



방과후 체육돌봄 서비스 프로그램의 구성방향과 실제

An Outline for Physical Education Programs in Afterschool Care and its Realities

저자 (Authors)	김종성, 전선희 Kim, Jong-Sung, Jun, Sun-Hye
출처 (Source)	한국체육과학회지 25(3) , 2016.6, 945-954 (10 pages) Korean Journal of Sports Science 25(3) , 2016.6, 945-954 (10 pages)
발행처 (Publisher)	한국체육과학회 The Korean Society Of Sports Science
URL	http://www.dbpia.co.kr/Article/NODE06705144
APA Style	김종성, 전선희 (2016). 방과후 체육돌봄 서비스 프로그램의 구성방향과 실제. 한국체육과학회지, 25(3), 945-954.
이용정보 (Accessed)	중앙대학교 서울캠퍼스 165.194.115.*** 2016/09/19 12:07 (KST)

저작권 안내

DBpia에서 제공되는 모든 저작물의 저작권은 원저작자에게 있으며, 누리미디어는 각 저작물의 내용을 보증하거나 책임을 지지 않습니다.

이 자료를 원저작자와의 협의 없이 무단게재 할 경우, 저작권법 및 관련법령에 따라 민, 형사상의 책임을 질 수 있습니다.

Copyright Information

The copyright of all works provided by DBpia belongs to the original author(s). Nurimedia is not responsible for contents of each work. Nor does it guarantee the contents.

You might take civil and criminal liabilities according to copyright and other relevant laws if you publish the contents without consultation with the original author(s).

방과후 체육돌봄 서비스 프로그램의 구성방향과 실제

김종성¹ · 전선혜^{1*}

1. 중앙대학교

An Outline for Physical Education Programs in Afterschool Care and its Realities

Kim, Jong-Sung¹ · Jun, Sun-Hye^{1*}

1. ChungAng University

Abstract

In the wake of the recent upsurge in the number of nuclear, single-parent, low-income, multicultural, and double-income families, various sectors of society are looking to afterschool care in elementary school as a means of providing safety and education to families struggling with childcare. However, although afterschool programs provide for physical activities on paper, in reality afterschool care does not integrate any physical education programs. Thereby, this study aims to take a look at four basic directions that physical education programs in afterschool care should take, and set out attainable goals upon a review of the options and realities on providing physical education programs in afterschool care. Focus groups, expert meetings, literature reviews, and in-depth interviews were part of this research. Focus group consultations were held with elementary school teachers in charge of after-school activities, teachers specializing in physical education, and researchers specializing in elementary physical education. In-depth interviews were conducted with elementary physical education experts and practitioners. Building on a preliminary rough draft, a final draft of the guideline on physical education programs in elementary afterschool care was drafted upon expert meetings. This guideline provides an outline for safe physical education programs that can foster creativity and character, and recommendations on programs for first and second grade students, and third and fourth grade students, respectively.

Key words: physical education program, after-school care, elementary school

이 논문은 2014년 정부(교육부)의 재원으로 한국연구재단의 지원을 받아 수행된 연구(NRF-2014S1A5B8043862).

* shjun@cau.ac.kr

I. 서론

여성의 사회 진출 확대와 맞벌이 가정의 증가로 인하여 학부모들이 자녀를 안심하고 양육할 수 있는 여건을 조성해야 함에 따라 방과 후에도 학생들의 보살핌의 기능을 수행할 수 있는 정책이 대두되었다. 이에 2014년에는 초등학교 1~2학년 학생들 중 희망하는 모든 학생을 대상으로 초등돌봄교실 프로그램을 제공하고, 2015년 기준으로 전국의 약 24만명의 초등학생이 초등돌봄교실에 참여하고 있다(서울특별시교육청, 2015).

‘2015 초등돌봄교실 운영 길라잡이’에 따르면 초등돌봄교실이란 학생들이 방과 후에도 보살핌과 보호, 교육 등을 모두 포괄하는 개념으로서 학생과 학부모가 모두 만족할 수 있는 프로그램을 지향하며, 창의성 함양을 위한 특기적성 프로그램을 1개 이상 제공하는 것을 원칙으로 한다. 또한 1~2학년 학생들을 대상으로 하는 것을 기본으로 하지만 3~4학년 학생들의 수요 발생 시 방과후학교 연계형 돌봄교실을 운영하여 수요를 충족한다.

초등돌봄교실의 중점 추진 과제로는 ‘수요자 중심의 다양한 돌봄서비스 제공’과 ‘초등돌봄교실의 안전 강화 및 인식 개선’, ‘지역과 사회가 참여하는 돌봄교실의 활성화’이며, 초등학생들의 전인적인 성장과 뿐만 아니라 초등학생들이 방과 후에도 공교육 기관에 머무르는 시간을 늘림으로써 사교육비를 경감시키는 데 그 목적을 두고 있다.

초등돌봄교실은 크게 ‘오후돌봄’과 ‘저녁돌봄’으로 나뉘며 ‘오후돌봄’은 17시까지, ‘저녁돌봄’은 22시 까지로 학생 수요에 따라 탄력적으로 운영하여 학부모들에게 실질적인 도움이 되도록 하고 있다.

초등돌봄교실 프로그램의 내용은 크게 단체활동과 개인활동으로 나뉘는데 단체활동은 돌봄교실에

참여하는 학생들을 대상으로 외부강사 또는 현직 교원 등에 의해 운영되는 다양한 예체능 및 특기적성 프로그램 활동을 말한다. 서울특별시교육청(2015)에서 제시하는 프로그램으로는 북아트, 전래놀이, 음악줄넘기, 악기연주, 연극 등으로 교과학습 프로그램 운영은 지양하는 것을 원칙으로 하고 있다. 개인활동으로는 숙제, 일기, 독서 등을 예로 초등돌봄교실에 참여하는 학생들이 돌봄전담사, 돌봄보조인력 등의 관리 하에 행하는 활동을 말한다.

이처럼 초등돌봄교실의 내용을 살펴보면 예체능 및 특기적성 프로그램 활동을 제안하고 있음에도 불구하고 체육프로그램에 관한 내용이 전무할 뿐만 아니라 그에 따른 인력 활용 방안 또한 제시되어 있지 않은 실정이다.

체육은 신체활동을 통하여 활기차고 건강한 삶에 필요한 핵심역량을 습득함으로써 스스로 미래의 삶을 개척하고 바람직한 사회인으로 살아갈 수 있는 지식, 기능, 태도를 기를 수 있으며(교육부, 2015), 초등학생을 대상으로 한 체육프로그램의 당위성을 밝힌 연구들은 다음과 같다.

먼저 초등학생을 대상으로 한 체육프로그램의 정책적 지원의 필요성을 제시한 연구 결과들을 살펴보면, 초등돌봄교실의 신체활동 적용 실태와 교사들의 인식에 관한 연구를 통해 초등돌봄교실에서의 다양한 ‘신체활동’ 프로그램의 운영이 학생들의 전인적인 성장에 도움이 될 것이라고 밝혔으며(김중형, 백중수, 2014), 초등학생 대상 방과 후 체육프로그램의 지속적 확산을 위해서는 프로그램의 다양화를 모색하고 사교육과의 경쟁력 강화 및 효율적 운영을 위한 제반 환경 개선이 되어야 한다고 주장하였다(안양옥, 김기철 및 박상봉, 2010). 초등학생 대상 체육프로그램은 학교폭력 예방을 위해서도 반드시 정책적인 지원이 이루어져야 하며(이

옥선, 조기희, 2013), 이은영, 황종남, 존 스펜스, 박지혜, 윤용진 및 전용관(2011)의 연구와 이종형(2011)의 연구에서는 초등학생 방과 후 체육활동의 정책적인 개선 방안을 제시하였고, 나아가 임중은(2005)은 가정에서의 체육프로그램 확대 가능성을 제안하였다.

정책지원의 필요성 뿐만 아니라 초등학생 대상의 체육프로그램 가치와 필요성을 주장하는 선행연구들을 살펴보면 다음과 같다. 보건복지부(2013)의 '한국인을 위한 신체활동 지침서'에 따르면 매일 한시간 이상 어린이의 신체활동을 강조하였으며, 체육활동은 스트레스와 사회적 지지에 긍정적인 영향을 미치고(김소연, 이채산, 2003), 정신건강과 학교생활만족, 자아존중감에 영향을 미친다고 하였다(김순영, 곽재원, 2014; 김순영, 2015).

또한 초등학생의 방과 후 체육프로그램은 창의성 함양에 긍정적인 영향을 미칠 뿐만 아니라(김주효, 전선훈, 2013) 학교체육활동의 가치적 측면으로 초등학생의 체육활동은 신체 발달뿐만 아니라 아동기 발달의 모든 측면(인지, 사회, 정서) 발달에 기여하는 것으로 나타났다(중앙대학교 학교체육연구소, 2015). 이 외에도 초등학생 대상 체육프로그램의 긍정적 효과와 필요성은 여러 선행연구(고문수, 엄혁주, 2014; 김병연, 이영석, 2015; 오상훈, 2006; 은종원, 여인성 및 강광배, 2014)를 검증되어 왔다.

초등학생 대상 뿐만 아니라 초등돌봄교실 내 체육프로그램의 필요성에 대한 선행연구를 살펴본 결과는 다음과 같다. 이에훈, 정민영 및 전선훈(2015)의 연구결과에 따르면 세가지 정책수요자 그룹(교사, 학부모, 학생) 모두 음악, 미술 등의 타 분야 프로그램 보다 체육프로그램을 가장 선호하는 것으로 나타났으며, 초등돌봄교실에서의 체육프로

그램의 가치는 맞벌이, 저소득층의 자녀 등 소외된 계층의 체육프로그램 참여의 기회를 늘려줌으로써 교육 복지적 차원의 가치를 실현 가능하도록 도와준다고 하였다.

이에훈, 권민정(2015)의 초등돌봄교실 내 체육활동 프로그램에 대한 인식과 개선 방안을 탐색한 연구결과에 따르면 초등돌봄교실 담당교사들은 프로그램에 대한 도입과 효과의 측면 모두 매우 긍정적이고 만족하는 것으로 나타났으며, 담당교사, 학부모 모두 초등돌봄교실 내 체육프로그램을 통해 학생들의 성격과 사회성, 정서 발달의 가능성을 기대하고 있었다.

서두에서 살펴본 바와 같이 초등돌봄교실 내 체육프로그램의 필요성과 당위성에도 불구하고 현재 초등돌봄교실의 내용에는 체육프로그램에 관한 내용이 전무할 뿐만 아니라 그에 따른 인력 활용 방안 또한 제시되어 있지 않은 실정이다. 또한 지금까지의 초등체육 연구와 초등돌봄교실 내 체육프로그램의 도입에 관한 내용은 인식과 개선 방안, 요구사항 탐색 등 기초적인 연구가 대부분이었으며, 구체적인 체육프로그램의 구성과 실제에 관한 연구는 전무한 실정이다.

이에 본 연구의 목적은 초등돌봄교실 내 체육프로그램의 기본 방향성을 안전, 창의, 인성, 건강의 네 가지 측면에서 살펴보는 것이다. 또한 초등돌봄교실에서 체육프로그램을 운영할 수 있는 방안과 그 실재를 살펴본 후, 실천적인 측면의 과제를 제시하고자 한다. 안전을 바탕으로 창의성과 인성 함양이 가능한 초등돌봄교실 내 체육프로그램을 구성 방향으로 설정하고, 1~2학년군과 3~4학년군 대상 추천 프로그램을 제시하여 초등돌봄교실 내 체육프로그램의 도입과 확대에 기여할 수 있는 기초자료를 제공하고자 한다. 본 연구를 통하여 체육프로

그럼 운영 시 초등돌봄교실 실무자, 교사, 학부모들의 혼란을 최소화 할 뿐만 아니라 스포츠 전문 인력의 고용 기회 확대와 소외된 초등학생들에게 체육 프로그램 참여의 기회를 제공할 수 있다는 점에서 그 기대효과가 크다고 판단된다.

II. 연구방법

본 연구의 방법은 초등돌봄교실 내 체육프로그램의 기본 방향을 설정하고 1~2학년군과 3~4학년군 대상 추천 프로그램 개발을 위하여 질적연구 방법을 사용하였다. 연구자와 참여자간의 자유로운 질문과 답변이 가능한 심층면담, 동일 분야 종사자들 간의 의견 도출이 용이한 포커스 그룹 면담을 통해 초등돌봄교실 내 체육프로그램의 방향 설정 및 프로그램을 도출하였으며, 전문가 회의를 통하여 초안을 검토, 수정 후 최종적인 프로그램을 개발하였다.

1. 연구대상

초등돌봄교실 내 체육프로그램 구성 방향과 개발을 위한 기초조사로 심층면담과 포커스 그룹 면담을 실시하였다. 초등돌봄교실 내 체육프로그램 구성의 방향 설정을 위해 서울지역의 초등돌봄교실을 운영 중인 초등학교 교사 4명과 돌봄교실 담당교사 4명을 포커스 그룹 면담 연구참여자로 선정하였다. 또한 세부적인 프로그램 개발을 위하여 초등체육 전문가 4명을 심층면담을 대상으로 선정하였다. 연구자 선정은 유목적적 표집을 이용하였으며, 세부적인 연구 참여자의 일반적인 특성은 <표 1>과 같다.

표 1. 연구참여자의 특성

구분	성명	성별	직업	경력
초등돌봄교실 담당교사	A	여	돌봄전담사	3년
	B	여	돌봄전담사	4년
	C	여	돌봄전담사	4년
	D	여	돌봄전담사	5년
초등학교 교사 (체육전공)	A	남	초등학교 교사	10년
	B	남	초등학교 교사	12년
	C	남	초등학교 교사	13년
	D	남	초등학교 교사	20년
초등체육 전문가	A	여	대한체육회관계자	15년
	B	여	초등학교 교사(박사)	16년
	C	남	대학교수	20년
	D	남	교육부 연구사	17년
합계		12		

2. 자료수집

초등돌봄교실 내 체육프로그램의 구성 방향 설정에서 개발에 이르는 자료수집 기간은 2015년 11월부터 2016년 2월 까지 4개월이었으며, 포커스 그룹 면담 및 심층면담은 2차에 걸쳐 진행되었다. 면담 시간은 60분에서 90분 사이로 진행하였으며, 면담 2주전 초등돌봄교실의 배경과 연구의 필요성, 목적, 논의 주제를 발송하여 연구참여자들이 내용을 숙지하도록 하였고 이 과정을 통해 원활한 면담 진행이 가능하였다.

연구참여자들의 초등돌봄교실 내 체육프로그램의 구성 방향과 프로그램 개발에 관한 의견 및 아이디어를 파악하기 위해 이에 필요한 활용 가능 프로그램, 각 프로그램을 통해 얻어질 수 있는 영역, 체육프로그램 구성의 기본 방향 등을 질문하였다. 심층면담 진행은 반구조화 면담 형식을 사용하였으며, 포커스 그룹 면담 진행은 자유로운 분위기 속에서 토론 주제가 포함되어 있는 질문지를 활용하여 진행하였다. 연구결과 초안은 문헌 조사와 심층 면

담, 포커스 그룹 면담 결과를 통하여 도출한 초안을 바탕으로 진행하였다. 초안의 검토와 수정의 과정을 거치는 전문가 회의는 2016년 3월에 2회에 걸쳐 진행하였으며, 대학 교수, 스포츠 교육학 박사, 초등체육 연구자 등 총 5인으로 구성하여 최종 결과를 도출할 수 있었다.

3. 자료분석

초등돌봄교실 내 체육프로그램 구성 방향과 개발을 위한 문헌 자료는 국내외 서적과, 학술지, 학위논문 등을 대상으로 하였으며, 1차 자료 수집은 인터넷, 2차자료 수집은 참고문헌을 중심으로 하였다. 포커스 그룹 면담 및 심층면담의 자료 분석은 전사, 코딩(주제별 약호화), 주제 발견의 3단계 과정으로 이루어 졌으며 마지막 단계로 수집된 자료의 내용을 포괄하여 설명이 가능하도록 해석하는 주제의 의미 생성 단계를 거쳐 자료를 분석하였다.

4. 연구윤리

연구의 진실성을 확보하기 위하여 자료 간 삼각검증을 실시하였고, 수집된 자료에 대한 체육 전공 초등학교교사 2명과 스포츠교육학 박사 2명이 상호작용을 통한 참여자 검토를 거쳤으며, 질적 연구 경험이 풍부한 연구실 소속 3명의 동료와 함께 동료간 협의를 실시하여 질적연구의 타당성을 높이는데 기여하였다. 연구의 시작 전 모든 연구 참여자들에게 연구의 목적과 배경을 설명하였으며, 면담 자료는 연구결과 도출 목적 이외에는 절대로 사용되지 않으며, 비밀이 보장됨을 알려 주었다. 면담 진행 시 스마트폰과 녹음기 사용에 관한 사전동의 후 녹취를 실시하였다. 결과적으로 심층면담,

포커스 그룹 면담, 회의록, 문헌 자료, 전문가회의를 통해 연구의 진실성을 높일 수 있었다.

Ⅲ. 결과 및 논의

1. 체육프로그램 구성의 방향성

본 연구에서 선행연구, 포커스 그룹 면담 및 심층면담을 통해 얻어진 초등돌봄교실 내 체육프로그램 구성의 방향은 네가지로 나누어 살펴볼 수 있다.

첫째, 안전한 초등돌봄교실 내 체육프로그램이 되도록 구성해야 한다. ‘안전’은 체육과 교육과정(교육부, 2015)의 교수·학습 활동을 요약한 내용 체계에서도 강조하는 내용일 뿐만 아니라 스스로를 보호하는 능력이 부족하고 소외계층을 대상으로 하는 초등돌봄교실의 특성 상 가장 우선시 되어야 하는 기본적인 프로그램의 방향과 가치이다(서울특별시교육청, 2015). 초등돌봄교실 담당교사를 포함한 모든 면담 대상자는 ‘안전’에 관한 내용이 우선시 되어야 한다고 강조하였을 뿐만 아니라 초등돌봄교실 내 체육프로그램 운영 시에도 학생들은 신체의 안전을 시작으로 안전 의식이 무엇인지 깨닫고, 안전에 대한 태도를 기를 수 있도록 프로그램의 구성 방향을 설정해야 할 것이라고 조사되었다.

둘째, 창의성을 기를 수 있는 체육프로그램으로 구성해야 한다. 서울특별시교육청(2011)에 따르면 창의성이란 새롭고 독창적인 것을 창출해낼 수 있을 뿐만 아니라 서로 다른 것들과 상호작용을 할 수 있도록 하는 기술을 뜻하는데 이는 ‘특기적성활동을 통한 창의성 함양을 교육적 목표로 하는 초등

돌봄교실의 내용 구성 방향과 일치한다. 또한 김주효, 전선훈(2013)의 연구에 따르면 초등학생들의 방과 후 체육프로그램에 참여한 학생들은 창의성이 증가하였고, 수학 과목 보다도 체육 프로그램이 더 영향력이 있음을 증명하였다. 포커스 그룹 면담 및 심층면담의 결과에서도 연구 참여자들은 창의성 신장에 중점을 두어 체육프로그램을 구성해야 한다고 주장하였으며, 체육프로그램에 참여하는 학생들은 신체활동을 통하여 표현과 새로운 움직임으로 독창성과 융통성을 기를 수 있도록 내용 구성의 방향을 설정해야 한다.

셋째, 인성 발달이 가능한 체육프로그램으로 구성해야 한다. ‘겸손’, ‘협동심’, ‘배려’ 등과 같은 ‘인성’은 체육과 교육과정(교육부, 2015)의 내용체계에서도 대부분의 영역에 포함되어 있는 내용일 뿐만 아니라 이예훈, 권민정(2015)의 지도자, 학부모, 교사를 대상으로 한 초등돌봄교실 내 체육활동에 대한 인식 조사에서 나타난 긍정적 요소 중 하나이다. 또한 초등돌봄교실 내 체육 프로그램은 2009년 개정 교육과정에서부터 강조하고 있는 창의·인성에 부합해야 할 것이며, 포커스 그룹 면담 및 심층면담의 결과에서도 프로그램의 구성 방향 설정 시 반드시 포함해야 하는 개념으로 판단되었다. 초등돌봄교실 내 체육활동 프로그램 수요 조사(이예훈, 정민영 및 전선훈, 2015)에서 가장 큰 비중을 차지하였던 ‘관계능력향상’의 요구에 부합하며, 참여하는 학생들은 체육프로그램을 통하여 도덕적 덕목을 학습할 수 있을 것이다.

마지막으로 건강한 삶을 지향하는 초등돌봄교실 내 체육프로그램의 구성이다. 교육부(2015)에 따르면 ‘건강’은 개인의 삶을 추구하는 데 있어 가장 중요한 밑거름이 되며, 사회가 온전히 유지되고 발전할 수 있는 가장 기본적인 조건이고 가치이다. 초

등학생 건강의 중요성을 강조한 선행연구(김보선, 2009; 박태섭, 2002; 심성섭, 2005; 심재희, 박태섭, 2003; 안을섭, 2009; 엄우섭, 한은상, 이정택 및 차민철, 2015; 이병삼, 2014; 이승배, 전세명 및 서장원, 2012; 이옥선, 전세명, 2012; 이충섭, 2012) 뿐만 아니라 건강은 체육프로그램의 가장 기본적인 가치라고 할 수 있겠다. 이에 체육프로그램에 참여하는 학생들이 체력 증진과 건강을 관리하는 능력과 태도를 함양할 수 있도록 체육프로그램을 구성해야 할 것이다.

2. 체육프로그램의 실제

초등돌봄교실 내 체육프로그램은 학교내·외에서 다양한 방식과 내용으로 이루어 질 수 있다. 문헌 고찰, 포커스 그룹 면담 및 심층면담을 통하여 프로그램에 반드시 포함되어야 할 가이드라인, 프로그램 개발의 기초, 프로그램의 내용체계, 프로그램의 방향성, 구성요소, 기대효과, 분야별 지도요

단계	절차	추진 내용
준비	기초 조사	1. 초등돌봄교실 내 체육프로그램 추진 조직 구성
		2. 학교 및 지역사회 여건 및 실태 분석
계획·심의	운영 계획 수립	3. 수요조사 및 결과 분석
		4. 연간 운영 계획안 작성 및 심의 (학교운영위원회)
실행 계획	초등돌봄교실 내 체육프로그램 관리 방안	5. 프로그램 개설 및 관리 방안 마련
		6. 세부 운영 계획 수립
		7. 프로그램 참여 대상자 및 지도자 모집·선정
운영	프로그램 운영	8. 초등돌봄교실 및 방과후학교 연계형 돌봄교실 내 탄력적 프로그램 운영
평가	운영 평가	9. 운영결과 평가 및 환류

그림 1. 체육프로그램 업무처리 흐름도

소, 업무처리 흐름도, 활용방법, 지도자의 인력운영, 교보재 구성, 1~2학년군 대상 추천 프로그램, 3~4학년군 추천 프로그램 등의 내용들을 포함시켜야 한다는 결론을 도출하였다.

초등돌봄교실 내 체육프로그램을 내실 있게 운영하기 위해서 각 단계별로 학교가 수행해야 하는 일들을 구체적으로 구안하는 일이 필요하며 세부 내용은 <그림 1>과 같다.

<표 2>는 초등돌봄교실 내 체육프로그램에 필요

한 세부 내용들을 정리한 것으로 가이드라인 제정 근거와 정책, 대상별 행동규범, 체육프로그램의 운영 및 평가 등이 포함된 ‘체육프로그램 운영 가이드라인’을 시작으로 초등체육과 초등돌봄교실을 소개하는 ‘체육프로그램 개발의 기초’, 체육프로그램의 목표와 내용 구성 방향 및 영역별 핵심 개념과 내용 요소를 제시하는 ‘초등돌봄교실 내 체육프로그램의 목표 및 내용체계’가 포함되어 있다.

표 2. 초등돌봄교실 내 체육프로그램의 내용 (목차, 추천 프로그램)

초등돌봄교실 내 체육프로그램 내용	
○ 체육프로그램 운영 가이드라인	○ 체육프로그램의 활용 방법 ▶ 업무처리 흐름도 ▶ 활용방법 ▶ 프로그램 지도자의 인력 운영
○ 필요성 및 목적	
○ 초등돌봄교실 내 체육프로그램 개발의 기초 ▶ 초등돌봄교실의 내용 ▶ 초등체육의 내용 ▶ 초등체육의 효과	○ 체육프로그램 프로그램의 교보재 구성 ▶ 가정연계자료 ▶ 스티커북
○ 초등돌봄교실 내 체육 프로그램의 목표 및 내용 ▶ 프로그램의 목표 설정 ▶ 프로그램의 내용 구성 방향 ▶ 프로그램의 내용체계의 실제	○ 1~2학년군 대상 추천 프로그램 (3~4학년군 가능) ▶ 주사위를 던져라 ▶ 모으고 나누고 ▶ 다양한 힘겨루기 ▶ 고무줄 놀이 ▶ 플라잉 디스크 ▶ 태그형 게임 ▶ 협동 이어건기 게임 ▶ 협동 가위바위보 게임 ▶ 바이러스 게임 ▶ 협동 바나나 게임 ▶ 엄마오리 피구 게임 ▶ 인간터널 게임 ▶ 볼링 릴레이 게임
○ 체육프로그램의 방향 (안전, 창의, 인성, 건강)	
○ 체육프로그램의 개요 ▶ 체육프로그램 프로그램의 구성 ▶ 체육프로그램의 방향: 안전, 창의, 인성, 건강 ▶ 체육프로그램 프로그램의 대상	
○ 체육프로그램의 구성요소	
○ 체육프로그램의 기대효과 ▶ 학생 ▶ 부모 ▶ 지도자	○ 3~4학년군 대상 추천 프로그램 ▶ 패드민턴 ▶ 점프밴드 ▶ 음악줄넘기 ▶ 정글의 법칙 게임 ▶ 오징어 탈환 게임
○ 체육프로그램 분야별 지도요소	

포커스 면담 및 심층면담을 통해 도출된 초등돌봄교실 내 체육프로그램의 구성은 기본적으로 지도자에게 '교과의 핵심 내용을 정리한 간명한 틀'을 제공하는 것이다. 다시 말하면 체육프로그램에 제시된 '추천 프로그램' 이외에도 안전, 창의, 인성, 건강의 가치를 다른 종목을 통해 응용하여 가르칠 수 있는 방법을 제공하는 것으로 의견이 모아졌다. 이는 초등돌봄교실 내 체육프로그램이 쉽게 접근할 수 없는 전문적인 프로그램이 아닌 누구나 쉽게 지도할 수 있도록 구성해야 한다는 의견을 바탕으로 하였다. 따라서 초등돌봄교실 내 체육프로그램은 초등체육의 원리와 효과를 포함하여야 하며 그에 따른 내용체계, 구성요소, 분야별 지도요소를 포함하여야 한다.

이에 더불어 '인력 운영'의 내용에서는 '체벌 및 정보보호에 관한 법률 정보', '온라인 범죄 경력조회 방법' 등의 내용과 인력 수급 가능 기관 등을 명시하여야 하겠다. 면담 결과 교보재 구성 및 활용에 관한 의견으로는 가정연계자료와 스티커북이 포함되어야 하며 각 프로그램은 만약 필요한 도구가 없더라도 교내에서 손쉽게 구할 수 있는 대체 도구를 제시해 주어야 한다는 의견이 수립되었다.

1~2학년군, 3~4학년군 대상 추천 프로그램의 경우 모든 프로그램은 초등돌봄교실 내 체육프로그램에서 중점적으로 다루고자 하는 안전, 창의, 인성, 건강의 가치가 부합되는 프로그램으로 선정하였다. 면담 결과를 통하여 학년별 위계가 있도록 하였지만 '초등돌봄교실'에서 '방과후연계형돌봄교실'까지 1~4학년군의 학생들 모두가 참여 가능한 프로그램으로 구성하였다. 또한 추천 프로그램의 경우 지도자들의 부담감을 해소 할 수 있도록 지도

가 가장 용이한 프로그램들로 선정하는 것으로 의견이 모아졌다.

초등돌봄교실 내 체육프로그램의 구성은 크게 두가지 영역으로 나눌 수 있는데, 첫 번째 영역은 지도자의 입장에서 가르쳐야 할 가치와 학생들이 얻어갈 수 있는 가치 제공을 통해 지도자의 경험에서 응용할 수 있는 아이디어를 제시하는 것이고 두 번째 영역은 프로그램의 확장 및 타 종목으로 활용 가능한 구체적인 프로그램을 제시하는 것이다.

IV. 결론 및 제언

본 연구의 목적은 초등돌봄교실 내 체육프로그램의 기본 방향성을 안전, 창의, 인성, 건강의 네 가지 측면에서 살펴보는 것이다. 또한 초등돌봄교실에서 체육프로그램을 운영할 수 있는 방안과 그 실재를 살펴본 후, 실질적인 측면의 과제를 제시하고자 하였다. 안전을 바탕으로 창의성과 인성 함양이 가능한 초등돌봄교실 내 체육프로그램을 구성 방향으로 설정하고, 1~2학년군과 3~4학년군 대상 추천 프로그램을 제시하여 초등돌봄교실 내 체육프로그램의 도입과 확대에 기여할 수 있는 기초자료를 제공하고자 하였다. 연구의 목적을 위하여 문헌고찰과 포커스 그룹 면담, 전문가 회의의 연구방법을 사용하였다. 이에 초등교사 4명, 초등돌봄교실 전담교사 4명을 포커스 그룹 면담 대상으로 선정하고, 체육기관 및 교육부 실무자 4명과 심층면담을 실시하였다. 도출된 초안을 기반으로 전문가회의를 시행하여 학교 현장에 적용 가능한 초등돌봄교실 내 체육프로그램을 구성하였다. 구체적인 연구

결과는 다음과 같다.

첫째, 초등돌봄교실 내 체육프로그램은 안전한 ‘보살핌’의 기능을 수행하고 학생들로 하여금 새롭고 독창적인 것을 창출해 낼 수 있는 창의성과 인성을 함양할 수 있어야 하며, 건강한 삶을 영위하는 바탕이 되도록 방향을 설정해야 한다.

둘째, 초등돌봄교실 내 체육프로그램은 가이드라인, 프로그램 개발의 기초, 프로그램의 내용체계, 프로그램의 방향성, 구성요소, 기대효과, 분야별 지도요소, 업무처리 흐름도, 활용방법, 지도자의 인력 운영, 교보재 구성, 1~2학년군 대상 추천 프로그램, 3~4학년군 추천 프로그램 등의 내용들이 포함되어야 한다.

마지막으로 초등돌봄교실 내 체육프로그램의 구성은 크게 두가지 영역으로 나눌 수 있는데, 첫 번째 영역은 지도자의 입장에서 가르쳐야 할 가치와 학생들이 얻어갈 수 있는 가치 제공을 통해 지도자의 경험에서 응용할 수 있는 아이디어를 제시하는 것이고 두 번째 영역은 프로그램의 확장 및 타 종목으로 활용 가능한 구체적인 프로그램을 제시하는 것이다.

현재 초등돌봄교실은 예체능 및 특기적성 프로그램 활동을 제안하고 있음에도 불구하고 체육프로그램에 관한 내용이 전무할 뿐만 아니라 그에 따른 인력 활용 방안 또한 제시되어 있지 않은 실정이다. 본 연구를 통하여 체육프로그램 운영 시 초등돌봄교실 실무자, 교사, 학부모들의 혼란을 최소화 하고, 스포츠 전문 인력의 고용 기회 확대와 소외된 초등학생들에게 체육프로그램 참여의 기회를 제공할 수 있다는 점에서 그 기대효과가 크다고 판단된다.

참고문헌

1. 고문수, 엄혁주(2014). 국내 유소년 생활체육 정책 현황 및 지원 방안. 한국체육정책학회지, 제12권 제3호, 15-26.
2. 교육부(2015). 체육과 교육과정.
3. 김병연, 이영석(2015). 초등 방과후 학교 체육 활동 프로그램 실태조사: 경기도 부천시를 중심으로. 한국초등교육, 제26권 제1호, 323-341.
4. 김보선(2009). 튼튼 프로그램 운영을 통한 유아 기초체력 기르기. 한국유아교육학회, 제2009권 제1호, 267-271.
5. 김소연, 이채산(2003). 유소년기의 스포츠 활동 참여에 따른 스트레스와 사회적 지지에 관한 연구. 한국스포츠리서치, 제14권 제4호, 605-618.
6. 김순영(2015). 초등학생의 체육활동 참여동기에 따른 정신건강과 또래 유능감이 학교생활 만족에 미치는 영향. 한국체육과학회지, 제24권 제2호, 507-520.
7. 김순영, 곽재원(2014). 방과 후 초등학생의 체육활동 참여 동기에 따른 자아존중감과 자기표현력이 학교생활적응에 미치는 영향. 한국체육학회지, 제53권 제1호, 105-116.
8. 김주효, 전선혜(2013). 방과 후 체육 프로그램이 초등학생의 창의성에 미치는 효과. 한국체육학회지, 제52권 제6호, 143-153.
9. 김중형, 백중수(2014). 초등 돌봄 교실의 신체 활동 적용 실태 및 교사 인식. 한국체육교육학회지, 제19권 제2호, 79-91.
10. 박태섭(2002). 유아의 기초운동기능 발달에 맞춘 유아체육프로그램의 개발. 한국유아체육학회지, 제3권 제1호, 79-100.
11. 보건복지부(2013). 한국인을 위한 신체활동 지침서.
12. 서울특별시교육청(2011). 창의·인성을 기르

- 는 즐겁고 행복한 체육수업.
13. 서울특별시교육청(2015). 2015 초등돌봄교실 운영 길라잡이.
 14. 심성섭(2005). 한국·미국·일본의 공공체육 기관 유아체육 프로그램 현황 분석. 한국스포츠투리서치, 제16권 제3호, 975-982.
 15. 심재희, 박태섭(2003). 효과적 유아체육프로그램 개발을 위한 기초조사 연구. 발육발달, 제11권 제1호, 47-60.
 16. 안양옥, 김기철, 박상봉(2010). 초등 방과 후 학교 체육프로그램의 현장 적용 가능성 탐색. 한국초등교육, 제20권 제2호, 87-102.
 17. 안을섭(2009). 통합적 접근에 의한 유아체육 프로그램 개발. 한국보육학회, 제2009권 제1호, 36-51.
 18. 오상훈(2006). 유소년 태권도수련 프로그램 참가자의 수련활동 중도포기 및 극복동기 요인에 관한 연구. 한국스포츠투리서치, 제17권 제5호, 643-654.
 19. 엄우섭, 한은상, 이정택, 차민철(2015). 초등 학교 여학생 체육활동 참여 유도를 위한 프로그램 개발 및 적용. 한국초등체육학회지, 제20권 제4호, 57-72.
 20. 은종원, 여인성, 강광배(2014). 초등학생 체육 활동 참여동기에 관한 과학적 측정 도구 개발. 한국과학예술포럼, 제16권, 277-284.
 21. 이병삼(2014). 초등학교 저학년 체육활동 프로그램 구안·적용을 통한 건강체력 증진. 체육과 연구보고서.
 22. 이승배, 전세명, 서장원(2012). 초등학교 검정 체육교과서의 내용선정 및 구성체제 분석: 동작도전 활동을 중심으로. 한국초등체육학회지, 제18권 제2호, 273-285.
 23. 이예훈, 권민정(2015). 초등돌봄교실 내 체육 활동 프로그램에 대한 인식 및 개선 방안 탐색. 한국초등체육학회지, 제21권 제1호, 1-16.
 24. 이예훈, 정민영, 전선혜(2015). 초등돌봄교실 내 체육활동 프로그램에 대한 취업모의 인식 및 요구사항 탐색. 한국여성체육학회지, 제29권 제2호, 313-327.
 25. 이옥선, 전세명(2012). 초등학교 여학생 건강 및 체력 증진을 위한 학교 체육 프로그램의 구성 방향과 실제. 한국초등체육학회지, 제17권 제4호, 143-156.
 26. 이옥선, 조기희(2013). 학교폭력 예방을 위한 초등 체육활동 프로그램 개발 및 적용. 한국 교원교육학회, 제30권 제2호, 1-23.
 27. 이은영, 황중남, 존 스펜스, 박지혜, 윤용진, 전용관(2011). 아동청소년의 신체활동가이드 라인 개발을 위한 비판적 고찰. 한국체육학회지, 제50권 제6호, 171-182.
 28. 이종형(2011). 초등학교 방과 후 체육활동 운영실태 및 개선방안. 한국체육정책학회지, 제9권 제3호, 141-154.
 29. 이충섭(2012). 중학생의 방과후 학교체육프로그램 참여와 체육수업태도의 관계. 한국체육학회지, 제51권 제5호, 243-252.
 30. 임중은(2005). 초등학교 저학년의 기초체력 증진을 위한 체육놀이 활동과 가정체육프로그램 개발 및 적용. 초등교육연구, 제15권, 117-150.
 31. 중앙대학교 학교체육연구소(2015). 신한국형 학교 체육 모형 개발 및 평가 2단계 1차년도 연차보고서, 중앙대학교 학교체육연구소.

논문투고일 : 2016. 04. 29

논문심사일 : 2016. 05. 25

심사완료일 : 2016. 05. 31