법에 초등돌봄교실 내 체육프로그램 관련 조항을 추가하여야 한다.

둘째, 초등돌봄교실 내 체육프로그램은 초등체육의 특성, 안전지침, 시설사용, 교구관리, 사고예방과 대처방안을 포함 하여야 하며, 대상별(지도자, 돌봄전담사, 교사, 행정 담당자, 자원봉사자) 특성을 고려하여 운영되어야 하며, 주체들 간의 협조체계가 필수적이다.

마지막으로 정부는 학교체육 현장에서 초등돌봄교실 내 체육프로그램이 성실히 이행되고 있는지 점검할 수 있는 모니터링과 평가 기준을 마련해야 한다.

표 4. 초등돌봄교실 내 체육프로그램 가이드라인 (정책, 행동규범)

구분	가이드라인
1. 초등돌봄교실 내 체육 프로그램 정책	<p>1.1. 초등돌봄교실 내 체육프로그램 정책이 실현되기 위해서는 정부 및 체육유관기관을 비롯한 다양한 이해관계자들의 체계적인 협조체계가 필수적이다.</p> <p>1.2. 학교체육 관련 중앙부처(교육부, 문화체육관광부) 및 체육유관기관은 지역별 특색에 맞는 체육프로그램 진행을 우선시 하도록 여건을 조성하며, 전문성 있는 지도자들을 위한 교육 및 연수를 제공해야 한다. 또한 교원 및 학부모 대상 홍보자료에 체육프로그램을 포함시켜야 한다.</p> <p>1.3. 학교체육 관련 중앙부처(교육부, 문화체육관광부) 및 체육유관기관의 초등돌봄 교실 내 체육프로그램 지원체제를 구축하고 '전국초등교원체육연수'에 프로그램은 추가하며, 돌봄전담사의 전문성 기준에 체육 관련 내용을 추가하여야 한다.</p> <p>1.4. 학교체육진흥법에 초등돌봄교실 내 체육프로그램 관련 조항을 추가한다. 예: 제6조(학교체육진흥의 조치 등) 초등돌봄교실 내 체육활동 활성화</p> <p>1.5. 초등돌봄교실 내 체육프로그램 정책은 단위 학교에서 학교장 책임 하에 초등돌봄교실 내 체육프로그램을 실시하도록 하여야 하며, 시행 결과를 시도교육청에 보고하여 연 체육활동 실태를 파악하도록 한다.</p> <p>1.6. 초등돌봄교실 내 체육프로그램의 지도자 확보가 용이하지 않을 경우 해당 단위학교 체육교사를 활용하여 체육프로그램을 운영하여야 한다.</p> <p>1.7. 저학년을 대상으로 한 초등돌봄교실 내 체육프로그램의 효율적인 운용을 위한 체육교구 구입비 항목을 추가하여야 한다.</p> <p>1.8. 학교체육 관련 중앙부처(교육부, 문화체육관광부)는 돌봄전담사의 전문성 기준에 체육 관련 내용을 추가거나, 체육프로그램 운영이 가능한 인력을 채용하도록 한다.</p> <p>1.9. 사범대학 및 체육 관련학과에서 돌봄교실 내 체육프로그램을 정규 학점으로 이수하도록 한다.</p> <p>1.10. 초등돌봄교실 내 체육프로그램 정책 시행 시 '체육실무사' 개념의 직업을 창출하여 체육수업 관련 업무 외에도 초등돌봄교실과 방과 후 학교 프로그램 운영 시 지도자로 활용하도록 한다.</p>
2. 대상별 행동규범	<p>2.1.1 대상별 행동 규범은 초등체육의 특성, 안전지침, 시설사용, 교구관리, 사고예방과 대처방안을 포함 하여야 하며, 대상별(지도자, 돌봄전담사, 교사, 행정 담당자, 자원봉사자) 특성을 고려하여야 한다.</p> <p>2.2. 지도자를 위한 행동규범</p> <p>2.2.1. 체육프로그램 운영 시 저학년 학생들의 눈높이에 맞추지 못한 언어와 행동을 보이지 않도록 노력해야 하며, 학생들에게 경어를 사용하여야 한다. 또한 동일한 종목을 반복해서 가르쳤을 경우 학생들의 집중도를 떨어뜨릴 수 있다는 것을 인지하여야 한다.</p> <p>2.2.2. 효과적인 체육프로그램 진행을 위해 강사용 '초등돌봄교실 내 체육프로그램' 지침서, E-bbok 및 저학년용 교·보재를 활용하여야 한다.</p> <p>2.2.3. 체육프로그램을 통해 초등학생들이 또래 친구와의 다양한 상호작용과 사회적 관계능력 함양을 고려하여 지도하여야 한다.</p> <p>2.2.4. 지도자로서의 책임감을 가지고 돌봄교실 내 체육프로그램을 운영해야 하며, 학생들을 지도하는데 있어서 필요한 각종 정보를 확보하기 위해 돌봄교실 담당교사와의 협의를 통해 학생들의 특성과 해당 학교의 교육적 맥락 등을 빠른 시일 내에 적용하여야 한다.</p> <p>2.3. 돌봄전담사를 위한 행동규범</p> <p>2.3.1. 체육프로그램 운영 전 '초등돌봄교실 내 체육프로그램' 지침서를 숙지하고, 공개수업 및 체육교사, 지도자와의 합동수업에 대하여 적극적으로 임하여야 한다.</p> <p>2.3.2. 지도자가 체육프로그램을 운영할 경우 대상 학생들의 건강상태와 개별적인 특성들에 대한 정보를 지도자와 공유하도록 노력하여야 한다.</p> <p>2.4. 체육교사를 위한 행동규범</p> <p>2.4.1. 지도자와 돌봄전담사가 체육프로그램을 운영 할 경우 교구관리, 시설사용, 안전지침, 학생들의 특성과 해당 학교의 교육적 맥락 등을 교육 및 지원하여야 한다.</p> <p>2.4.2. 체육프로그램 인력의 확보가 어려울 경우 자발적으로 프로그램 운영에 참가하여야 한다.</p> <p>2.4.3. 지도자와 돌봄전담사 교육 전 초등돌봄교실의 배경과 목적을 정확히 숙지하여야 한다.</p>

표 5. 초등돌봄교실 내 체육프로그램 가이드라인 (운영지침, 평가)

구분	가이드라인
3. 초등돌봄교실 내 체육 프로그램의 운영	3.1. 초등돌봄교실 내 체육프로그램의 운영 담당자는 각 지역 생활체육회 소속 지도자, 스포츠 강사, 초등체육교사, 체육 관련 전공 대학생을 활용한다. 3.2. 지도자의 자격 조건으로 체육학을 전공하고 교육학 및 보육학을 교육받은 사람이거나 생활체육 스포츠 지도사 자격을 취득한 사람이어야 한다. 3.3. 체육프로그램의 공간은 저학년의 특성을 고려하여 실내체육관 사용을 최우선으로 하며, 방과 후 학교 프로그램과의 공간이 중첩될 경우 초등돌봄교실을 우선 시 하여야 한다. 3.4. 체육프로그램은 주 3회 이상 실시하여야 하며, 하루 40분 이내를 원칙으로 한다. 체육프로그램의 시작과 종료는 학교 보건교사의 근무시간을 고려하여 편성한다. 3.5. 돌봄전담사와 지도자는 체육프로그램 참여 전 해당학교 체육교사와의 면담을 한 시간 이상 실시하여 프로그램 운영에 차질이 없도록 하여야 한다. 3.6. 안전사고 예방을 위하여 체육프로그램 지도자는 체육수업 경험자를 우선으로 하여야 하며 준비운동, 정리운동을 반드시 실시하고 체육교사는 종목별 최소 1회 이상 참관 하여야 한다. 3.7. 체육프로그램 종목은 (1,2학년 대상: 축구, 패드민턴, 점프밴드, 음악줄넘기, 플라잉 디스크, 달리기, 태그형 게임, 주사위를 던져라, 모으고 나누고, 고무줄 놀이, 다양한 힘겨루기, 드리블(패스 패스) 슛 골인), (3,4학년 대상: 풍차 이어걸기 게임, 가위바위보 달리기 게임, 손에 손 잡고 게임, 바나나 껍질 게임, 정글 탐험 게임, 오징어 게임, 엄마오리 피구 게임, 인간터널 게임, 볼링 릴레이 게임)을 주 종목으로 한다.
4. 정책 이행의 모니터링과 평가	4.1. 정부는 학교체육 현장에서 초등돌봄교실 내 체육프로그램이 성실히 이행되고 있는지 점검할 수 있는 모니터링과 평가 기준을 마련해야 한다. 4.2. 모니터링과 평가 기준은 해당 교육 기관, 지도자들이 체육프로그램을 이행하고 있는가를 평가할 수 있는 구체적 기준을 포함해야 한다. 4.3. 상부 기관은 하부 기관에 대한 모니터링과 평가를 정기적으로 실시해야 하며, 각 기관은 자체적으로 장기적인 모니터링과 평가를 통해 정책의 이행 여부와 적절성을 평가한다. 4.4. 모니터링과 평가는 체육프로그램의 정책, 행동규범, 운영을 포괄적으로 다루며, 구체적으로 다음의 주요한 기준들을 포함한다. 초등돌봄교실 내 체육프로그램 정책이 실현되기 위해서는 정부 및 체육유관기관을 비롯한 다양한 이해관계자들의 체계적인 협조체계가 이루어지고 있는가? 초등돌봄교실 내 체육프로그램이 시행되지 않았을 때 이에 대처할 수 있는 절차와 체계가 마련되어 있는가? 지도자는 체육프로그램 운영 시 저학년 학생들의 눈높이에 맞춘 교수법을 사용하며 학생들에게 경어를 사용하고 있는가? 돌봄전담사는 체육프로그램 운영 전 반드시 체육교사와의 면담을 통하여 체육프로그램의 특성을 파악 후 지도하고 있는가? 체육프로그램의 운영 담당자는 각 지역 생활체육회 소속 지도자, 스포츠 강사, 초등체육교사, 체육 관련 전공 대학생의 인력으로 구성되어 있는가? 주 3회 이상 실시, 하루 40분 이내, 체육프로그램의 시작과 종료는 학교 보건교사의 근무시간을 고려하여 편성되어 있는가?

현재 초등돌봄교실을 통해 학생들에게 다양한 프로그램들이 제공되지만, 초등돌봄교실 내 체육 프로그램에 관한 내용은 전무한 실정이다. 이에 본 가이드라인은 초등돌봄교실 내 체육프로그램 제공

시 필요한 시설, 지도방법에 대한 명확한 기준과 방향을 제시할 뿐만 아니라 교육기관 실무자들의 혼란을 최소화 하고, 초등학생들의 안전을 도모함으로써, 프로그램의 효율적 운영을 꾀할 수 있을 것이

다. 또한 본 연구결과를 통하여 스포츠 전문 인력의 고용창출 효과뿐만 아니라 교육기관 초등학교들에게 체육프로그램 참여의 기회를 제공할 수 있을 것이다.

참고문헌

- 고문수, 엄혁주(2014). 국내 유소년 생활체육 정책 현황 및 지원 방안. 한국체육정책학회지, 제12권 제3호, 15~26.
- 김병연, 이영석(2015). 초등 방과후 학교 체육 활동 프로그램 실태조사: 경기도 부천시를 중심으로. 한국초등교육, 제26권 제1호, 323-341.
- 김보선(2009). 튼튼 프로그램 운영을 통한 유아 기초체력 기르기. 한국유아교육학회, 제2009권 제1호, 267-271.
- 김소연, 이채산(2003). 유소년기의 스포츠 활동참여에 따른 스트레스와 사회적 지지에 관한 연구. 한국스포츠리서치, 제14권 제4호, 605-618.
- 김순영(2015). 초등학생의 체육활동 참여동기에 따른 정신건강과 또래 유능감이 학교생활 만족에 미치는 영향. 한국체육과학회지, 제24권 제2호, 507-520.
- 김순영, 광재원(2014). 방과 후 초등학생의 체육활동 참여 동기에 따른 자아존중감과 자기 표현력이 학교생활적응에 미치는 영향. 한국체육학회지, 제53권 제1호, 105-116.
- 김주호, 전선혜(2013). 방과 후 체육 프로그램이 초등학생의 창의성에 미치는 효과. 한국체육학회지, 제52권 제6호, 143-153.
- 김중형, 백중수(2014). 초등 돌봄 교실의 신체 활동 적용 실태 및 교사 인식. 한국체육교육학회지, 제19권 제2호, 79-91.
- 보건복지부(2013). 한국인을 위한 신체활동 지침서.
- 서울특별시교육청(2015). 2015 초등돌봄교실 운영 길라잡이.
- 안양옥, 김기철, 박상봉(2010). 초등 방과 후 학교 체육프로그램의 현장 적용 가능성 탐색. 한국초등교육, 제20권 제2호, 87-102.
- 오상훈(2006). 유·소년 태권도수련 프로그램 참가자의 수련활동 중도포기 및 극복동기 요인에 관한 연구. 한국스포츠리서치, 제17권 제5호, 643-654.
- 은종원, 여인성, 강광배(2014). 초등학생 체육 활동 참여동기에 관한 과학적 측정 도구 개발. 한국과학예술포럼, 제16권, 277-284.
- 이예훈, 권민정(2015). 초등돌봄교실 내 체육 활동 프로그램에 대한 인식 및 개선 방안 탐색. 한국초등체육학회지, 제21권 제1호, 1-16.
- 이예훈, 정민영, 전선혜(2015). 초등돌봄교실 내 체육활동 프로그램에 대한 취업모의 인식 및 요구사항 탐색. 한국여성체육학회지, 제29권 제2호, 313-327.
- 이옥선, 조기희(2013). 학교폭력 예방을 위한 초등 체육활동 프로그램 개발 및 적용. 한국교원교육학회, 제30권 제2호, 1-23.
- 이은영, 황중남, 존 스펜스, 박지혜, 윤용진, 전용관(2011). 아동청소년의 신체활동가이드라인 개발을 위한 비판적 고찰. 한국체육학회지, 제50권 제6호, 171-182.
- 이종형(2011). 초등학교 방과 후 체육활동 운영실태 및 개선방안. 한국체육정책학회지, 제9권 제3호, 141-154.
- 임중은(2005). 초등학교 저학년의 기초체력 증진을 위한 체육놀이 활동과 가정체육프로그램 개발 및 적용. 초등교육연구, 제15권, 117-150.
- 중앙대학교 학교체육연구소(2015). 신한국형

학교 체육 모형 개발 및 평가 2단계 1차년도
연차보고서, 중앙대학교 학교체육연구소.

논문투고일 : 2016. 04. 29
논문심사일 : 2016. 05. 23
심사완료일 : 2016. 05. 31