

학교체육연구핸드북

함께하는 학교체육

김종성 · 오화정 · 진연경 · 차은주 · 한시완



중앙대학교
학교체육연구소

함께하는 학교체육

인 쇄 / 2016년 6월 23일

발 행 / 2016년 6월 30일

저 자 / 김종성 오화정 진연경 차은주 한시완

발 행 처 / 중앙대학교 학교체육연구소

전 화 / (02)820-6371

팩 스 / (02)820-0740

홈페이지 / <http://pelab.cau.ac.kr/>

인 쇄 처 / 레인보우북스

주 소 / 서울시 관악구 신림로 75 레인보우B/D

전 화 / (02)2032-8800

E-mail / min8728151@rainbowbook.co.kr

ISBN 978-89-7207-859-3 13370

(비매품)

※ 이 글은 중앙대학교 학교체육연구소 2단계 2차년도 연구수행결과와 체육학술지 연구 논문의 내용을 발췌하여 재구성한 것임



저자소개

김종성

스포츠경영학 전공으로 박사학위를 취득하였으며, 중앙대학교 학교체육연구소에서 초등돌봄교실 체육프로그램 개발 연구를 전담하고 있다.

오화정

운동심리학 전공으로 박사학위를 취득하였으며, 중앙대학교 학교체육연구소에서 청소년들의 흡연행동과 신체활동 연구를 전담하고 있다.

진연경

스포츠교육학 전공으로 박사학위를 취득하였으며, 중앙대학교 학교체육연구소에서 통합체육교육 정책 및 프로그램 개발 연구를 전담하고 있다.

차은주

스포츠사회학 전공으로 박사학위를 취득하였으며, 중앙대학교 학교체육연구소에서 학생선수의 핵심역량 지표 개발 연구를 전담하고 있다.

한시완

스포츠심리학 전공으로 박사학위를 취득하였으며, 중앙대학교 학교체육연구소에서 학생선수 진로탐색 검사도구 개발 연구를 전담하고 있다.





목 차

제1장 사회통합을 위한 통합체육 교육모델 개발

- | | |
|------------------------|----|
| 1. 통합체육교육의 개념 | 9 |
| 2. 통합체육교육에서의 통합의 방향 | 14 |
| 3. 통합체육교육 교육모델 개발 | 17 |
| 4. 통합체육교육 현장 실천을 위한 과제 | 25 |

제2장 청소년들의 흡연과 신체활동

- | | |
|----------------------------|----|
| 1. 청소년들의 흡연행동 | 31 |
| 2. 청소년 흡연관련 국내외 정책현황 | 37 |
| 3. 청소년 흡연관련 국내외 프로그램 | 43 |
| 4. 청소년 흡연행동과 신체활동 | 48 |
| 5. 청소년 흡연 예방 및 금연행동을 위한 제언 | 50 |

제3장 초등돌봄교실 체육프로그램

- | | |
|------------------------|----|
| 1. 초등돌봄교실과 체육프로그램 | 55 |
| 2. 초등돌봄교실 체육프로그램의 방향성 | 59 |
| 3. 초등돌봄교실 체육프로그램의 실제 | 62 |
| 4. 초등돌봄교실 체육프로그램 가이드라인 | 66 |





목 차

제4장 학생선수의 적성별 맞춤형 진로교육 프로그램 개발

1. 학생선수 맞춤형 직업흥미검사지 개발에 관한 연구 73
2. 학생선수 직업흥미검사를 위한 매뉴얼 활용방안 77
3. 학생선수 진로교육 개입 성과 탐색 81

제5장 체육영재 학생선수를 위한 핵심 역량 모형 개발

1. 핵심 역량의 개념 93
2. 학생선수의 핵심 역량 탐색 105
3. 학생선수 핵심 역량 모형 개발 109
4. 학생선수 핵심 역량 강화를 위한 향후 과제 112





사회통합을 위한 통합체육 교육모델 개발



요약

최근 학교 사회에서는 장애, 문화 등의 차이에서 비롯된 다양한 요구에 대응하기 위한 교육적 움직임이 시도되고 있다. 다문화 학생 및 장애학생의 특성을 고려한 맞춤형 교육 지원 등은 ‘한 아이도 놓치지 않는 교육’을 통해 모든 학생의 고른 교육기회를 보장해 주기 위한 복지적 차원의 정책이라 할 수 있으며, 이러한 정책적 관심과 노력은 사회통합을 실현하기 위한 기초가 된다. 이러한 사회적 흐름을 바탕으로 본 글에서는 모든 학생을 다양성을 가진 개인으로 인식하고 교육하는 통합체육교육 개념정의에 터하여 현장 실천을 위한 교육모델을 소개하고자 한다.

통합체육교육은 첫째, 사회통합을 최종 목적으로 모든 학생이 자신의 개성을 존중받는 조화로운 공동체 실현을 추구한다. 이를 위해 구체적으로 구성원의 소통과 조화, 다양성의 수용과 존중, 평등성의 인식과 보장을 교육 목표로 정하였다. 둘째, 통합체육교육은 성, 장애, 문화의 차이의 극복뿐 아니라 ‘모든 학생’의 통합을 추구한다. 셋째, 통합체육교육은 ‘신체활동’을 통합의 수단으로 한다. 넷째, 통합체육교육의 실현을 위한 교수학습 방법으로는 모든 학생의 성공 경험을 위한 ‘탐구 중심 수업’ 및 ‘보편적 학습설계(UDL)’를 제시하였다. 마지막으로 통합체육교육의 실현을 위해 예비교사교육과정 개발 및 현장 교사 연수, 코티칭의 실천, 정책 및 재정적 지원을 향후 과제로 제안하였다.



제 1 장



사회통합을 위한 통합체육 교육모델 개발¹⁾

진연경 (연구전담교수)

1 통합체육교육의 개념

최근 학교 사회에서는 장애, 문화 등의 차이에서 비롯된 다양한 요구에 대응하기 위한 교육적 움직임이 시도되고 있다. 교육부(2016)는 장애, 다문화 등의 소외계층을 위해 다문화 중점학교 확대운영, 특수학급 확대 및 직업교육 거점학교 운영과 같은 교육지원을 강화하였다.²⁾ 다문화 학생 및 장애학생의 특성을 고려한 맞춤형 교육지원 등은 ‘한 아이도 놓치지 않는 교육’을 통해 모든 학생의 고른 교육기회를 보장해주기 위한 복지적 차원의 정책이라 할 수 있으며, 이러한 정책적 관심과 노력은 사회통합을 실현하기 위한 기초가 된다.

1) 왜 ‘통합’인가?

사회 통합이란 ‘개인이나 집단 간 균열과 갈등, 배제의 원인이 효과적으로 해소되어 조화를 이루는 것’³⁾이다. 사회 내의 다양한 갈등 유발 원인 중 최근 우리 사회에서는 문화, 장애 등 개인적 배경이 사회적 갈등의 가장 큰 원인으로 지목받고 있다. 이러한 사회적 갈등을 최소화하여 사회가 ‘통합’되기 위해서는 서로 다른 배경을 지닌 다양한 사람들이 더불어 살아가는 방법에 대한 교육이

1) 본 내용은 중앙대학교 학교체육연구소 2단계 2차년도 연구수행결과의 내용을 토대로 체육교과 내 통합체육교육 실천을 위한 교육모델 개발 방안을 제시하였음.

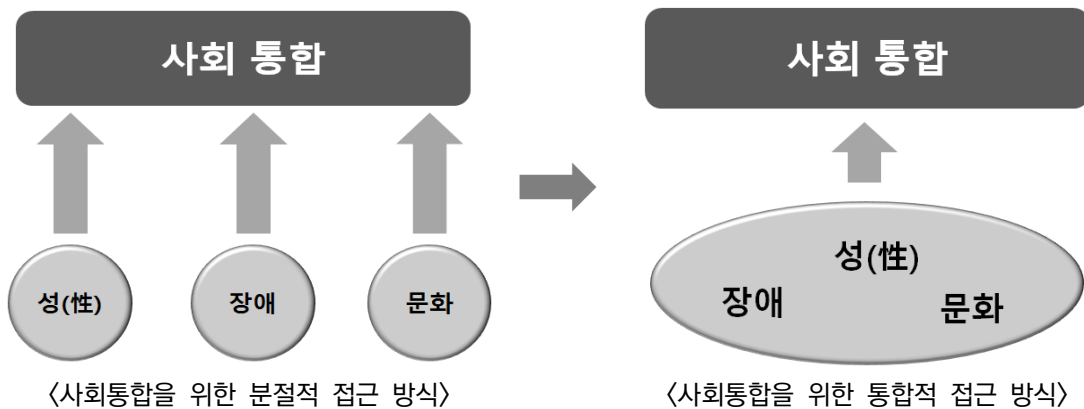
2) 교육부(2016). 교육부 업무계획. 교육부.

3) 이재열, 조병희, 장덕진, 유명순, 우명숙, 서형준(2014). 사회통합: 개념과 측정, 국제비교. 한국사회정책, 21(2), 113-149, 130p.



필수적으로 이루어져야 한다.

학교체육에서도 사회 통합의 교육적 실천을 위해 관련 현상(성, 장애, 문화 등)에 대해 관심을 갖고 여러 가지 방안을 지속적으로 모색하고 있다. 학교체육에서는 다문화 현상과 관련해 스포츠를 통한 다문화 학생과 일반학생과의 소통과 상호 이해와 관련된 연구가 주로 이루어지고 있다. 이러한 방법을 통해 체육의 역할 및 방향을 제시하고는 있으나 단순히 다문화 사회에 대한 이해와 학교체육의 활용 및 적응과정에 대한 논의가 대부분인 실정이다. 장애와 관련해서는 특수체육분야에서 다양한 논의가 이루어지고 있으며 최근에는 통합교육으로서의 통합체육수업이라는 목표 하에 평등의 관점에 입각한 일반학생과 장애학생의 통합체육수업 관련 연구도 시도되고 있다. 이러한 연구에서는 통합교육의 관점에서 장애학생을 소수의 존중받아야 하는 대상으로서 바라보는 것이 아닌 모든 학생을 기준으로 특성이 다른 개개인으로 인식하고자 하지만 여전히 통합수업의 현실적 한계를 연구결과로 제시하고 있어, 실질적으로 통합체육수업의 실행을 위한 논의가 이루어졌다고 보기엔 어려움이 있다. 성(性)과 관련해서는 주로 여성의 스포츠 참여에서의 차별과 양성평등, 여학생 체육활동 참여 활성화와 체육활동에 대한 인식 등이 주된 논의의 대상이다. 그러나 양성평등에 대한 논의와 여성 체육활동 참여증대를 위한 노력이 오히려 역차별을 가져온다는 연구결과⁴⁾에 따라 성(性)과 관련한 통합체육교육을 위한 새로운 관점의 시도가 필요한 시점이다.⁵⁾ 또한 이러한 논의들은 다문화, 장애, 성에 대해 각각 분절적으로 다루고 있기 때문에 사회통합을 위한 근본적 해결책으로는 어려움이 있다.



[그림 1] 사회통합을 위한 접근 방식의 변화

4) 조한무, 임승엽(2012). 초등학교 체육수업 내 성 고정관념의 전이 및 재생산, 그리고 교사의 딜레마. 한국초등체육학회지, 18(2), 1-14.

5) 유정애, 권민정(2015). 학교체육에서의 '통합체육교육'의 재개념화. 학습자중심교과교육연구, 15(3), 491-514.

최근 각 분야에서는 갈등과 통합의 대상을 다문화 가족, 장애인의 일부 소외된 계층으로 보지 않고 ‘모든 사람’으로 바라보려는 움직임이 일어나고 있다(박혜준, 2010;⁶⁾ 이민경, 2011;⁷⁾ 정대영, 2006;⁸⁾ 한만길, 2000⁹⁾). 한만길(2000)은 교육복지의 협의의 개념은 교육소외, 결손집단에 대한 교육기회를 확충하는 것이며, 광의의 개념은 모든 사람들의 교육적 욕구를 충족시키는 것이라 정의하고 있으며, 이민경(2011) 역시 소수자를 위한 특별한 교육보다는 장기적인 입장에서 모두를 대상으로 학교 교육이 이루어져야 함을 강조하였다. 이 새로운 패러다임은 통합의 대상을 소수의 특정 집단으로 정의하는 것이 아니라 다양성을 바탕으로 학생들을 각기 다른 특성을 가진 개개인으로 바라보고 그 모두를 통합하고자 하는 태도를 취한다(그림 1). 이러한 교육은 오히려 차별적인 태도를 극복하고 통합적인 사회를 만들어 진정한 ‘모든 이들을 위한 교육’을 성취할 수 있는 최선의 수단이 된다.¹⁰⁾

이러한 패러다임 아래 체육활동 참여에 대한 ‘차별’과 ‘제약’을 제거하고 모든 학생을 포괄하는 적극적인 체육활동 참여를 모색하는 시도가 필요하다.

2) ‘통합’의 다의적 개념

(1) 특수교육분야에서의 통합교육 — 일반학생과 장애학생의 통합

통합교육은 전통적으로 특수체육 분야에서 사용되어 온 용어라 할 수 있다. 통합교육에서의 통합은 일반학생과 장애학생의 통합을 의미한다고 볼 수 있다. 특수교육분야에서 사용된 초기 통합의 개념은 환경과 결부되어 시간적·물리적 통합 즉, ‘장소’의 통합으로 사용되다가(integration), 살라만카 선언 이후 ‘inclusion’ 즉, ‘포함, 포괄’을 의미하는 개념으로 ‘통합’이 사용되고 있다.

‘inclusion’은 서구사회만이 아닌 다른 여러 사회에 적용할 수 있는 새로운 개념으로 단순한 용어상의 변화만을 의미하는 것이 아니다. 용어의 변화를 통해 이전과는 다른 방식으로 모든 이들을 위한 교육으로 통합교육을 개념화 하고, 교육에 있어서 다양성의 문제를 더욱 심각하게 고민하는

6) 박혜준(2010). 통합교육의 의미 다시 생각하기: 모든 이들을 위한 통합교육과 보편적 학습설계의 원리를 중심으로. 통합교육연구, 5(2), 103-128.

7) 이민경(2011). 교원양성기관에서의 다문화 교육과정 방향성 고찰. 학교교육연구, 6(2), 25-39.

8) 정대영(2006). 통합교육의 개념과 쟁점 고찰. 통합교육연구, 1(1), 1-21.

9) 한만길(2000). 21세기 교육복지 발전방안 연구. 한국교육개발원.

10) 홍정숙(2006). 미국 통합교육론의 사상적 원천에 관한 연구(I)—휴먼 서비스와의 관련을 중심으로— 특수교육저널: 이론과 실천, 7(4), 583-600.



계기를 마련한 것으로 볼 수 있다.¹¹⁾ 또한 ‘inclusion’은 사회적 차별이나 배제를 의미하는 ‘exclusion’과 반대되는 단어로 사회적 참여와 포함을 의미하기 때문에 ‘inclusion’으로 상징되는 통합교육에는 자연스럽게 평등주의적인 원칙과 인간의 기본권에 대한 인식이 포함된다.¹²⁾ 통합교육에서 정의하는 통합 즉, ‘inclusion’의 개념은 다음 장에서 보다 자세히 제시되어 있다.

(2) 체육교육분야에서의 통합교육 - 교수학습방법의 통합

체육분야에서의 ‘통합’은 주로 교수학습 방법의 통합의 의미로 주로 사용되고 있다. 교수·학습 방법에서 수업의 성과를 최대화하기 위해 여러 가지 방법적 통합을 활용한다. 최의창(202)은 ‘통합적 체육’을 첫째, 체육학 세부학문분야의 개념이 함께 가르쳐지는 경우, 둘째, 운동기능과 함께 비판적 사고능력을 향상시키려고 하는 경우, 셋째, 운동능력과 함께 정의적 영역의 특성을 함양시키려고 하는 경우에 사용하는 것으로 개념화 하였다.¹³⁾ 더불어 많은 연구에서 ‘통합적 체육교육’, ‘통합적 체육수업’, ‘통합적 체육 교수학습’ 등과 같이 유사한 용어들이 사용되고 있다.¹⁴⁾ 이에 더 나아가 전지영, 양정모, 조순묵(2013)¹⁵⁾은 통섭적 관점에서의 체육과 통합을 강조하며, 체육교과의 고유영역은 유지하되, 교과 간 소통을 전제로 하는 통합방식의 체육교육을 제시하였다.

이렇듯 학교체육영역에서 통합은 연구주제나 현장의 맥락에 따라 다양한 개념과 의미로 해석되어 혼란이 야기되고 있다. 따라서 통합체육 교육모델 개발을 위해서는 ‘통합’의 의미를 우선 정의할 필요가 있다.

3) 통합체육교육의 개념

이러한 관점에서 유정애, 권민정(2015)¹⁶⁾이 제시한 통합체육교육의 개념을 주목해볼 필요가 있다.

-
- 11) Villa, R., Thousand, J., & Nevin, A. (2008). A guide to co-teaching: Practical tips for facilitating student learning. Thousand Oaks, CA: Corwin Press.
 - 12) 박혜준(2010). 통합교육의 의미 다시 생각하기: 모든 이들을 위한 통합교육과 보편적 학습설계의 원리를 중심으로. 통합교육연구, 5(2), 103-128.
 - 13) 최의창(2002). 중등학교 체육수업 개선을 위한 통합적 교과조직 및 지도방법 개발. 한국스포츠교육학회지, 9(1), 1-23.
 - 14) 유정애, 권민정(2015). 학교체육에서의 ‘통합체육교육’의 재개념화. 학습자중심교과교육연구, 15(3), 491-514.
 - 15) 전지영, 양정모, 조순묵(2013). 통섭적 관점에서의 체육과 통합 교육과정 탐색. 한국초등체육학회지, 18(4), 167-185.
 - 16) 유정애, 권민정(2015). 학교체육에서의 ‘통합체육교육’의 재개념화. 학습자중심교과교육연구, 15(3), 491-514.

〈통합체육교육의 정의〉

학령기 모든 학생들이 정과체육수업 참여를 통해 성, 장애, 문화에 대한 개념 및 본질과 그에 따른 차이를 이해하고, 내면화함으로써 학습한 내용을 스스로 실생활로 전이시켜 사회통합을 실현할 수 있는 역량교육을 의미하는 것

본 글에서의 통합체육교육의 개념 역시 위의 정의를 바탕으로 하고자 한다. 위의 개념은 모든 학생에게 성, 장애, 문화의 차이를 이해하고 내면화하고자 하는 것을 목표로 ‘장애’만을 대상으로 했던 기존의 통합체육이 아닌 ‘성, 장애, 문화’가 모두 포함된 보다 확장된 범위의 ‘통합체육교육’을 의미하고 있다. 이에 더 발전하여 사회통합을 위한 체육교육을 구체적으로 가시화하기 위해서는 성, 장애, 문화를 구분하여 이해해야 하는 대상이라는 관점을 넘어 체육 교육에 참여하는 ‘모든 학생’을 각기 다른 ‘다양성’을 가진 개인으로 인식하고 그들 모두를 통합할 수 있는 교육적 노력이 필요하다. 다음 장에서는 위와 같은 개념을 바탕으로 둔 통합체육교육의 방향을 정립하고 통합체육교육의 현장 실천을 위한 교육모델을 제시하고자 한다.



2 통합체육교육에서의 통합의 방향

1) ‘통합’에 대한 최근의 흐름

‘통합’이라는 용어는 연구주제나 대상 혹은 맥락에 따라 다양한 개념과 의미로 해석된다.¹⁷⁾ 이 장에서는 통합체육교육에서의 주요 통합의 대상인 장애와 문화와 관련한 교육의 최근 흐름을 검토하여 통합체육의 교육적 방향을 설정하고자 한다.

(1) 특수체육 교육

통합교육은 전통적으로 특수교육에서 사용되어 온 용어라 할 수 있다. 특수교육분야에서 사용된 초기 통합의 개념은 환경과 결부되어 시간적·물리적 통합 즉, ‘장소’의 통합으로 사용되다가 (integration), 살라만카 선언 이후 ‘inclusion’ 즉, ‘포함, 포괄’을 의미하는 개념으로 ‘통합’이 사용되고 있다. ‘inclusion’은 사회적 차별이나 배제를 의미하는 ‘exclusion’과 반대되는 단어로 사회적 참여와 포함을 의미하기 때문에 ‘inclusion’으로 상징되는 통합교육에는 자연스럽게 평등주의적인 원칙과 인간의 기본권에 대한 인식이 포함되어 있다.¹⁸⁾

살라만카 선언문을 계기로 통합교육에 대한 논의는 인간으로서 누려야할 기본권 중의 하나로 교육에 대한 접근성(access)과 평등성(equity)의 관점에서 이루어지기 시작하였다. 살라만카 선언은 장애를 가진 사람들의 교육적 권리를 보장하기 위해 장애를 가진 이들을 위한 특수교육만이 아니라 ‘모든 이들을 위한 교육(Education for all)’과 “모든 이들을 위한 학교(School for all)”를 강조한다. 이는 모든 사람들을 포함하고, 개인적인 차이를 존중하며, 학습을 지원하고, 장애뿐 아니라 다른 사회적 조건으로 인해 교육에 있어서 어려움을 느끼는 이들의 교육적 요구를 충족시켜주는 학교를 지향한다는 의미이다.

17) 유정애, 권민정(2015). 학교체육에서의 ‘통합체육교육’의 재개념화. 학습자중심교과교육연구, 15(3), 491-514.

18) 박혜준(2010). 통합교육의 의미 다시 생각하기: 모든 이들을 위한 통합교육과 보편적 학습설계의 원리를 중심으로. 통합교육연구, 5(2), 103-128.

〈살라망카 선언문〉

- 1994년 유네스코에서 포합식 통합교육을 지향한 선언. 세계 각국의 주요 특수교육 정책을 확산시키는 데 커다란 역할을 하게 됨.
- ‘모든 이들을 위한 교육’과 ‘모든 이들을 위한 학교’를 강조함.
 - ‘모든 이들을 위한 교육(Education for all)’
 - : 장애를 가진 사람들의 교육적 권리를 보장하기 위해 장애를 가진 이들을 위한 특수교육만이 아니라 모든 사람을 위한 교육을 강조함.
 - “모든 이들을 위한 학교 (School for all)”
 - : 모든 사람들을 포함하고, 개인적인 차이를 존중하고, 학습을 지원하고, 장애뿐 아니라 다른 사회적 조건으로 인해 교육에 있어서 어려움을 느끼는 이들의 교육적 요구를 충족시켜주는 학교를 지향.

Vislie(2003)¹⁹⁾은 살라만카선언문 이후 정책의 초점이 장애로 인한 특별한 교육적 요구를 지닌 학생들을 위한 교육에서 일반학교에 다니는 모든 학생들의 다양성을 존중하는 방향으로 전환하는 것임을 강조하였다. 따라서 모든 이들을 위한 교육으로서의 통합교육은 단순히 특수교육과 일반교육체제 내에서의 문제만이 아니라 개인의 권리, 자유와 평등과 같은 민주주의 사회에서 지향하는 가치와 그에 따른 정부정책의 방향성과 같이 보다 큰 사회적 담론에서 다루어져야 하는 문제로 해석된다.²⁰⁾

(2) 다문화 교육

다문화와 관련한 논의를 살펴보면 초기 다문화 관련 연구에서는 이민자, 다른 민족, 인종 등을 대상으로 하였으나, 최근에는 포괄적 개념으로 대상을 통합·확대하여 다양성, 평등, 인권을 중심으로 교육목표를 설정하고 있는 추세이다. 은지용(2009)²¹⁾은 문화를 폭넓게 해석하여 다문화 교육의 목표를 청소년들이 다양한 민족, 인종, 계층, 성별, 지역 등의 차이로 발생하는 문화적 다양성을 이해하는 능력과 존중하는 태도, 나아가 다문화적 문제상황을 해결하여 행동으로 실천하려는 능력을 함양시키는 것으로 정의 하였다. 김선미(2011)²²⁾ 역시 다문화 교육은 문화적 차이에 주목하는 교육이 아닌 다양한 문화집단을 구분하는 종교, 언어, 인종, 장애인, 사회적 소수자와 같은 다양한 기준들을 적용하여 문화적 관점에서 사회를 바라보도록 해야 한다고 주장하였다. 이러한 논의에서

19) Vislie, L. (2003). From integration to inclusion: focusing global trends and changes in the western European societies. *European Journal of Special Needs Education*, 18(1), 17-35.

20) 박혜준(2010). 통합교육의 의미 다시 생각하기: 모든 이들을 위한 통합교육과 보편적 학습설계의 원리를 중심으로. *통합교육연구*, 5(2), 103-128.

21) 은지용(2009). 다문화적 인성 발달 이론에 기반한 다문화 학습 모형 탐색. *시민교육연구*, 41(1), 107-139.

22) 김선미(2011). ‘한국적’ 다문화 정책과 다문화 교육의 성찰과 제언. *사회과교육*, 50(4), 173-190.



보면 다문화교육의 목표에서 추구하는 대상 역시 민족, 인종, 더 나아가 종교, 언어, 장애인, 성별, 사회적 소수자 등의 모든 사람으로 확대되고 있음을 알 수 있다. 다문화 교육에 있어서는 ‘통합’이라는 용어를 쓰지 않지만 다문화의 개념이 확장되고 있고 모든 대상의 통합이 내재된 의미이기 때문에 다문화에서의 교육 대상도 ‘모든 사람’이라 된다고 할 수 있다.

이와 같이 소외집단에 관심을 갖고 있는 학문분야인 특수교육과 다문화교육에서의 교육대상과 교육내용에 대한 개념은 과거에는 장애, 인종에 한정되어 있었지만 최근에는 ‘모두’를 대상으로 범위가 넓어지고 있다. 다만, 학문분야의 관점에 따라 그들이 사용하는 용어와 접근 방식에서만 차이를 보이고 있다. 다문화교육은 국제이해교육, 시민교육 등으로 특수교육에서는 통합교육(integration, inclusion)이라는 명칭을 사용하지만 내용에 있어서는 다양성, 평등, 인권, 공동체교육 등으로 큰 차이를 보이지 않고 있다. 따라서 이러한 논의를 바탕으로 본 글에서의 ‘통합’은 성(性), 장애, 문화 등의 차이를 모두 통합한 ‘모든 사람의 통합’으로 그 방향성을 정의하고자 한다(그림 2).



[그림 2] 특수교육과 다문화교육에서의 통합에 대한 관점의 변화

3 통합체육 교육모델 개발

앞서 살펴본 바와 같이 특수한 대상에 대한 관심을 바탕으로 분리된 교육을 실시해오던 지금까지와는 달리 앞으로의 시대적 흐름은 ‘모두’의 다양성을 존중하는 ‘통합’교육으로 바뀌어 가고 있다. 이에 따라 대안적 통합체육교육에서도 어떤 방식으로 교육을 실천해야 하는가에 대한 검토가 필요하다. 본 장에서는 다음의 네 가지 사항을 통해 통합체육교육의 실천을 위한 교육 모델을 제시하고자 한다.

1) 무엇을 위한 통합인가? : 사회통합을 위한 ‘통합’

최근 한국 사회의 중요한 화두 중 하나는 사회통합이다. 사회통합은 ‘개인이나 집단 간 균열과 갈등, 배제의 원인이 효과적으로 해소되어 조화를 이루는 것’으로 ‘기계적 균형’, ‘결과의 평등’보다는 다양한 개인의 고유한 개성과 능력, 특성을 유지하며 ‘역동적인 조화와 상생’을 이루는 성숙함의 가치를 지향한다.²³⁾ 전상진(2008)²⁴⁾은 사회가 수많은 갈등 상황에 의한 혼란에 빠져 있을 때 사회의 병리현상을 해결하기 위해 사회통합의 개념에 따른 ‘교육적 처방’이 필요하다고 제시하였다. 또한 사회 통합을 위해서는 구성원간의 갈등 해소가 우선되어야 하며, 이는 기존의 일반학생과 소외 학생들의 분리된 개념으로서의 접근으로는 근본적 문제 해결에 어려움이 있다. 따라서 사회통합을 위한 교육에서는 모든 학생들이 각자의 개성과 특성을 존중받으며 서로 조화롭게 소통하고 상생하는 노력이 필요하다.

다문화 교육의 대표적 학자인 Bank(2004)²⁵⁾는 다문화 교육을 통해 궁극적으로 문화 간 차별이 없는 상호 평등적인 문화관계를 구축하여 사회통합을 이루는 것을 목표로 한다고 주장하였다. 김정희(2013)²⁶⁾는 다양한 집단들이 상호주의에 기초하여 하나의 공동체를 형성하는 것이 사회통합

23) 이재열, 조병희, 장덕진, 유명순, 우명숙, 서형준(2014). 사회통합: 개념과 측정, 국제비교. 한국사회정책, 21(2), 113-149.

24) 전상진(2006). 통합과 합의에 대한 교육사회학적 고찰. 한국교육, 33(4), 63-95.

25) Banks, A. J. (2004). Multicultural education: Historical development, dimensions, and practice. In J.A.Banks & C.A.M Banks(Eds.), Handbook of research on multicultural education(2nd ed.,). SanFrancisco: Jossey-Bass.

26) 김정희(2013). 사회통합을 위한 다문화교육 실천에 대한 논의: 독일 바이에른 주의 학교, 박물관, 사회적 기업 교육 사례 중심으로. 한국문화교육학회, 8(4), 71-86.



이라 주장하였으며, 설규주(2010)²⁷⁾는 다문화 교육과정의 영역으로 의사소통, 민주적공동체, 다양성, 정체성 등을 제시하였다. 위에서 전술한 학자들의 연구를 종합해 볼 때 통합체육교육에서 추구하는 통합을 위해서는 다양성, 공동체, 인권, 권리, 평등, 소통, 정체성 등의 요소를 주목해볼 필요가 있다.

또한 이재열(2014)²⁸⁾은 통합은 지향하는 ‘가치로서의 통합’과 이를 달성하기 위한 ‘기능으로서의 통합’으로 구분하여 설명하였다. 첫째, 가치로서 통합된 사회는 다양한 개인이나 지역이 개성과 능력, 특성을 유지하면서 서로 어울려 공정한 사회를 말한다. 둘째, 기능으로서의 통합은 가치로서의 통합을 달성하기 위한 수단으로 볼 수 있으며, 이를 체계적 통합(조건), 소통적 통합(수단), 규범적 통합(토대)으로 구분하여 제시하였다(그림 3).

	통합의 차원	통합의 결여상태	공정성의 의미	정의
가치 지향	사회통합	갈등, 배제	공정한 사회	개인이나 집단 간 균열과 갈등, 배제원인이 정당한 방법과 절차에 따라 효과적으로 해소되어 조화를 이루는 상태
기능	체계통합	분화, 분리	분배정의, 환경정의, 세대정의의 정책적 구현	정책체계 간 선순환의 고리가 만들어지고 환경과의 괴리가 해소된 상태
	소통적 통합	단절, 오해	불편부당성 (impartiality)	생활세계에서 상이한 이해관계, 문화, 정체성을 가진 개인이나 집단 사이의 원활한 소통상태
	규범적 통합	예측불가, 불투명	반칙불허 (fair play)	구성원이 공통의 규칙과 기대를 공유하는 상태

[그림 3] 사회통합의 목표, 조건, 수단, 토대(이재열 외, 2014. 131p)

이를 바탕으로 사회통합을 위한 체육교육은 체육활동 속에 내재된 공통의 규칙을 통해 규범적 통합을, 모두가 평등하고 적극적인 스포츠 활동의 참여를 통해 개인과 개인, 개인과 집단 간의 소통적 통합을, 이를 지원해줄 수 있는 교육정책마련을 통해 체계통합을 실시하여 ‘공정한 사회’라는

27) 설규주, 구정화, 박윤경(2010). 다문화교육의 이해와 실천. 동문사.

28) 이재열, 조병희, 장덕진, 유명순, 우명숙, 서형준(2014). 사회통합: 개념과 측정, 국제비교. 한국사회정책, 21(2), 113-149.

가치를 지향하는 사회통합을 실시할 수 있을 것이다.

‘통합’을 분야와 쟁점에 따라 구체적으로 정의할 때, 복지영역의 측면에서 특정 개인이나 집단이 혜택에서 배제되지 않는 것을 말하며, 사회이동의 측면에서는 ‘교육과 고용기회의 형평성에 입각한 활발한 사회이동’을 의미한다. 이에 따라 학교정과체육에서의 사회통합을 위한 체육교육은 모두가 체육교육의 혜택을 누리고, 활발한 사회이동을 위한 형평성을 가진 교육을 제공받는 것으로 방향을 정립할 수 있다. 따라서 대안적 통합체육교육에서는 무엇보다도 ‘서로 다른 사람’에 대한 다양성 존중 및 이해, 편견 없는 사회 등의 내용을 중심으로 사회통합을 위한 모든 구성원의 ‘통합’교육이 실시되어야 한다.

이에 따라 모든 학생을 위한 사회통합의 가치를 지향하는 대안적 통합체육교육에서는 다음의 세 가지를 구체적 목표로 설정할 필요가 있다. 첫째, ‘평등성을 보장하는’ 체육교육이 되어야 한다. 평등성을 보장하고 추구하는 것은 개인이 지닌 학습 능력과 요구에 적합한 교육서비스를 제공하는 것을 의미한다.²⁹⁾ 학생 개개인이 지닌 신체적 문화적 차이를 수용하고 이에 적합한 체육교육을 제공하는 것은 사회통합을 위한 체육교육의 기본 목표가 되어야 한다. 둘째, ‘다양성을 인정하고 수용’해야 한다. 학교는 독특한 개성과 특성을 가진 다양한 개인으로 구성되어 있다는 관점으로 서로의 다양성을 인정하고 수용하며 존중해야 한다. 장애, 문화적 차이를 가진 학생을 분리시켜 차별과 집단화의 근거로 바라볼 것이 아니라 각자의 개인차와 독특하고 다양한 교육적 요구로 인정되어야 할 필요가 있다. 셋째, ‘조화의 극대화’를 추구해야 할 필요가 있다. 이는 학교 내의 모든 학생이 한 사람도 소외되지 않고, 각자가 자신의 역할을 책임감 있게 수행하며, 서로 소통하여 조화를 이루면서 더불어 살아가는 공동체 사회를 이루는 것을 의미한다. 이와 같은 공동체 사회는 능력, 성별, 종교, 인종에 따라 편견과 차별이 이루어지지 않는 조화가 이루어질 때 가치 있는 사회가 되며,³⁰⁾ 이는 대안적 통합체육교육이 궁극적으로 추구해야 하는 것이다.

2) 무엇을 통합하는가? : ‘모든 학생’의 통합

사회통합을 위한 교육에서는 비주류 소수집단만을 대상으로 하는 교육이 아닌 모든 학생을 대상으로 모두를 위한 교육이 실시될 필요가 있다. 전술한 바와 같이 특수한 소수의 집단을 대상으

29) 정대영(2006). 통합교육의 개념과 쟁점 고찰. 통합교육연구, 1(1), 1-21.

30) 28)과 동일.



로 한 교육이나 그들을 이해하기 위한 체험식 교육은 사회통합이라는 궁극적 목표를 달성하기에는 한계가 있다. 따라서 모든 학생 개개인을 각기 다른 특성을 지닌 존재로 인식하고 모두의 개성을 존중하는 교육을 실시하여야 한다. 이러한 통합은 모두가 더불어 살아가기 위한 공동체 교육으로서의 체육교육을 가능하게 하는 바탕이 될 수 있다.

위에 대한 근거는 「2015 개정 교육과정 총론」³¹⁾과 「학교체육진흥법」³²⁾에서도 찾을 수 있다.

〈표 1〉 2015 개정교육과정 총론과 학교체육진흥법에서의 통합 대상 선정 근거

2015 개정교육과정 총론
Ⅲ. 학교교육과정 편성운영 4. 모든 학생을 위한 교육기회 제공 가. 교육 활동 전반을 통하여 남녀의 역할, 학력과 직업, 종교, 이전 거주지, 인종, 민족 등에 관한 편견을 가지지 않도록 지도한다. 나. 학습 부진 학생, 장애를 가진 학생, 특정 분야에서 탁월한 재능을 보이는 학생, 귀국 학생, 다문화 가정 학생 등이 학교에서 충실한 학습 경험을 누릴 수 있도록 필요한 지원을 한다. 다. 특수 교육 대상 학생을 위해 특수 학급을 설치·운영하는 경우, 학생의 장애 특성 및 정도를 고려하여 이 교육과정을 조정하여 운영하거나 특수교육 교육과정 및 교수·학습 자료를 활용할 수 있다. 라. 다문화 가정 학생을 위한 특별 학급을 설치·운영하는 경우, 다문화 가정 생의 한국어 능력을 고려하여 이 교육과정을 조정하여 운영하거나, 한국어 교육과정 및 교수·학습 자료를 활용할 수 있다. 한국어 교육과정은 학교의 특성, 학생·교사·학부모의 요구 및 필요에 따라 주당 10시간 내외에서 운영할 수 있다.
학교체육진흥법
[시행 2013.1.27.] [법률 제11222호] 제6조(학교체육 진흥의 조치 등) ① 학교의 장은 학생의 체력증진과 체육활동 활성화를 위하여 다음 각 호의 조치를 취하여야 한다. 1. 체육교육과정 운영 충실 및 체육수업의 질 제고 2. 제8조에 따른 학생건강체력평가 및 제9조에 따라 비만 판정을 받은 학생에 대한 대책 3. 제10조에 따른 학교스포츠클럽 및 제11조에 따른 학교운동부 운영 4. 학생선수의 학습권 보장 및 인권보호 5. 여학생 체육활동 활성화 6. 유아 및 장애학생의 체육활동 활성화

31) 교육부(2015). 초·중등학교 교육과정 총론(교육부 고시 제2015-74호[별책 1]). 서울: 교육부.

32) 국가법령정보센터(2016). 학교체육진흥법(법률 제13948호, 2016.2.3. 일부개정).

첫째, 2015 개정 교육과정 총론은 국가수준의 교육과정 기준이 되는 것으로 국가 교육 방향을 안내하고, 교과 및 교과 외 교육과정의 편성·운영 지침 및 지역, 학교수준의 역할을 총괄적으로 제시하여 국가 교육의 전체성, 균형성, 통일성을 확보할 수 있도록 하는 공통적이고 보편타당하며 법적 구속력을 가진 국가교육의 기준³³⁾이다. 교육과정 총론 'Ⅲ. 학교교육과정 편성운영'은 교육 기회의 균등과 그 대상을 규정한 부분이다. 구체적으로, 4. 모든 학생을 위한 교육기회 제공에서는 '남녀, 학력과 직업, 종교, 거주지, 인종, 민족, 학습부진, 장애, 다문화 학생 등에게도 편견 없이 충실한 학습 경험을 누릴 수 있도록 지원을 하도록 제시되어 있다.

둘째, 학교체육진흥법은 학교체육의 정상화와 진흥을 위한 기본 틀로써 학교체육 활성화에 필요한 사항을 법으로 정한 학교체육활동의 근거가 되는 것이다. 학교체육진흥법에서는 체육교육의 대상을 구체적으로 명시하고 있다. 제6조에 따라 학교의 장은 '비만학생', '학생선수', '여학생', '유아 및 장애학생'에 대한 학교체육진흥을 위한 조치를 취해야 한다. 따라서 위에 언급된 교육 대상은 학교체육교육에서 통합되어야 할 대상의 근거가 된다.

학교체육교육에 영향을 미치는 위의 두 가지 규정을 바탕으로 통합체육교육의 교육대상의 범위를 논의할 수 있다. 교육과정 총론에서는 문화, 장애, 인종, 성별, 학습부진, 학습영재 등을 언급하였으며, 학교체육진흥법에서는 체육과의 특성을 바탕으로 비만학생, 학생선수, 여학생을 평등한 지원의 대상으로 언급하고 있다. 이는 관점에 따라 교육에서 강조되는 부분이 다를 뿐 포괄적인 의미에서 모든 학생의 개인적 특성을 고려하고 존중하는 교육기회의 균등제공을 강조하고 있는 것으로 파악할 수 있다. 이는 통합체육교육에서 통합의 대상으로 '교육을 받는 모든 학생'을 선정할 수 있는 이유이다.

3) 무엇으로 통합할 것인가? : 신체활동

체육과는 신체 활동 가치의 내면화와 실천을 통한 전인 교육을 목표로 한다.³⁴⁾ 미래 사회에 대비하여 우리 국민이 갖추어야 할 핵심 역량 및 오랜 역사 속에서 체육과만이 지니온 독특한 가치 영역을 반영한 것이 체육과 교육과정에서 지향하는 가치이다. 또한 신체 활동을 통하여 활기차고 건강한 삶에 필요한 지식과 실천 능력, 자신의 미래를 계발하는 데 필요한 도전 능력과 창의적 사

33) 임유나(2015). 국가교육과정기준 총론의 형식과 내용연구. 미간행박사학위논문. 고려대학교. 서울.

34) 교육과학기술부(2011). 체육과 교육과정(제2011-361호) [별책 11].



고려, 공동체 생활에 필요한 선의의 경쟁과 협동 능력 등 바람직한 인성을 함양하는 것을 목표로 한다. 이러한 체육과의 가치와 목표를 바탕으로 한 체육활동은 사회적 갈등과 사회적 비용을 최소화 해 사회통합을 도모하기 위한 효율적인 정책 수단이 된다.³⁵⁾

체육의 주된 신체활동인 스포츠는 다문화 사회의 에스페란토(국제적 언어)라고 표현하기도 한다.³⁶⁾ 다문화 사회에서 이주민들에게 가장 큰 장벽인 언어의 문제이지만, 스포츠는 언어가 아닌 신체를 사용하며, 대부분의 종목에서 규칙과 경기방법이 동일하기 때문이다. 유럽에서는 세계스포츠 문화축제를 정기적으로 개최하여 각 나라 고유의 스포츠를 공연하고 함께 체험하는 장을 열어 서로의 문화를 이해하는 프로그램을 실천하고 있으며,³⁷⁾ 2010 남아프리카공화국 월드컵에서 독일은 적극적인 이민자 정책 아래 23명의 선수 중 절반에 가까운 11명이 이주민 출신인 독일인으로 구성된 대표팀을 구성하여 ‘다문화 축구’를 통해 4강에 오르며 스포츠가 인종, 문화, 언어, 민족 간의 갈등을 해소하고 나아가 사회통합에 기여하는 문화적 기능을 하고 있음을 보여주었다.³⁸⁾ 최근 들어 스포츠를 통한 사회통합의 효과와 관련한 연구가 이루어지고 있으며 대부분 다문화 사회에서의 사회통합을 위한 스포츠의 역할 및 정책과 관련한 것이 대부분이다. 그러나 앞서 살펴본 것처럼 다문화의 확장된 개념에서 판단할 때 스포츠의 사회통합에의 기여는 다문화 사회에서뿐 아니라 갈등이 발생하는 사회 어느 곳에서든 긍정적으로 작용할 수 있다. 김도연(2013)³⁹⁾은 독일의 ‘다문화 스포츠 교육’은 낮은 상황에서의 활동을 통해 차이를 인정하고 발생하는 갈등해결을 통해 소통 능력을 향상시키며, 나와 다른 학생들과의 교류를 통해 정체성과 소속감이 확립되는 긍정적 효과를 나타낸다고 하였다. 즉, 스포츠는 순기능적 측면에서 대인관계 형성, 사회 적응력을 강화, 나아가 사회통합을 위해 필수적인 역할을 할 수 있다.

신체 활동을 통해 공동체에 대한 개념을 이해하고, 선의의 경쟁과 협력, 협동 등을 경험하는 것과 스포츠가 다문화 사회의 ‘에스페란토’라는 두 가지 측면에서 체육활동은 사회 통합에 신체활동이라는 즐거운 경험을 통해 다가설 수 있도록 하는 하나의 방법이 될 수 있다. 즉, 신체활동은 사회통합 교육 실천을 위한 큰 가치를 내재하고 있기 때문에 통합체육교육에서는 신체활동을 통해 모든 대상을 통합한 교육을 실시하고, 궁극적으로 사회통합의 목표를 달성할 수 있어야 한다.

35) 김영갑(2014). 다문화사회에서 사회통합을 위한 체육의 역할과 정책방향 제고. 움직임의 철학: 한국체육철학회지, 22(1), 19-30.

36) 하재필(2013). 다문화 시대의 에스페란토, 스포츠. 스포츠 등지(www.sportnest.kr/1656).

37) 최덕목, 고문수(2009). 한국의 다문화사회에 대한 이해와 학교체육의 과제. 한국초등체육학회지, 15(2), 169-179.

38) 35)와 동일.

39) 김도연(2013). 다문화사회에서 사회통합과 소통을 위한 스포츠교육의 역할과 과제. 한국스포츠교육학회지, 20(4), 93-109.

4) 어떠한 교수학습방법으로 통합할 것인가?

: 모두가 성공할 수 있는 ‘탐구중심’ 교육과 보편적 학습설계(UDL)

대안적 통합체육교육을 위해서는 사회통합이라는 목표를 추구할 수 있는 일관된 내용과 방법이 제시되어야 한다. 스포츠 기술과 기능에 중점을 둔 일반적 체육수업에서는 신체적(비만, 장애, 기 능수준), 문화적으로 차이를 보이는 대다수의 학생들 간에 또 다른 갈등을 유발할 뿐 ‘통합’의 목표를 달성하는 데는 어려움이 있다. 따라서 통합체육교육 내에서는 특별한 요구를 가진 소수의 학생들과 학급의 모든 학생이 차별 없이 통합되어 수업에 참여할 수 있는 최적의 교수학습 내용과 방법, 교수전략을 적용할 필요가 있다.

(1) 탐구중심수업

현실적으로 사회통합을 위해 모든 이들을 위한 교육이 정말 가능할까? 이를 위해 탐구중심수업을 도입할 필요가 있다. 우선 탐구수업은 의문과 호기심을 해결하기 위해 체계적으로 사고하고 이를 통해 학습자가 무엇인가를 얻는 것이다.⁴⁰⁾ 통합체육교육에서도 이러한 ‘탐구’가 교수학습방법의 중심이 되어야 한다. 움직임에 대한 개념과 기초움직임기술과 같은 신체활동의 구성요소를 우선적으로 지도하고 이를 바탕으로 학생들이 자신의 능력에 따라 제시된 과제를 탐구하도록 교수·학습을 조직·운영할 필요가 있다. 예를 들어, 달리기를 학습한다고 할 때 누가 빠르게, 누가 올바른 자세로 뛰느냐에 관심을 두기보다는 학생들 모두가 자신에게 적합한 달리기 자세로 자신의 능력범위 내에서 달릴 수 있는 방법을 지도하는 형태의 수업을 실시할 수 있다. 이 경우 휠체어를 타는 학생은 어떻게 휠체어를 타고 잘 달릴 수 있을까를 가르치게 되고, 다른 친구들도 이를 함께 탐구하며 학습할 수 있게 된다. 또 다른 예로 평균대 수업을 한다면 평균대의 끝에서 끝까지 건너갈 수 있는 다양한 방법을 학생 스스로 탐구하도록 지도하면 학생들은 자신의 능력범위 안에서 기어서 가든지 ‘체조선수처럼’ 가든지 자신만의 방법을 찾아 건너게 될 것이다. 즉, 한 가지 일반적인 과제로도 다양한 탐구의 결과가 나오게 되기 때문에 구성원 모두의 개성과 특성을 존중하는 통합체육 수업 내에서 활용하기 적합한 교수학습 방법이라 할 수 있다. 또한 이러한 교육내용과 방식은 체조선수처럼 건너지 못했을 때 발생하는 ‘실패’와 이를 통해 좋지 않은 성적을 받을 수밖에 없는 상황이 발생하지 않아 모두가 ‘통합’되어 ‘성공’할 수 있는 구조가 마련될 수 있다. 즉, 평균대를 건너

40) 이종일(2006). 사회과 수업에서 ‘탐구의 의미’. 사회과교육연구, 13(2), 1-20.

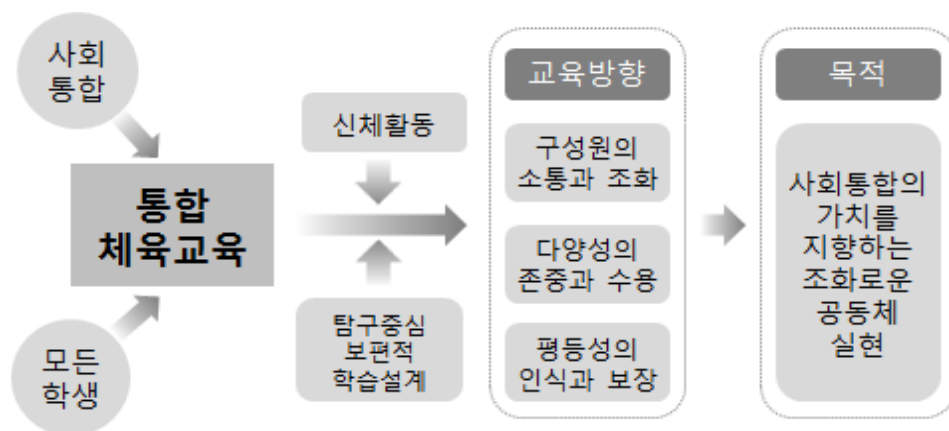


는 방법을 가르치는 교육목적은 달성하되, 모든 학생이 ‘성공’할 수 있고 ‘통합’될 수 있도록 교육과정이 설계된 것이다.

(2) 보편적 학습설계(Universal Design for Learning)

위와 같은 교수학습의 설계는 보편적 학습설계(Universal Design for Learning)의 원리와 연관이 있어 생각해 볼 수 있다. 보편적 학습설계(UDL)는 건축과 산업디자인에 ‘보편적 설계’의 명칭으로 적용되어 왔던 철학으로 최근에는 ‘보편적 학습 설계’의 개념으로 교육분야에도 적용되기 시작하였다.⁴¹⁾ 보편적 학습설계의 원리는 건축 후 어떠한 수정이나 개조를 필요로 하지 않는 보편적 설계와 같이 교육과정의 처음계획부터 모든 학생의 접근을 허용하는 형태로 설계하는 것을 의미한다.⁴²⁾ 즉, 특별한 교육적 요구를 가진 학생을 비롯한 ‘다양한 학습방법’을 가진 ‘모든 학생’들에게 다양한 교수 및 학습 방법을 교육과정에 적용하는 것으로, 이 원리는 ‘학습에서의 실패’의 원인을 학습자 개인의 능력이 아닌 학습자의 각기 다른 특성을 반영하지 못한 교육방법에 있다고 본다. 보편적 학습 설계의 원리가 현장에 보편화되기 위해서는 보다 많은 논의가 필요하겠지만, 모든 이들을 위한 교육이라는 개념으로 보편적 통합체육학습 설계라는 새로운 교육방식의 적용가능성을 제시해 줄 수 있을 것이다.

이상의 논의를 바탕으로 통합체육교육모델 개발방향을 제시하면 [그림 4]와 같다.



[그림 4] 대안적 통합체육교육 모델

41) 박혜준(2010). 통합교육의 의미 다시 생각하기: 모든 이들을 위한 통합교육과 보편적 학습설계의 원리를 중심으로. 통합교육연구, 5(2), 103-128.

42) 승윤희(2013). 장애학생의 교육적 통합을 위한 통합 학급에서의 보편적 음악 학습 설계. 학습자중심교과교육연구, 13(3), 155-172.

4 통합체육교육 현장 실천을 위한 과제

1) 예비교사교육과 현직교사교육에서의 통합체육교육과정 개발

학교 현장에서 실질적으로 교육을 담당하게 될 교사들의 역량은 대안적 통합체육교육의 성패가 달린 핵심적인 요소라 할 수 있다. 기존의 소외계층에 대한 고정관념이나 편견을 줄이고 모든 학생을 독특한 개개인으로 인식하는 다양성을 갖도록 하는 데 있어 교사교육은 아무리 강조해도 지나치지 않다.⁴³⁾ 대안적 통합체육교육을 실행하기 위해서는 우선적으로 교사의 기본적인 역량강화, 이론의 습득, 현장 경험을 필요로 한다. 현장에서 통합체육교육을 담당할 체육교사교육에서도 개인의 다양성을 이해하고 대안적 통합체육교육과 관련한 지식을 갖추 수 있도록 교육해야 하며, 개인의 다양성을 존중하고 수용하는 태도와 인식을 갖게 하고 관련 수업을 직접 수행하는 경험을 하도록 구성해야 한다.

그러나 이러한 교육이 지금까지 학교현장에서 이루어진 것처럼 단순 체험의 형식이 되어서는 안 된다. 오광진과 이현수(2010)⁴⁴⁾는 일반 학교에서의 장애학생 통합교육의 문제로 열악한 환경, 프로그램의 부족, 통합체육수업 시행에 준비되지 않은 교사, 장애학생의 수용자세 미흡 등을 제시하였다. 통합체육교육을 실행할 수 있는 주체로서 체육교사교육과정에서는 통합을 인식하고 그에 대한 감수성을 갖도록 하는 역량에서부터 교수·학습 방법에 대한 내용까지 두루 포괄해야 한다. 학생들이 가진 편견과 차별을 바꾸어 줄 수 있는 교육을 실시하는 것은 교사의 인식변화와 방법론적인 훈련이 없이는 불가능하기 때문이다. 김도연(2013)⁴⁵⁾은 독일의 예를 들며 시 행정부서, 스포츠클럽, 초·중등학교, 대학교의 연구자들이 공동으로 협력하여 다문화 스포츠 교육지도자 양성교육 및 재교육프로그램을 개발하고 학교현장에 적용하여 좋은 성과를 거두었음을 강조한다. 이러한 사례는 문화, 신체(비만, 장애), 인종 등의 차이로 편견의 대상이 되는 학생들을 통합하여 지도해야 하는 통합체육교육을 위한 교사교육 프로그램 개발에도 적용될 필요가 있다.

43) 이민경(2011). 교원양성기관에서의 다문화 교육과정 방향성 고찰. 학교교육연구, 6(2), 25-39.

44) 오광진, 이현수(2010). 정상화 원리에 기반한 일반학교 통합체육문화의 문제점과 장애학생의 실존성 탐색. 한국특수체육학회지, 18(2), 63-80.

45) 김도연(2013). 다문화사회에서 사회통합과 소통을 위한 스포츠교육의 역할과 과제. 한국스포츠교육학회지, 20(4), 93-109.



현장체육교사를 위해서는 교사의 지도능력, 통합체육교육과 관련하여 전문성을 신장하는 역량강화 연수가 필요할 것이다. 이는 현장교사에게 아직은 낯선 영역인 통합체육교육에 대한 지도 부담을 해결할 수 있을 것이다. 또한 모든 학생의 다양성을 존중하기 위한 수준별 과제를 개발하여 보급하는 노력이 필요하다. 무엇을 가르치고 배울 것인가에 대한 사항이 확정되면 그에 적합한 영역별 지도내용과 지도방법 등이 매뉴얼화 된 수준별, 내용영역별 교재를 개발·보급하면 현장에 보다 실질적인 도움을 줄 수 있을 것이다.

2) 교사의 권한 분산을 위한 코티칭(Co-Teaching)

대안적 통합체육교육의 시행을 위해서는 교사의 권한 분산이 이루어져야 한다. 실제로 체육수업 상황에서는 내용전문가인 체육교사 혼자서 운영하기 어려운 경우가 발생할 수 있으므로, 적절한 보조 인력과 함께 코티칭(Co-Teaching)이 이루어지는 지원체계를 마련할 필요가 있다. 코티칭은 두 명 혹은 그 이상의 교사가 함께 교육과정 계획, 수업지도, 학급관리, 학생 평가에 대해 책임을 공유하며, 같은 물리적 공간에서 함께 가르치는 전략을 의미한다.⁴⁶⁾ 코티칭은 일반교사와 특수교사가 함께 이질적인 학생집단을 교육하는 개념으로 특수교육분야에서 시작되었으며, 최근에는 영어 협력수업 및 과학수업에서도 개념이 확장되어 사용되고 있다.⁴⁷⁾

교사 한명이 수십 명의 학생을 가르치는 체육교육구조에서 모든 학생들이 그들의 다양성을 존중받기는 쉽지 않다. 교사 한명이 수업의 목표, 내용, 방법, 평가방법의 결정권을 가진 구조에서 다양성의 존중을 보장할 수는 없기 때문이다. 반대로 교사 한 명에게 “다양한” 학생의 교육적 필요를 정확히 파악하고 그 필요를 충족시키라고 강요하는 것도 현 상황에서는 바르지 못한 구조일 것이다. 교육은 상호작용이기 때문에 학생과 교사가 서로 소통하기 위해서는 교육현장에서 코티칭을 적용할 필요가 있다. 통합체육교육의 목표 달성을 위해 교사가 가진 의사결정권이 분산된다면, 상호 호혜적이고 상호 비판적 관계 속에서 “도움(educational supports)이 필요한” 학생의 수업권 보장 및 질 향상에 함께 기여할 수 있다. 코티칭에는 학생 본인, 또래교사(학생), 학부모교사, 담임교

46) Cook, L., & Friend, M. (1995). Co-teaching: Guidelines for creating effective practices. Focus on Exceptional Children, 28(3), 1-16.

47) 한혜숙(2015). 코티칭 전략을 활용한 STEAM 수업이 예비수학교사의 융합인재교육 핵심역량에 미치는 효과. 학습자중심교과교육연구, 15(1), 283-317.

사, 스포츠강사, 자원봉사자, 체육교사, 보조교사, 필요시 의사와 같은 외부 전문가가 함께 참여하는 것이 이상적일 것이다. 또한 향후 연구에서는 이와 같은 코칭 운영 모델과 예시를 소개하고 구체적으로 안내할 필요가 있다.

3) 정부의 정책적·재정적 지원

특수교육 분야에서 재정적 지원은 지속적으로 요구되는 중요한 사항으로 공간 및 시설 등의 물리적 환경, 프로그램 운영경비, 인력지원경비 등 다양한 행·재정적 지원 등이 꾸준히 요구되어 왔다. 통합체육교육에서도 “도움(educational supports)이 필요한” 학생이 보조교사(supportive staff)나 도우미(individual aid)를 수업에 참여하도록 하기 위해서는 정부의 재정적 지원이 필요하다.

그러나 현실적으로 재정적 지원이 시기상조라면 지역 대학과 연계한 커뮤니티 봉사학습 모델(community-service learning model)을 적용하는 방법도 정책적으로 제고될 필요가 있다. 커뮤니티 서비스 학습 모델은 지역사회의 실질적인 필요를 만족하고, 학교와 지역사회가 긴밀한 협력 체제를 이루며, 학문적 교육과정과 통합된 방식으로, 자신들이 행동과 현상에 대해 생각하고 의사소통이 가능한 구조화된 시간을 제공하며, 새로 습득한 학문적 지식과 기능들을 실제 생활 속에서 적용하는 기회를 가지고, 학생들의 학습을 교실 밖으로 연장시킴으로써 학교에서 배운 것을 향상시키도록 도와주는 교수방법이라 할 수 있다.⁴⁸⁾ 대안적 통합체육교육에서 이러한 방법의 활용은 관련학과 대학생이 전공 수업 내용의 일부(수업 과제 등)로 현장(experiential learning approach)에서 배우고 적용해볼 수 있는 기회를 제공한다는 점과 보조교사나 도우미를 관련학과 대학생으로 채용 시 미래 교사에 대한 경험을 제공하는 교육적 목적에서도 긍정적 영향을 미칠 수 있을 것이다.

48) 온정덕(2009). 역사적 탐구와 통합된 지역사회봉사학습 프로그램의 교사평가 및 실행사례 분석. 시민교육연구, 41(4), 81-105.



사회통합은 복합적이고 이질적인 사회 제반 요소들을 조화시키는 것이다.⁴⁹⁾ 사회통합을 위한 체육교육을 추구하는 통합체육교육은 내용적으로는 학생 개개인의 삶의 질을 제고하면서 동시에 이를 기초로 자율적으로 조화를 이루는 공동체적 사회적 분위기를 조성하는 데 궁극적인 목적을 둔다. 따라서 통합체육교육의 실천은 학생들에게 사회통합을 위한 역량을 도모하는 하나의 방법이 될 수 있을 것이다.

통합체육교육에서 추구하는 통합은 사회통합으로서의 통합이자 모든 대상의 통합을 의미한다. 이러한 통합을 위해서는 조화로운 공동체 구성원으로서의 교사와 학생, 학부모의 인식의 전환이 우선 되어야 한다. 나와 다른 사람에 대한 편견과 차별을 깨고 함께 어우러져 조화로운 공동체로 어우러질 수 있어야 하며, 모든 학생의 다양성을 존중하는 교육은 사회통합의 시작이 될 수 있다. 송형석(2011)⁵⁰⁾은 스포츠가 가진 국제화, 규범의 보편성, 놀이성, 상징화 및 동일화 기능, 직접적 몸 소통의 특징이 미시 및 거시적 차원의 사회통합에 기여할 수 있다고 주장한다. 사회통합을 위한 교육으로써 통합체육교육은 스포츠와 같은 신체활동을 수단으로 성, 문화, 장애뿐 아니라 독특한 개성을 가진 개개인 모두의 다양성을 존중하며 조화를 추구한다.

이를 위해 교사들은 ‘모든 학생’들을 교육시켜야 한다는 책무를 받아들여야 하며, 각 개인의 교육적 요구를 충족시켜 줄 수 있는 교수법을 채택하기 위한 노력을 아끼지 않아야 할 것이다. 또 이를 뒷받침하기 위한 예비교사교육 및 현장교사를 대상으로 한 연수가 실시되어야 하며 메뉴얼화된 수준별 프로그램과 교재가 개발되어야 한다.

사회통합을 위한 역량을 갖춘 사회 구성원을 기르는 데 체육교육의 역할은 더욱 강조되고 있다. 사회통합을 위한 통합체육교육에 대한 논의는 시작의 단계이지만 논의가 발전을 거듭하고 면밀한 준비를 통해 현장에 적용된다면 향후에는 우리 체육교육의 모습으로 자연스럽게 정착될 수 있을 것이다. 또한 통합체육교육에 대한 국가수준의 정책과 그 정책을 지지하는 국가 차원의 지원이 뒷받침 된다면 보다 성공적인 교육이 이루어질 수 있을 것이다.

49) 이재열, 조병희, 장덕진, 유명순, 우명숙, 서형준(2014). 사회통합: 개념과 측정, 국제비교. 한국사회정책, 21(2), 113-149.

50) 송형석(2011). 스포츠를 통한 사회통합, 그 가능성의 고찰. 한국체육학회지, 50(2), 31-44.

청소년들의 흡연과 신체활동



요약

정부는 2015년을 기점으로 담뱃값 인상, 금연지원서비스 지원 확대 등 흡연을 감소를 위해 다양한 금연 정책을 추진하고 있으며 금연지원 예산도 전년 대비 13배가량 증가하였다. 또한 정부는 청소년들을 담배로부터 보호하기 위한 사회적 환경을 조성하는 데 초점을 두고 청소년에게 영향을 미치는 학교절대정화구역 내 담배광고를 전면 금지하고 맞춤형 금연지원서비스를 제공할 계획을 발표하였다. 이러한 정부의 노력은 청소년들의 흡연을 감소와 흡연 예방에 많은 도움을 주고 있다. 그러나 우리나라 청소년들의 흡연율은 외국에 비해 여전히 높은 흡연율을 보이고 있으며 청소년들에게 적용되고 있는 금연 프로그램의 대부분은 성인을 대상으로 하는 프로그램이거나 프로그램의 효과성이나 질 평가가 부족하다고 할 수 있다. 또한 신체활동이 금연행동에 미치는 긍정적인 영향에 대한 많은 연구들이 보고되고 있음에도 불구하고 신체활동이 금연 프로그램에 적극적으로 반영된 사례는 전무하다. 따라서 청소년들의 흡연 행동에 대처하기 위해서는 성인기의 흡연과 청소년기의 흡연이 미치는 영향이 다른 만큼 청소년들의 특성을 고려한 정책과 프로그램이 필요할 것이다. 이를 바탕으로 본 장에서는 청소년 흡연 행동의 실태와 국내·외 흡연관련 정책현황 및 금연 프로그램에 대해서 파악하고, 청소년 흡연 행동과 신체활동의 관계에 대해서 살펴보았다. 마지막으로 청소년 흡연예방 및 금연을 위한 정책과 프로그램 개발의 방향성에 대해서 논의하였다. 이는 추후 청소년들을 위한 신체활동 기반 흡연 예방 및 금연 프로그램을 구상하는 데 기초자료로 활용될 것으로 생각된다.





제 2 장

청소년들의 흡연과 신체활동¹⁾

오화정 (연구전담교수)

1 청소년들의 흡연행동

1) 청소년들의 흡연 현황

흡연은 조기사망과 다양한 질병을 일으키는 신체에 직접 또는 간접적으로 인간의 건강을 해치는 가장 유해한 물질로 알려져 있다. 세계보건기구(World Health Organization)²⁾의 보고에 따르면, 2010년을 기준으로 흡연으로 인한 사망자 수는 2030년까지 약 600만 명에서 800만 명까지 증가할 수 있다고 예측하고 있는 것으로 나타났다. 우리나라의 경우에도 흡연으로 인한 사망자수는 증가하고 있는데 1985년을 기준으로 흡연관련 사망자 수는 약 24,338명에서 2012년에는 5,155명으로 남자는 2.3배, 여자는 2.7배가량 증가한 것으로 나타났다.³⁾

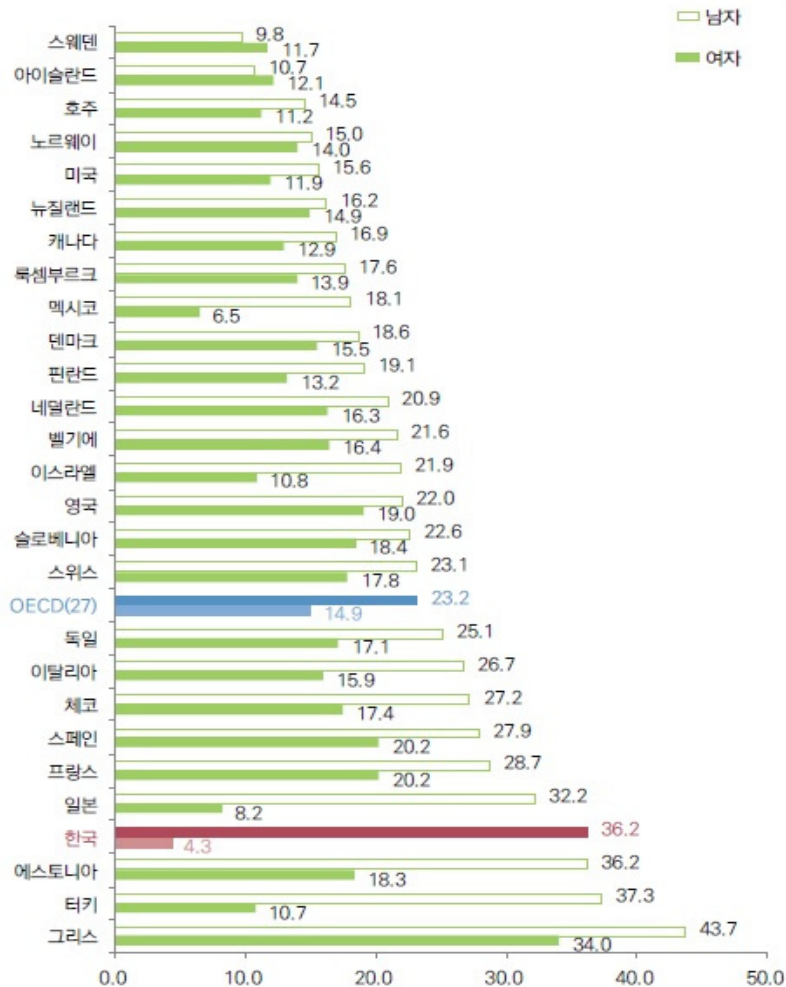
우리나라 15세 이상의 인구 중 매일 담배를 피우는 인구의 백분율인 흡연율은 19.9%로 OECD 회원국 평균인 18.8%보다 높게 나타났다. 성별로 본 흡연율에서는 여성의 흡연은 4.3%로 OECD 회원국 중 가장 낮게 나타난 반면, 남성의 흡연은 36.2%로 OECD 회원국 중 그리스와 터키에 이어 세 번째로 높은 수준인 것으로 보고되고 있다.⁴⁾〈그림 1〉 또한 연령별 흡연의 경우 대체로 연

-
- 1) 본 내용은 중앙대학교 학교체육연구소 2단계 2차년도 연구수행결과의 내용과 한국체육과학회지 25(2), 한국여성체육학회지 30(1)에 게재된 연구 논문을 토대로 재구성하였음.
 - 2) World Health Organization(2011). WHO report on the global tobacco epidemic, 2011: warning about the dangers of tobacco. Geneva: World Health Organization.
 - 3) 정금지, 윤영덕, 백수진, 지선하, 김일순(2013). 한국인 성인 남녀의 흡연관련 사망에 관한 연구. 한국보건정보통계학회지, 38(2), 36-48.



령이 낮을수록 현재흡연율이 높은 것으로 보고되고 있는데, 특히 남성은 30대에서 여성은 20대에서 흡연율이 높은 것으로 보고되고 있으며 최근 정부와 정부 부처의 다양한 정책적 지원으로 전반적인 흡연율은 점차 감소하고 있는 것으로 보인다.

청소년 흡연율의 경우 2015년에 7.8%로 2014년의 흡연율인 9.2%보다 1.4% 감소하였으며 최근 3년간 10% 미만으로 지속적으로 감소 추세를 보이고 있으나, 남학생의 흡연율은 감소폭이 크지 않고 이전과 비슷한 흡연율을 보이고 있다.⁵⁾ <그림 2>



<그림 1> 2013년 흡연인구비율 (단위: %)

출처: OECD Health Data 2015(p.54). 보건복지부 저. 2015, 서울: 경성문화사

4) 보건복지부(2015). OECD Health Data 2015. 서울: 경성문화사.

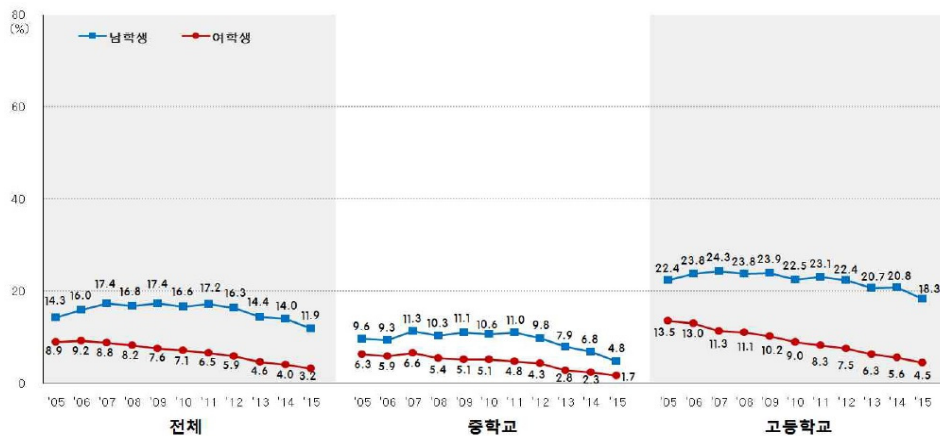
5) 질병관리본부(2014). 2013 건강행태 및 만성질환 통계. 청주: 질병관리본부 건강영양조사과.



〈그림 2〉 청소년 현재 흡연율 (단위: %)

출처: 2016 청소년 통계(p.23). 통계청·여성가족부 저. 2015

구체적으로 현재 흡연율과 매일 흡연율은 남학생이 여학생보다 높았으며, 고등학생이 중학생에 비해 높은 것으로 나타났다(그림 3).



〈그림 3〉 성별에 따른 현재 흡연율 (단위: %)

출처: 제11차(2015년) 청소년건강행태온라인조사 통계(p.15). 질병관리본부 저. 2015, 충북: 질병관리본부 질병예방센터 건강영양조사과

질병관리본부의 통계 자료에 따르면,⁶⁾ 청소년들이 담배를 피우게 되는 주된 이유로 호기심이 52.0%로 가장 높았으며, 그 다음으로 친구의 권유(27.7%), 스트레스를 풀기 위해서(7.0%) 등의 이유가 보고되었다. 또한 이들이 담배를 구하는 경로는 중학생의 경우 친구나 선배 등 주위 동료를 통해서 얻는 방법이 41.4%로 가장 높았으며, 이어서 편의점이나 마트에서 직접 사거나(28.5%)

6) 질병관리본부(2015). 제11차(2015년) 청소년건강행태온라인조사 통계. 충북: 질병관리본부.



본인이나 친구의 집에 있는 담배(15.0%)를 이용하는 것으로 나타났다. 중학생과 달리 고등학생은 주로 본인들이 직접 편의점이나 마트에서 사는 경우가 55.9%로 가장 높았으며, 다음으로 친구나 선배 등 주위 동료를 통하거나(31.0%), 본인이나 친구의 집에서 담배를 구하는 것(7.7%)으로 나타났다. 청소년 보호법에 의하여 정책적으로 청소년들의 담배 구매가 힘들게 되어 있으나 청소년들은 여전히 편의점이나 마트에서 담배를 구매하려 시도를 하고 있으며, 이들 중 남학생의 79.5%가 실제로 구매할 수 있었던 것으로 나타나 청소년 금연 정책의 허점이 드러나고 있다.

전반적인 흡연율은 매년 점차 감소하고 있는 추세를 나타내고 있으나, 청소년들이 최초로 흡연을 경험하는 연령이 점차 낮아지고 있어 청소년 흡연의 심각성이 대두되고 있다. 우리나라의 최초 흡연 경험 연령은 2014년을 기준으로 평균 12.6세로 과거에 비해 현저히 낮아지는 추세를 보이고 있으며⁷⁾〈표 1〉, 외국의 경우에도 11세에서 13세 사이에 최초 흡연 경험이 가장 많았던 것으로 보고되고 있다.⁸⁾

〈표 1〉 처음 흡연 경험 연령 (단위: 세)

구분	'05		'10		'15	
	분석 대상자수	평균 (표준오차)	분석 대상자수	평균 (표준오차)	분석 대상자수	평균 (표준오차)
전체	16,209	12.0(0.0)	19,060	12.7(0.0)	11,409	12.7(0.0)
서울	1,819	12.0(0.0)	1,947	12.6(0.1)	1,406	12.7(0.1)
남학생	9,694	11.8(0.0)	12,711	12.7(0.0)	8,608	12.7(0.0)
여학생	6,515	12.1(0.0)	6,349	12.7(0.0)	2,801	12.8(0.0)

출처: 제11차(2015년) 청소년건강행태온라인조사 통계(p.54). 질병관리본부 저. 2015, 충북: 질병관리본부 질병예방센터 건강영양조사과

2014년에 보고된 자료에 따르면⁹⁾ 조사 대상의 5% 이상이 10세에서 11세 사이에 흡연을 경험해 본 적이 있는 것으로 나타나 전 세계적으로 최초 흡연 저연령화의 문제를 겪고 있으며 흡연 문제의 심각성을 보여주고 있다고 할 수 있다.

7) 질병관리본부(2014). 제10차(2014년) 청소년건강행태온라인조사 통계. 충북: 질병관리본부.

8) Johnston, L. D., O'Malley, P. M., Bachman, J. G., & Schulenberg, J. E. (2013). Monitoring the future national survey results on drug use, 1975-2012: Volume 1, Secondary school students. Ann Arbor: Institute for Social Research, The University of Michigan.

9) Johnston, L. D., O'Malley, P. M., Bachman, J. G., & Schulenberg, J. E. (2014). Monitoring the future national survey results on drug use, 1975-2013: Volume 1, Secondary school students. Ann Arbor: Institute for Social Research, The University of Michigan.

2) 청소년기 흡연의 위험성

청소년기는 성인기로 넘어가기 전 생애주기의 과도적인 단계로 다른 연령대에 비해서 신체적 및 정신적으로 급격한 변화를 겪으며 사회적 적응과 함께 갈등과 방황을 겪는 시기라고 할 수 있다. 이 시기의 청소년들은 뇌 발달상으로도 미성숙한 상태로 다른 연령대에 비해서 중독성이 강한 물질에 대한 의존도가 높고 취약하다고 할 수 있다.¹⁰⁾ 이러한 청소년의 경우 하나의 중독행동에 노출되면 다른 중독행동으로도 쉽게 이환되거나 복합 중독으로 빠질 가능성이 높으며 중독 물질에 대한 의존도가 성인에 비해서 높기 때문에 위험하다고 할 수 있다.¹¹⁾ 다시 말해, 아직 성숙하지 않은 단계에서 흡연과 같은 건강위험 행위는 건강에 악영향을 미치기 때문에 매우 중요하게 다루어져야 할 문제라고 할 수 있다. 건강위험 행위 중에서도 특히 청소년기의 흡연은 음주나 약물남용과 같은 다른 건강위험 행태로의 관문 역할을 할 뿐만 아니라 성인기의 건강행동으로도 이어져 평생의 건강을 위협할 수도 있는 잠재적인 영향력을 내포하고 있다. 또한 청소년 시기에 시작된 흡연은 청소년의 신체적 및 정신적 발달에 영향을 미칠 뿐 아니라 청소년 비행과도 관련성이 있어 흡연예방에 적극적인 관심을 가질 필요가 있다.

청소년기 흡연의 직접적인 영향으로 신체건강 및 정신건강 측면에 미치는 영향을 생각해볼 수 있다. 흡연과 신체적 건강의 관계에서 흡연은 신체에 직접 또는 간접적으로 건강에 피해를 주며 조기사망과 다양한 질병을 일으키는 유해한 물질로 알려져 있다. 담배의 성분들만 하더라도 니코틴, 일산화탄소, 타르, 아세톤, 비소 등을 비롯하여 방사성 물질들이 포함되어 있어 흡연 시 이러한 물질들이 체내에 축적되어 영향을 미친다고 할 수 있다. 질병과 관련하여 흡연은 치아에 치석을 유발, 피부의 노화 촉진, 골밀도 감소, 뇌졸중, 혈관질환, 후두암, 폐암, 자궁경부암 등을 일으킬 수 있는 것으로 밝혀져 있다. 모든 암 원인의 30% 이상이 흡연으로 인한 것으로 알려져 있으며, 흡연으로 인한 사회경제적 비용은 2013년에 7조 1,258억 원으로 경제적 손실이 크다고 할 수 있다.¹²⁾

신체적 건강뿐만 아니라 흡연은 우울, 스트레스 등 정신적 건강에도 심각한 영향을 미친다. 청소년기에 흡연하는 학생은 흡연을 하지 않는 학생에 비해서 스트레스에 대해 민감하게 반응하고

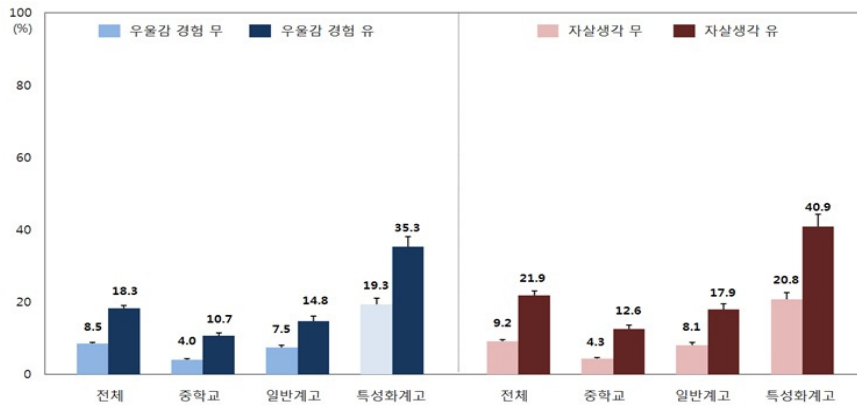
10) Chamber, R. A., & Potenza, M. (2003). Neuro-development, impulsivity and adolescent gambling, *Journal of Gambling Studies*, 19, 53-84.

11) Cooms, R. H. (2004). *Handbook of addictive disorders: A practical guide to diagnosis & treatment*. Hoboken, NJ: John Wiley & Sons.

12) 오한진(2015). 흡연과 건강. *전기저널* 제458호 90-91.



우울이나 자살시도와 같은 경험률이 훨씬 높은 것으로 보고되고 있다.¹³⁾ 〈그림 4〉에 나타나 있는 것처럼 2012년 청소년건강행태온라인조사¹⁴⁾ 결과에 따르면, 우울감 경험 및 자살 생각을 한 적이 있는 학생들이 그렇지 않은 학생들보다 흡연율이 약 2배가량 높은 것으로 보고되고 있다.



〈그림 4〉 우울감 경험 및 자살생각에 따른 현재 흡연율 (단위: %)

출처: 제8차(2012년) 청소년건강행태온라인조사 결과발표 및 청소년 건강 포럼(p. 74). 질병관리본부 저. 2015, 충북: 질병관리본부 질병예방센터 건강영양조사과

또한 청소년 개인의 건강뿐만 아니라 가족이나 학교생활과 같은 주변 환경에도 심각한 문제를 야기할 수 있다. 예를 들어, 청소년기의 흡연은 학교폭력과 같은 청소년들의 일탈 행위에도 영향을 미칠 수 있다.¹⁵⁾ 즉, 청소년기의 흡연은 신체적, 정신적 건강과 더불어 학업성적이나 교우관계와 같은 학교생활 적응을 어렵게 하고 더 나아가 가족과 학교 및 사회 전반에 심각한 영향을 미치며 청소년의 성장발달을 저해할 수 있기 때문에 위험하다고 할 수 있다.

13) 김현옥, 전미숙(2007). 청소년 흡연, 음주와 정신건강과의 관계. 한국보건간호학회지, 21(2), 271-229.

14) 질병관리본부(2012). 제8차(2012년) 청소년건강행태온라인조사 결과발표 및 청소년 건강 포럼. 충북: 질병관리본부.

15) 김재엽, 이근영(2010). 청소년의 음주 및 흡연 경험이 학교폭력 가해행동에 미치는 영향: 부모-자녀 상호작용의 조절효과를 중심으로. 청소년복지연구, 12(2), 53-74.

2 청소년 흡연관련 국내외 정책현황

청소년 흡연 문제는 세계 각국에서 관심을 갖고 있는 것으로 최초 흡연 연령이 낮아지고 청소년 흡연율이 높은 비율을 나타내면서 정부에서 다양한 정책적 지원을 하고 있다. 우리나라의 경우 2005년에 흡연과 관련된 질병 및 사망률을 줄이고자 WHO가 주도한 국제협약인 담배규제기본협약(Framework Convention Alliance for Tobacco Control, FCTC)에 비준국가가 된 이후로 다양한 금연지원 사업이 확대되고 금연 정책에 변화가 있었다. 외국의 경우에도 흡연과 관련된 피해를 줄이고자 다양한 담배 규제 정책을 펼치고 있으며, 이러한 정책을 통하여 실제로 흡연을 감소와 사회경제비용의 절감을 가지고 온 사례들이 보고되고 있다. 따라서 본 장에서는 현재 진행되고 있는 국내·외의 다양한 흡연관련 정책과 신체활동과 관련된 흡연 정책에 대해서 살펴보고자 한다.

1) 국내 흡연관련 정책

국내 흡연관련 정책은 2005년 이후 FCTC에 따라 협약 조항을 이행하기 위해 정책적 변화가 이루어졌다. 청소년 흡연과 관련된 정책은 규제정책, 예방교육정책, 금연지원정책으로 이루어지고 있다(표 2). 규제정책은 청소년들이 담배에 접근하지 못하도록 하여 흡연 문제에 대처하는 것을 목적으로 하고 있으며, 예방교육정책은 흡연 예방 교육활동을 통해 청소년들의 흡연 시작을 방지하는 데 목적이 있다. 마지막으로 금연지원정책은 청소년들의 금연을 지지해주기 위한 다양한 정책적 지원을 하는 것을 목적으로 한다. 예를 들어, 예방교육정책의 경우, 교육과학기술부에서 학교보건법 제 9조를 중심으로 학교에서 흡연예방을 위한 보건교육을 실시하고 있다.

제3차 국민건강증진종합계획¹⁶⁾을 살펴보면, 흡연관련 정책의 방향은 흡연의 예방과 흡연자의 금연, 그리고 이를 지지하는 금연 환경을 조성함으로써 흡연율을 낮추고 비흡연자를 보호하는 데 목표를 두고 있다. 예를 들어, 비흡연자를 보호하기 위해 금연구역을 확대하고 흡연구역 설치를 지원하며, 흡연예방 및 치료를 위해 생애주기별 특성에 맞는 서비스를 제공할 것으로 보고하고 있

16) 보건복지부(2011). 제3차 국민건강증진종합계획. 세종: 보건복지부.



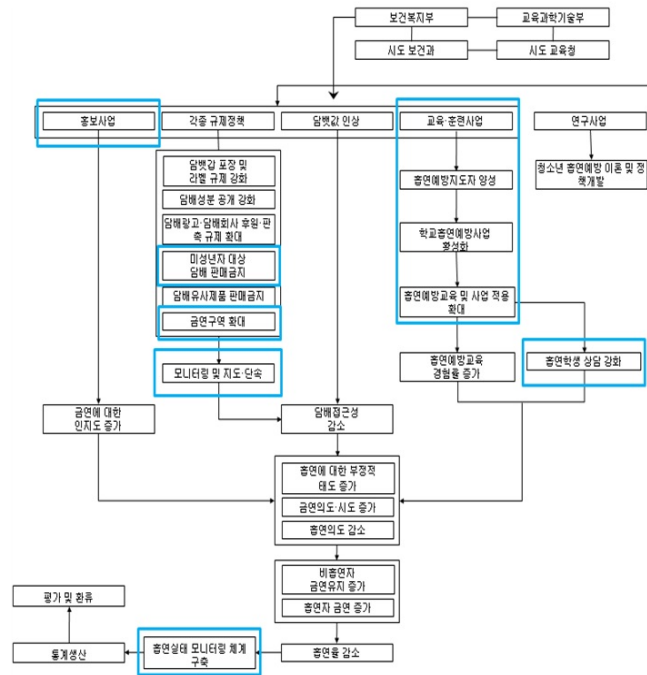
〈표 2〉 청소년 흡연관련 정책

구분	주관부처	주요 내용
규제정책	여성가족부	○ 청소년에게 담배를 제공하는 행위(청소년보호법 제28조 1항) ○ 청소년의 의뢰로 담배를 구입제공하는 행위(동법 제28조 2항) ○ 담배판매업자의 청소년 나이확인 의무화(동법 제28조 3항) ○ 담배에 청소년유해약물등 표시(동법 시행령 제22조) ○ '청소년 대상 술·담배 불법판매 근절을 위한 공동협약' 체결
	보건복지부	○ 청소년 이용장소 담배자동판매기 설치 금지(국민건강증진법 제9조 2항) ○ 담배자동판매기에 성인인증장치 부착(동법 제9조 3항) ○ 금연조례의 제정(동법 제9조 5항)
	교육과학기술부	○ 초·중등학교 정화구역에 담배자동판매기 설치금지(학교보건법 제6조 제1항, 동법 시행령 제6조 5호) ○ 학칙에 의해 흡연학생 징계(초·중등교육법 제18조)
	기획재정부	○ 담배를 판매할 수 있는 사람을 소매인으로 제한(담배사업법 제12조 2항) ○ 우편판매나 전자거래를 통해 담배판매 금지(동법 제12조 4항) ○ 청소년 이용시설에서 소매인 지정의 제한(동법 제16조 3항, 동법 시행규칙 제7조의 3)
	법원 소년부	○ 유해환경에 접하는 성벽이 있는 소년의 심리(소년법 제4조 1항) ○ 실리결과 필요한 경우 보호처분(동법 제32조)
	경찰청	○ 흡연을 행하는 소년을 불량행위소년으로 규정(경찰청예규 제10호, 제2조 5호) ○ 불량소년에 대한 주의, 조언, 제지, 보호자 연락(동예규 제21조)
	방송통신위원회	○ 흡연 방송장면에 대한 방송통신심의위원회 심의(방송법 제33조) ○ 방송장면에 대한 자체심의(방송법 제96조)
예방교육 정책	여성가족부	○ 청소년 흡연예방 대국민 홍보 ○ 유아를 위한 흡연예방 교육 개발과 보급
	보건복지부	○ 매스미디어 홍보(언론매체, 인터넷, 금연월간지, 스티커 등) ○ 인구집단별 흡연예방사업 ○ 학교 흡연예방사업
	교육과학기술부	○ 흡연실태에 대한 주기적 파악 ○ 체계적 예방교육 실시(정규수업, 학교장 재량시간) ○ 교원연수를 통한 지도능력 배양과 인식제고
금연지원 정책	여성가족부	○ 흡연청소년에 대한 건강상담 ○ 흡연청소년에 대한 금연침 무료시술사업(대한한의사협회 연계)
	보건복지부	○ 금연클리닉 ○ 흡연자 금연사업(지방 및 민간단체와 연계) ○ 금연상담전화와 홈페이지 상담 금연프로그램

출처: “청소년 흡연관련 정책현황 및 개선방향”. 이경상, 이순래, 김지연 저, 2013, 소년 보호연구, 22, p.304

다. 또한, 보건복지부(2011)¹⁷⁾의 학교흡연예방교육사업 안내지침에 따르면 〈그림 5〉, 시도 교육청과 학교 등 주요 기관의 흡연예방교육사업의 추진체계와 역할이 과거에 비해서 강조되고 있으며, 학교 내에서는 학교운동위원회에 학교보건사업을 위한 분과위원회를 개설하여 학교 흡연예방교육 사업을 위한 제도적 장치를 마련할 것을 권고하고 있다.

17) 보건복지부(2011). 2011년도 학교흡연예방교육사업 안내지침. 세종: 보건복지부.



〈그림 5〉 청소년 흡연예방 정책의 체계도

출처: 2011년도 학교흡연예방교육사업 안내지침(p.5). 보건복지부 저. 2011, 세종: 보건복지부.

국내 흡연관련 정책은 FCTC 협약의 방향에 맞게 청소년들의 흡연예방교육과 금연을 위한 정책적 지원이 강조되고 간접흡연과 담배관련 자극에 대한 노출을 줄이기 위한 노력이 이루어지고 있다. 그러나 흡연예방 및 금연을 위한 신체활동과 관련된 부분은 직접적으로 언급되지 않고 있으며 이를 위한 구체적인 체육 정책 또한 보고된 바가 없다. 스포츠 행사와 관련해서 흡연과 관련된 정책으로는 최근 시행된 국민건강증진법(2016) 법률 제 128259호의 제 9조 4항의 사회, 문화, 음악, 체육 등의 행사를 후원하는 행위에 있어서 후원하는 자의 명칭을 사용하는 외에 담배 관련 제품의 광고를 금하는 법률이 있다. 청소년들의 흡연예방 및 금연을 위해서는 이러한 정책 외에 청소년들이 참여하는 체육활동에서 시행되어야 할 흡연규제정책이 추가적으로 필요할 것이다.



2) 국외 흡연관련 정책

2012년 우리나라 15세 이상 인구 중 매일 담배를 피우는 인구의 백분율인 흡연율은 OECD 평균 흡연율인 20.3%보다 높은 것으로 보고되고 있다. OECD 가입국들 중에서 우리나라(21.6%)보다 낮은 흡연율을 보이고 있는 국가들로는 흡연율이 가장 낮은 멕시코(11.8%)에 이어 스웨덴(13.1%), 미국(14.2%), 캐나다(16.1%), 영국(19.1%) 등이 있다.¹⁸⁾ 이들 중 미국, 캐나다, 영국의 흡연관련 정책을 살펴볼 것이다.

먼저 미국의 경우 일찍이 흡연이 건강에 미치는 영향에 대해서 관심을 갖기 시작하여 연방정부 차원에서 다양한 흡연 감소를 위한 프로그램 지원, 담배사용과 관련된 연구 결과에 대한 정보 확산 등의 노력을 해오고 있다. 2009년에 제정된 가족흡연예방 및 담배규제법(Family Smoking Prevention and Tobacco Control Act)에서는 무연담배를 포함한 모든 담배 포장에 경고문을 표시하게 하고 담배제품에 mild, light, low-tar와 같이 담배의 위험성을 조작하는 행위를 금하게 하였다. 또한 청소년들을 대상으로 하는 담배 마케팅과 판매에도 제한을 두고 스포츠 활동이나 기타 사회 문화적 이벤트에서 담배 브랜드의 협찬을 금하는 내용 등을 포함하고 있다.¹⁹⁾

2010년부터 시행된 국민건강증진종합계획인 Healthy People 2020의 내용을 살펴보면 흡연율 감소를 위해 담배제품 판매에 대한 규제, 흡연자들의 금연 유도 및 지원, 금연구역정책 등의 내용을 주요 정책으로 제시하고 있다. 그 중에서 청소년과 관련된 정책으로 청소년들의 흡연율 감소와 흡연 예방을 위해서 방과 후 신체활동 프로그램 참여를 증가시킬 것을 명시하고 있다. 또한 미성년자들의 담배접근성을 줄이기 위하여 미성년자에게 담배판매를 금지하고 흡연에 반대하는 미디어 캠페인을 진행할 것을 제안하고 있다.²⁰⁾

미국과 유사한 정책적 흐름으로 캐나다에서도 1970년과 1995년 사이에 흡연관련 정책에 많은 변화가 있었으며, 1980년대 후반에서 1990년대 초에 흡연관련 정책이 더욱 강화되었다. 2006년에 시행된 Smoke-free Ontario Act에서 청소년을 대상으로 담배 제품을 판매하는 것과 호기심을 불러일으킬 수 있도록 담배 제품을 광고하는 것을 금하는 것을 시작으로, 최근 캐나다 보건부는 2009년에 도입된 청소년 공략 담배 마케팅 근절법(Cracking Down on Tobacco Marketing

18) 보건복지부(2014). OECD Health Data 2014. 서울: 경성문화사.

19) 최은진(2012). 세계보건기구 담배규제기본협약의 이행을 위한 가이드라인 개발의 동향. 보건복지포럼, 통권 제 147호, 93-103.

20) Department of Health and Human Services (2014). <http://www.hhs.gov/ash/oah/resources-and-publications/healthy-people-2020.html>. updated April 08, 2014.

Aimed at Youth Act)을 보완하여 강력한 규제 정책을 실시하고 있다. 예를 들어 시가담배에 사용되는 가향물질 규제를 강화하여 청소년들을 담배 마케팅으로부터 보호하고 청소년들의 담배사용을 줄이기 위한 조치를 취하고 있다.²¹⁾

2011년에 들어서는 온타리오 주정부의 건강증진기구와 스포츠 건강 지역사회 기금이 함께 금연 사업을 추진하였다. 사업명 ‘Play, Live, Be Tobacco-free’는 스포츠와 레크리에이션 환경에서의 담배규제 정책을 실천하는 것으로 스포츠와 레크리에이션 활동에 참여하는 모든 사람들이 활동에 참여하는 동안 담배와 관련된 행위를 하지 않는 것을 약속한다. 이러한 정책을 통하여 청소년들의 담배 관련 제품 사용을 막고 담배 환경으로부터 보호하는 것을 목적으로 하고 있다.²²⁾

마지막으로 영국은 OECD 가입국 중 담배가격이 높은 국가에 속하며 흡연을 감소를 위하여 강력한 정책을 펼치고 있는 국가 중 하나이다. 최근 진행 중인 정책 중 2013년에 발표된 스코틀랜드의 흡연정책에서는 청소년의 흡연예방에 대한 내용이 강조되고 있는데, 기존에 진행되고 있는 정책을 바탕으로 향후 5년간의 정책은 크게 3가지로 청소년들이 흡연을 하지 않는 환경을 조성하기 위한 정책적 지원인 ‘예방(prevention)’, 간접흡연으로부터 보호하기 위한 정책적 지원인 ‘보호(protection)’, 흡연가들의 금연을 위한 지원인 ‘중단(cessation)’을 기준으로 하여 시행할 것을 명시하고 있다. 이러한 기준을 바탕으로 청소년들의 흡연을 예방하기 위해 실무그룹을 형성하여 긍정적 정신과 신체적 건강 행동을 형성하기 위한 지식과 기술을 제공하고, 금연에 대한 청소년들의 적극적인 참여를 위해 다양한 활동(예, 금연 정책이나 금연 서비스 등에 청소년들의 의견 반영)에 참여시킬 것을 명시하고 있다.²³⁾

영국에서 발표된 흡연정책에는 공식적으로 신체활동에 대한 언급을 하고 있지는 않으나 International Union Against Tuberculosis and Lung Disease에서 흡연규제 스포츠 정책(Tobacco-free Sports Policy)을 추진하고 있다. 이 정책의 주요 내용은 모든 스포츠 장소, 스포츠 클럽, 또는 스포츠와 관련된 곳은 공식적으로 흡연규제정책(Tobacco-free Policy)을 따르는 것이다. 흡연규제정책은 담배광고, 이벤트, 후원(sponsorship) 등과 같이 담배와 관련된 모든 환경을 거절하는 것을 말한다. 따라서 이를 스포츠 환경에 적용하여 스포츠 활동에 참여하는 모든 참가자들(예, 선수, 진행요원, 관람객 등)을 흡연환경에서 보호하고자 하는 정책이다. 이 정책은 4개의

21) 한국건강증진개발원(2015). 금연이슈리포트 3, Vol. 22. 발행일 March 2015. 서울: 한국건강증진개발원 국가금연지원센터.

22) Play, Live, Be Tobacco-free (2011). A guide for developing tobacco-free sport and recreation policies and by-laws. <http://www.playlivebetobaccofree.ca/cco/media/pdfs/Resources%20PDF/Toolkit-Play,-Live,-Be-Tobacco-Free.pdf>.

23) The Scottish Government (2013). Creating a tobacco-free generation: A tobacco control strategy for Scotland. Edinburgh: The Scottish Government.



주요 요소를 포함하고 있다: 1) 금연 구역 설정(모든 스포츠 활동 장소를 금연 구역으로 지정한다); 2) 담배 광고, 홍보, 후원, 세일을 금함; 3) 스포츠 이벤트나 장학지원에서 담배와 관련된 자금 지원을 금함(스포츠와 관련된 모든 활동에 담배 기업이나 담배와 관련된 기관의 후원이나 협력, 무료 경품을 받지 않는다); 4) 금연자료 제공(지역 보건당국과 협의하여 스포츠 활동에 참여하는 선수나 진행요원 및 직원을 위해서 금연과 관련된 증거기반 교육 자료를 제공하는 등의 건강서비스를 제공한다). 이처럼 스포츠 환경에서의 금연을 실천함으로써 스포츠 활동에 참여하는 모든 참가자들을 흡연환경으로부터 보호하려는 것이 본 정책의 목적이라고 할 수 있다(International Union Against Tuberculosis and Lung Disease, 2009).

세계 각국의 흡연관련 정책은 FCTC 협약의 내용을 바탕으로 유사하게 제정되어 오고 있으며 세부적인 주요 정책에서 나라마다의 차이가 나타나고 있다. 예를 들어 미국은 지역사회를 중심으로 흡연예방 교육 홍보에 중점을 두고 청소년기의 신체활동 참여 증가를 권고하고 있으며, 캐나다는 과도한 담배제품 광고에 대한 강한 규제 정책을 제시하고 이를 스포츠와 레크리에이션 환경에서도 적용하고 있다. 영국도 캐나다와 유사하게 스포츠 환경에서의 흡연 규제 정책을 시행하고 있으며 청소년들의 흡연 예방을 강조하고 있다. 또한 우리나라는 금연지원서비스 강화와 비흡연자의 간접 흡연 예방과 관련된 사업에 중점을 두고 있다.

3 청소년 흡연관련 국내외 프로그램

청소년을 대상으로 진행되고 있는 금연 프로그램의 경우 초기에는 성인 흡연자를 대상으로 개발된 프로그램을 사용하였으며 최근에 들어서 청소년을 대상으로 다양한 프로그램이 개발되었다. 그러나 청소년을 대상으로 시행되고 있는 흡연 예방 교육이나 금연 프로그램의 경우 보급되고 있는 프로그램이 다양하고 지도자의 선택에 따라 사용되는 프로그램이 다르다. 따라서 본 장에서는 현재 진행되고 있는 국내·외의 다양한 흡연관련 프로그램이 서로 어떻게 다른지 살펴보고자 한다.

1) 국내 금연 프로그램

국내에서 많이 사용되고 있는 청소년 금연 프로그램으로 한국건강증진개발원²⁴⁾에서 개발된 ‘Experience New Days(END)’가 있다. END 프로그램은 국내·외 사례와 프로그램 운영 경험을 바탕으로 청소년 흡연의 심각성을 인식하고 금연을 실천하는 것으로 목적으로 개발된 프로그램이다. 중·고등학생을 대상으로 10명 이내의 소그룹 상담을 원칙으로 하고 있으며 청소년들의 자발적 참여를 통해 프로그램에 참여하도록 하고 있다. 프로그램은 총 10차시로 구성되어 있으며 각 50분간 진행된다(표 3).

END 프로그램의 내용은 자아존중감 향상, 스트레스 관리, 거절술 등 금연실천을 위한 요소를 포괄적으로 포함하고 있으며, 프로그램의 진행은 발표와 토론을 중심으로 금연에 대한 자발적 결론을 도출할 것을 유도하고 있다. 10차시의 프로그램에서 선택영역인 9차시의 내용(금연에 도움이 되는 생활 습관 익히기 수업)은 신체활동과 관련된 부분으로 운동 및 건강한 식습관을 계획하는 내용을 강의식으로 다루고 있다.

END 프로그램 외에 국내에서 많이 사용되고 있는 금연 프로그램으로 이영자²⁵⁾가 개발한 5&6 금연 프로그램이 있다. 이 프로그램은 10차시인 END 프로그램과 달리 총 6회로 진행되는 데 각 수업은 도입 30분, 본 프로그램 70분, 종료 20분으로 구성되어 있다. 내용에 있어서 END 프로그램과 유사하게 인지행동적 접근으로 강의 등을 통하여 교육 내용을 전달하고 있다. END 프로그램

24) 한국건강증진개발원(2004). 청소년금연실천프로그램. 서울: 한국건강증진개발원.

25) 이영자(2004). 아름다운 삶을 위하여. 5&6 금연교실. 서울: 한국금연운동협의회.



처럼 수업 중에 신체활동과 관련된 내용을 다루지는 않으나 매 수업마다 참여자들에게 추가 과제로 운동하기와 일일관찰 기록지를 작성하도록 하고 있다.

〈표 3〉 END 금연 프로그램 내용

차시	제목	과정목표	내용
제 1단계 프로그램 참여준비			
1	마음의 문 열기	참여자 간, 그리고 참여자와 진행자 간의 친밀감과 일체감 형성	· 프로그램 소개 · 참여자 소개 · 생활수칙 설정 및 서약 · 기초 설문조사
제 2단계 흡연에 대한 인지 강화			
2	고민 같이 나누기	흡연으로 인한 문제 공유를 통해 공통 목표 형성 금연의지 확인	· 각자의 흡연력 소개 · 흡연으로 인한 문제점과 고민 발표 · 금연서약 · 흡연일지 작성법 설명
제 3단계 금연동기 강화			
3 (선택)	담배의 정체를 알기	담배의 성분과 인체에 대한 영향을 이해하고 이를 통해 금연동기 강화	· 담배 연기의 성분 · 흡연으로 인한 인체 영향 · 간접흡연에 의한 영향
4 (선택)	지금까지의 손해 회복하기	흡연의 사회적 규범 및 흡연으로 인한 손해 인식을 통한 금연동기 강화	· 자신의 장청과 특징 발견(자아존중감 향상) 및 흡연에 의한 손상 인지 · 흡연으로 인한 손실과 이득 평가
5	위대하고 현명한 결심의 순간	금연일을 설정하고 금연준비 방법 습득	· 흡연일지를 통한 흡연상황 분석 · 금연이유 설정 · 금연일 설정
제 4단계 금연준비			
6	어떤 상황에서도 대처할 수 있는 나	흡연가절법 및 흡연상황에 대한 대처방법 습득	· 금연시도 경험 공유 · 흡연상황에 대한 대처 연습 · 거절법 연습 · 흡연의 위험한 순간 넘기기
7	드디어 해방의 날	금연의 의미를 확인하고 금연유지를 위한 방법 습득 완전 금연 실시 시작	· 금연의 의미 확인 · 금연을 위해 할 일 · 담배 대체물 찾기 · 금단증상에 대한 이해 · 나를 도와줄 사람 찾기
제 5단계 금연유지			
8	현명한 선택으로 위험한 순간 넘기기	현명한 스트레스 대처 방법 습득을 통한 재흡연 예방	· 몸의 변화 관찰하기 · 지난날의 경험 공유 및 반성 · 스트레스 분석 및 분절 이해 · 스트레스에 대한 현명한 대처
9 (선택)	금연에 도움되는 생활 습관 익히기	금연 후 있을 수 있는 신체변화에 대한 대비	· 몸의 변화 관찰하기 · 지난날의 경험 공유 및 반성 · 운동 및 건강한 식습관 계획
10	몸과 마음이 깨끗해진 나	장기간 금연목표 설정 및 금연결심 재확인	· 담배로부터 해방된 몸의 확인 · 나 자신을 축하하기 위한 목표 설정 · 금연 결심 재확인 · 사후 설문조사

출처: 청소년금연실천프로그램(p. 9). 한국건강증진개발원 저. 2014, 서울: 한국건강증진개발원

2) 국외 금연 프로그램

국외 금연 프로그램으로 신체활동과 관련된 내용을 다루고 있는 미국, 싱가포르, 영국의 프로그램에 대해서 알아보고자 한다.

미국의 경우 앞서 언급했듯이 일찍이 흡연과 관련된 정책적 지원과 높은 관심으로 흡연 감소를 위한 다양한 프로그램의 지원이 이루어져 오고 있다. 그 중 지금까지 많이 사용되고 있는 청소년 금연 프로그램으로 미국 폐 협회(The American Lung Association)와 West Virginia 대학교가 협력하여 개발한 'Not-on Tobacco(N-O-T)'가 있다. 이 프로그램은 사회인지 이론(Social Cognitive

Theory)에 기반을 두고 개발되었는데 내용 구성을 살펴보면 효과적인 의사결정 기술 향상이나 친구 또는 가족과의 관계를 개선하는 기술 등의 내용을 포함하고 있다(표 4). 10대 청소년을 참여 대상으로 하고 있으며 프로그램의 구성은 각 60분으로 구성된 총 9회기로 남학생과 여학생의 성별을 구분하여 소그룹(최대 10~12명)으로 진행된다.²⁶⁾

〈표 4〉 Not-on-Tobacco 금연 프로그램 내용

회기	내 용
1	동기 강화하기
2	흡연 없는 자아(스트레스 관리, 흡연 과거 기록과 니코틴 중독)
3	금연 이전의 신체와 정신건강(흡연의 육체적, 심리적, 사회적 효과)
4	금연 시작 날 정하기(금연 준비하기)
5	금연과 금연 유지(흡연 욕구, 금단, 흡연 재발 방지)
6	금연 후 신체와 정신건강(스트레스 관리 및 치유)
7	가족과 친구 스트레스 대응(가족과 친구 스트레스 다루기)
8	자발성과 사회적, 문화적, 미디어 유혹 인식하기
9	책임성 갖기와 연결고리 만들기(금연 서약 재개와 자원과 지지 접근하기)

출처: 전종설, 송인선(2010). 보호관찰 청소년을 위한 금연 프로그램 효과성 연구. 한국청소년연구, 21(3), 61-89.

N-O-T 프로그램은 참여자들의 금연, 금연을 하지 못하는 청소년들의 담배 개수의 감소, 건강한 생활양식 증가(예, 신체활동과 영양), 스트레스 관리나 대인관계 기술과 같은 생활 기술 향상을 돕는 것을 주요 목표로 하고 있다. 이러한 목표를 위해 프로그램 참여자들 스스로 자신의 금연행동을 분석하고, 성취 가능한 목표를 설정하며, 자신의 진행과정을 모니터하고, 지속적인 흡연의 부정적 결과와 신체활동이나 스트레스 관리와 같은 건강한 습관을 채택했을 때의 혜택을 이해하도록 프로그램이 설계되었다.²⁷⁾

신체활동과 관련하여 N-O-T 프로그램은 기존의 금연 프로그램들과 달리 금연 이전과 이후의 신체와 정신건강에 대한 교육내용이 프로그램에 포함되어 있어 프로그램 참여자 스스로 자신의 신체적 및 정신적 변화를 인지하도록 하고 있다. 그러나 신체활동의 메시지 전달은 강의실에서 신체적 변화에 대한 지식을 전달하는 방식으로 구성되어 있다. 그밖에 이 프로그램은 경험적 학습을 강조하여 역할극, 리허설, 저널링 등의 방법을 활용하고 있다.

26) 전종설, 송인선(2010). 보호관찰 청소년을 위한 금연 프로그램 효과성 연구. 한국청소년연구, 21(3), 61-89.

27) Horn, K., Dino, G., Kalsekar, I., Mody, R. (2005). The impact of Not on Tobacco on teen smoking cessation: End-of-program evaluation results, 1998 to 2003. Journal of Adolescent Research, 20(6), 640-661.



미국과 달리 싱가포르의 경우 금연관련 정책과 종교를 바탕으로 전반적인 흡연율이 떨어졌으나 청소년과 여성의 흡연율이 상대적으로 높은 국가라고 할 수 있다. 높은 청소년 흡연율을 낮추기 위해서 특히 흡연예방과 금연지원에 대한 정부의 지원이 이루어지고 있다. 청소년들의 흡연에 대한 인식 개선을 위한 흡연 조절 프로그램으로, 초등학교 4-6학년을 대상으로 개발된 ‘Too Tuff To Puff Sports’가 있다.

이 프로그램의 목적은 1) 흡연이 인체에 미치는 영향(예, 신체적 건강과 천식에 미치는 영향)에 대한 정보를 바탕으로 흡연을 하지 않는 생활의 장점을 강조; 2) 담배제의를 거절하는 전략을 준비; 3) 규칙적인 신체활동의 중요성에 대한 인식을 높이고 흡연에 대한 건강한 대처 전략으로써의 신체활동을 소개하는 것이다. 총 8시간으로 구성된 프로그램은 1일 8시간이나 2일 4시간씩 진행되며, 프로그램 내용은 흡연에 대한 인식개선을 위한 교육과 역할극 같은 45분의 활동, 흡연예방을 위한 실험적 활동 및 4가지의 신체활동 180분, 설문조사 및 참여활동 보고 15분으로 구성되어 있다.²⁸⁾

구체적인 신체활동의 내용을 알기는 어려우나 싱가포르의 금연교육은 아이들의 흥미와 관심에 맞게 신체활동을 추가하여 흡연예방 및 금연교육에 있어서 신체활동의 중요성에 대해서 인식시키고 있다. 또한, 신체활동을 흡연 예방 프로그램에서 소개함으로 스스로 신체활동을 활용할 수 있도록 정보를 제공해 주고 있다는 점에서 다른 프로그램들과 다르다고 할 수 있다.

마지막으로 OECD 가입국 중 담배가격이 높은 국가 중 하나인 영국은 청소년들의 흡연예방을 위해 많은 정책적 지원을 하고 있다. 예를 들어, 미디어를 통해 아이들의 간접흡연 및 흡연의 위험성에 대한 교육을 하고 있으며 정부가 흡연예방 프로그램에 적극적으로 투자를 하며 건강과 웰빙에 대한 정보를 학교 인트라넷과 공유하도록 하고 있다.

영국의 금연 프로그램은 특히 신체활동을 강조하여 청소년들의 눈높이에 맞는 프로그램을 제공하려고 하고 있다. 그 중 많이 사용되는 프로그램으로 ‘SmokeFree Sports’를 들 수 있다. 이 프로그램은 정부의 지원을 받아 운영되는 청소년 흡연예방 프로그램으로 초·중등 학생들에게 금연 메시지를 신체활동을 통해 전달하는 것을 목적으로 하고 있으며 구체적 내용으로 아이들의 금연의지 강화, 담배거절 자신감 강조, 흡연에 대한 부정적 태도 증가가 프로그램의 목적으로 제시되고 있다.²⁹⁾

28) Health Promotion Board (2012). Customised tobacco-control programmes for your students. Retrieved April 3, 2012, from <http://www.hpb.gov.sg/HOPPortal/programmes-article/8726>.

29) Fowweather, L., Trigwell, J., & McGee, C. (2014). SmokeFree Sports final project report. Liverpool: Liverpool John Moores University.

학교에서 이 프로그램이 적용될 때는 7-16세 아이들을 대상(주로 9-10세의 초등학교)으로 적용되며 흡연예방 교육에 중점을 둔다. 프로그램이 적용되는 중재 내용에는 아이들의 흥미를 유발할 수 있는 사회적 마케팅(예, 금연교육에 대한 홍보), 메시지 전달자 교육(지도자 교육), 금연서약 등이 포함된다. ‘SmokeFree Sports’ 프로그램의 주요 주제는 5가지로 흡연과 건강, 흡연과 스포츠수행, 담배의 구성과 비용, 흡연과 사회적 영향, 신체활동 참여의 이점과 관련된 내용을 교육한다. 각 주제에 따라 수업은 60분 수업으로 일반 체육수업과 마찬가지로 준비운동, 본 운동, 정리운동 순으로 구성되며, 최소 5회기를 원칙으로 한다. 신체활동을 응용하여 진행되는 ‘SmokeFree Sports’ 프로그램은 참여 학생들로부터 프로그램에 대한 높은 만족도를 보이고 있을 뿐만 아니라 교육 메시지를 전달하는 지도자들에게도 흡연예방 교육에 대한 높은 자기효능감을 보이는 것으로 보고되고 있다.

앞서 언급된 한국, 미국, 싱가포르, 영국의 흡연관련 프로그램의 주요 내용을 정리하면 <그림 6>과 같다.



<그림 6> 국내·외 청소년 흡연관련 프로그램

출처: 중앙대학교 학교체육연구소 2단계 2차년도 연차보고서(p.64). 중앙대학교 학교체육연구소 저. 2016



4 청소년 흡연 행동과 신체활동

신체활동이 중독물질과 관련된 욕구에 대한 자기조절능력의 향상에 효과가 있다는 것은 흡연이나 음주와 같은 다양한 중독물질과 관련된 연구들에서 보고되고 있다.³⁰⁾ 뇌 영역의 활성화 이론(Transient Hypofrontality Hypothesis)³¹⁾에 따르면 운동을 하는 동안에 행동을 실행하고 감각정보를 이해하고 자율신경을 조절하는 데 필요한 광범위한 신경들이 활성화되는데 이러한 과정에서 전두엽 피질과 같은 뇌 영역의 신경활동이 일시적으로 감소하게 된다. 다시 말해, 신체활동은 중독행동에서 나타나는 보상과 관련된 뇌의 특정 영역의 활성화 감소로 중독행동을 지연시키는 데 도움을 줄 수 있다. 이러한 이론을 뒷받침하는 많은 연구들이 보고되고 있다. 예를 들어, 중독 행동 중 특히 니코틴 중독의 경우, 일회성 중강도 운동으로도 일시적으로 금연자들의 흡연 욕구를 줄여줄 수 있다는 연구 결과가 보고되고 있다.³²⁾

신체활동이 흡연행동에 미치는 긍정적인 영향은 다양한 근거를 바탕으로 설명될 수 있다. 첫 번째로 설명 가능한 근거는 향상된 자기효능감이다. Loprinzi와 그의 동료들은³³⁾ 2003에서 2005년까지 2년간 청소년 흡연행동에 대한 설문조사를 한 결과 신체활동과 금연행동과의 관계에서 금연에 대한 자기효능감(smoking-specific self-efficacy)이 매개역할을 했다고 보고하고 있다. 즉, 신체활동을 통해 강화된 금연에 대한 자기효능감이 실제로 청소년들이 금연을 할 수 있도록 효과를 보게 한 것이라 주장하고 있다. 두 번째로 설명 가능한 근거는 인지·심리적 변화이다. 먼저 인지적 측면에서의 변화로 대표적으로 주의편향(attentional bias)이 있다. Oh와 Taylor는³⁴⁾ 규칙적으로 흡연을 하는 성인들을 대상으로 일회성 신체활동을 제공한 결과, 신체활동을 하지 않은 날에 비해서 신체활동을 했을 때 담배에 대한 주의편향과 흡연 욕구가 현저히 낮은 것을 발견하였다. 다시 말해, 신체활동이 중독물질인 담배와 관련된 주의편향인 선택적 주의를 줄여주기 때문에 담

30) Taylor, A. H., Ussher, M. H., Faulkner, G. (2007). The acute effects of exercise on cigarette cravings, withdrawal symptoms, affect and smoking behaviour: a systematic review. *Addiction*, 102(4), 534-543.

31) Dietrich, A., & Sparling, B. (2004). Endurance exercise selectively impairs prefrontal dependent cognition. *Brain Cognition*, 55, 516-524.

32) Taylor, A. H., Ussher, M. H., & Faulkner, G. (2007). The acute effects of exercise on cigarette cravings, withdrawal symptoms, affect and smoking behaviour: a systematic review. *Addiction*, 102(4), 534-543.

33) Loprinzi, P. D., Wolfe, C. D., & Walker, J. F. (2015). Exercise facilitates smoking cessation indirectly via improvements in smoking-specific self-efficacy: Prospective cohort study among a national sample of young smokers. *Preventive Medicine*, 81, 63-66.

34) Oh, H., & Taylor, A. H. (2014). Self-regulating smoking and snacking through physical activity. *Health Psychology*, 33(4), 349-359.

배에 대한 욕구를 줄여준다고 설명하고 있다. 또한 주의편향 외에 직접적인 뇌 영역의 변화를 들 수 있다. Janse Van Rensburg와 동료들은³⁵⁾ 신체활동이 직접적으로 담배와 관련된 뇌 보상영역의 활성화 정도를 줄여주기 때문에 담배에 대한 욕구를 줄여준다고 설명하고 있다.

이러한 근거를 바탕으로 성인대상 금연 프로그램에 신체활동이 적용된 사례는 많은 선행연구들에서 보고되고 있으나, 성인 대상 금연 프로그램과 달리 청소년을 대상으로 한 금연 프로그램 개발이 늦어진 만큼 청소년을 대상으로 신체활동이 관련된 금연 프로그램에 대한 연구 또한 부족한 실정이다. 최근 보고된 연구로 청소년을 대상으로 설문지를 사용하여 신체활동과 금연과의 관계를 조사한 연구에서³⁶⁾ 신체활동량이 높을수록 흡연행동 참여율이 낮은 부적 상관관계를 보고하고 있다. 또한 10대 청소년을 대상으로 한 중재연구에서는³⁷⁾ 흡연하는 청소년들을 세 그룹(금연에 대한 간단한 조언, N-O-T 금연 프로그램, N-O-T 금연 프로그램과 신체활동)으로 구분하여 비교한 결과, 신체활동이 포함된 금연 프로그램에 참여한 학생들이 다른 그룹과 비교했을 때 높은 금연율을 보이는 것으로 나타났으며 이는 프로그램 종료 6개월 후에도 지속되었다. 국내 연구에서는 흡연하는 고등학생을 대상으로 방과 후 체육활동에 참여하는 그룹과 참여하지 않은 그룹을 비교해본 결과 체육활동은 흡연량, 니코틴의존도, 자기효능감, 상태-특성 불안감에 긍정적인 영향을 미치는 것으로 보고하고 있다.³⁸⁾

청소년을 대상으로 신체활동이 흡연행동에 미치는 영향력에 대해서 보고하는 연구는 부족한 실정이나, 위에서 언급된 연구들을 종합해 보았을 때 신체활동은 성인뿐만 아니라 청소년들에게도 흡연행동과 이와 관련된 심리사회적인 부분에도 긍정적인 영향을 미칠 수 있으므로 청소년을 대상으로 금연 프로그램을 개발하거나 금연교육을 진행 시 신체활동이 포함될 수 있도록 계획해야 할 것이다.

35) Janse Van Rensburg, K., Taylor, A. H., Benattayallah, A., & Hodgson, T. (2012). The effects of exercise on cigarette cravings and brain activation in response to smoking-related images. *Psychopharmacology*, 221, 659-666.

36) Loprinzi, P. D., Wolfe, C. D., & Walker, J. F. (2015). Exercise facilitates smoking cessation indirectly via improvements in smoking-specific self-efficacy: Prospective cohort study among a national sample of young smokers. *Preventive Medicine*, 81, 63-66.

37) Horn, K., Dino, G., Branstetter, S. A., Zhang, J., Noerachmanto, N., Jarrett, T., & Taylor, M. (2015). Effects of physical activity on teen smoking cessation. *Pediatrics*, 128(4), e801-e811.

38) 임호남(2007). 청소년의 체육활동이 금연과 심리적 특성에 미치는 영향. *한국여성체육학회*, 21(4), 77-87.



5 청소년 흡연 예방 및 금연행동을 위한 제언

앞서 청소년 흡연관련 국내·외 정책현황과 금연 프로그램에 대해서 살펴보고, 청소년의 흡연행동과 신체활동의 관계에 대해서 알아보았다. 신체활동이 흡연행동에 미치는 긍정적 영향을 고려했을 때, 청소년의 흡연예방 및 금연행동에 있어서 신체활동은 반드시 고려되어야 할 사항을 알 수 있다. 앞서 살펴본 내용을 바탕으로 본 장에서 청소년의 흡연 예방 및 금연행동을 위한 제언을 하면 다음과 같다.

먼저 흡연관련 정책과 관련하여 청소년들의 눈높이에 맞는 흡연예방 및 금연교육을 위해 체육 분야에서도 흡연관련 정책 제정을 위한 준비를 해야 한다. 체육 분야에서 생각해 볼 수 있는 정책의 방향으로 스포츠 활동에서의 담배 마케팅 근절법 제정이 있다. 각종 스포츠 활동이나 이벤트를 기획할 때 청소년들의 건강을 위협하는 담배관련 상품과 관련되어 있는 기업의 협찬을 공식적으로 금지하여 청소년들을 위한 담배 마케팅에 제한을 둘 필요가 있다. 또한 스포츠 활동에 참여하는 모든 참가자들에게 금연 환경 조성을 의무화시켜 스포츠 활동에 참여하는 모든 참가자들에게 금연을 요구하고 스포츠관련 장소에서 공식적으로 흡연하는 것을 금지하도록 해야 한다. 뿐만 아니라 매년 흡연예방 및 금연교육에 대한 정보를 포함하는 스포츠 이벤트를 개최하여 청소년들에게 금연에 대한 인식을 높일 수 있도록 해야 한다. 이러한 흡연규제정책을 통해서 청소년들을 흡연환경으로부터 보호하고 담배제품의 사용에 대한 욕구를 억제할 수 있을 것이다.

다음으로 청소년들을 위한 신체활동 기반 흡연예방 및 금연 프로그램의 개발을 생각해볼 수 있다. 국내·외 신체활동과 관련된 청소년 금연 프로그램들을 살펴보았을 때, 신체활동이 포함된 금연 프로그램에 참여한 청소년의 경우 금연 성공률이 높은 것으로 보고되었다. 또한 청소년들의 흡연행동과 신체활동의 관계에서 신체활동이 금연행동에 긍정적인 효과가 있는 것으로 보고되었다. 이를 바탕으로 성인 금연 프로그램과 달리 청소년 금연 프로그램은 참가자의 특성(예, 연령별 수준)을 고려하여 흡연에 대한 교육적 정보와 함께 청소년의 자아존중감 형성과 건강증진과 관련된 신체활동 방법을 습득할 수 있는 정보가 제공되는 신체활동 기반 프로그램이 제공되어야 한다. 또한 현재까지 청소년 금연 교육을 위한 운동 가이드라인이 없다는 점을 고려했을 때, 금연에 적합한 운동 가이드라인을 제시하기 위한 운동형태, 강도, 횟수 및 기간에 대한 연구가 이루어져야 한다. 이러한 운동 가이드라인을 바탕으로 청소년을 위한 체계적인 신체활동 기반 흡연예방 및 금연 프로그램이 제공된다면 금연교육과 더불어 건강한 삶을 살기 위한 가이드라인을 제시할 수 있을 것이다.

청소년기는 중독물질에 대한 의존도가 높으며 발달상 중독물질에 대한 취약성이 높아 흡연의 위험성이 다른 연령층에 비해서 크다고 할 수 있다. 청소년들을 흡연행동으로부터 보호하고 흡연을 낮추기 위해서는 체계화된 정책적 지원과 더불어 청소년들의 수준에 맞는 프로그램이 제공되어야 한다. 신체활동이 금연 프로그램에 적극적으로 활용될 수 있다면 청소년들의 흡연행동 수정뿐만 아니라 건강하고 건전한 삶을 위한 올바른 생활습관을 기르는 데 도움이 될 것이다.

초등돌봄교실 체육프로그램



요 약

여성의 사회 진출 확대와 맞벌이 가정의 증가로 인하여 학부모들이 자녀를 안심하고 양육할 수 있는 여건을 조성해야 함에 따라 방과 후에도 학생들의 보살핌의 기능을 수행할 수 있는 정책이 대두되었다. 이에 2014년에는 초등학교 1~2학년 학생들 중 희망하는 모든 학생을 대상으로 초등돌봄교실 프로그램을 제공하고, 2015년 기준으로 전국의 약 24만 명의 초등학생이 초등돌봄교실에 참여하고 있다. 본 장에서는 초등돌봄교실 체육프로그램의 가이드라인을 제시하고, 구성방향을 탐색하여 초등돌봄교실 체육프로그램의 도입과 확대에 기여할 수 있는 자료를 제공하였다. 초등돌봄교실 체육프로그램은 창의력 신장에 중점을 두어야 하며, 맞벌이, 한부모, 저소득층 가정의 자녀에 대한 세심한 고려가 필요할 뿐만 아니라 추후 원격교육 콘텐츠 개발이 용이하도록 프로그램을 구성하며, 보조인력의 활용 가능성을 염두에 두어야 할 것이다. 초등돌봄교실 체육프로그램의 구성은 크게 두 가지 영역으로 나눌 수 있다. 첫 번째 영역은 지도자의 입장에서 가르쳐야 할 가치와 학생들이 얻어갈 수 있는 가치 제공을 통해 지도자의 경험에서 응용할 수 있는 아이디어를 제시하는 것이고 두 번째 영역은 프로그램의 확장 및 타 종목으로 활용 가능한 구체적인 프로그램을 제시하는 것이다. 본 체육프로그램은 현장 운영 시 초등돌봄교실 실무자, 교사, 학부모들의 혼란을 최소화 하고, 스포츠 전문 인력의 고용 기회 확대와 소외된 초등학생들에게 체육프로그램 참여의 기회를 제공할 수 있다는 점에서 그 기대효과가 크다고 판단된다.





제 3 장

초등돌봄교실 체육프로그램¹⁾

김종성 (연구전담교수)

1 초등돌봄교실과 체육프로그램

1) 초등돌봄교실

여성의 사회 진출 확대와 맞벌이 가정의 증가로 인하여 학부모들이 자녀를 안심하고 양육할 수 있는 여건을 조성해야 함에 따라 방과 후에도 학생들의 보살핌의 기능을 수행할 수 있는 정책이 대두되었다. 이에 2014년에는 초등학교 1~2학년 학생들 중 희망하는 모든 학생을 대상으로 초등돌봄교실 프로그램을 제공하고, 2015년 기준으로 전국의 약 24만 명의 초등학교생이 초등돌봄교실에 참여하고 있다(서울특별시교육청, 2015).²⁾

‘2015 초등돌봄교실 운영 길라잡이’에 따르면 초등돌봄교실이란 학생들이 방과 후에도 보살핌과 보호, 교육 등을 모두 포괄하는 개념으로서 학생과 학부모가 모두 만족할 수 있는 프로그램을 지향하며, 창의성 함양을 위한 특기적성 프로그램을 1개 이상 제공하는 것을 원칙으로 한다. 또한 1~2학년 학생들을 대상으로 하는 것을 기본으로 하지만 3~4학년 학생들의 수요 발생 시 방과후학교 연계형 돌봄교실을 운영하여 수요를 충족한다.

초등돌봄교실의 중점 추진 과제로는 ‘수요자 중심의 다양한 돌봄서비스 제공’과 ‘초등돌봄교실의 안전 강화 및 인식 개선’, ‘지역과 사회가 참여하는 돌봄교실의 활성화’이며, 초등학교생들의 전인적

1) 본 내용은 중앙대학교 학교체육연구소 2단계 2차년도 연구수행결과의 내용과 한국체육과학회지 25(3)에 게재된 연구 논문을 토대로 재구성하였음.

2) 서울특별시교육청(2015). 2015 초등돌봄교실 운영 길라잡이.



인 성장과 뿐만 아니라 초등학생들이 방과 후에도 학교교육 기관에 머무르는 시간을 늘림으로써 사교육비를 경감시키는 데 그 목적을 두고 있다.

초등돌봄교실은 크게 ‘오후돌봄’과 ‘저녁돌봄’으로 나뉘며 ‘오후돌봄’은 17시까지, ‘저녁돌봄’은 22시까지로 학생 수요에 따라 탄력적으로 운영하여 학부모들에게 실질적인 도움이 되도록 하고 있다.

초등돌봄교실 프로그램의 내용은 크게 단체활동과 개인활동으로 나뉘는데 단체활동은 돌봄교실에 참여하는 학생들을 대상으로 외부강사 또는 현직교원 등에 의해 운영되는 다양한 예체능 및 특기적성 프로그램 활동을 말한다. 서울특별시교육청(2015)에서 제시하는 프로그램으로는 북아트, 전래놀이, 음악줄넘기, 악기연주, 연극 등으로 교과학습 프로그램 운영은 지양하는 것을 원칙으로 하고 있다. 개인활동으로는 숙제, 일기, 독서 등을 예로 초등돌봄교실에 참여하는 학생들이 돌봄전담사, 돌봄보조인력 등의 관리 하에 행하는 활동을 말한다.

이처럼 초등돌봄교실의 내용을 살펴보면 예체능 및 특기적성 프로그램 활동을 제안하고 있음에도 불구하고 체육프로그램에 관한 내용이 전무할 뿐만 아니라 그에 따른 인력 활용 방안 또한 제시되어 있지 않은 실정이다.

2) 초등돌봄교실 내 체육프로그램의 필요성

체육은 신체활동을 통하여 활기차고 건강한 삶에 필요한 핵심역량을 습득함으로써 스스로 미래의 삶을 개척하고 바람직한 사회인으로 살아갈 수 있는 지식, 기능, 태도를 기를 수 있으며(교육부, 2015),³⁾ 초등학생을 대상으로 한 체육프로그램의 당위성을 밝힌 연구들은 다음과 같다.

먼저 초등학생을 대상으로 한 체육프로그램의 정책적 지원의 필요성을 제시한 연구 결과들을 살펴보면, 초등돌봄교실의 신체활동 적용 실태와 교사들의 인식에 관한 연구를 통해 초등돌봄교실에서의 다양한 ‘신체활동’ 프로그램의 운영이 학생들의 전인적인 성장에 도움이 될 것이라고 밝혔으며(김중형, 백종수, 2014),⁴⁾ 초등학생 대상 방과 후 체육프로그램의 지속적 확산을 위해서는 프

3) 교육부(2015). 체육과 교육과정.

4) 김중형, 백종수(2014). 초등 돌봄 교실의 신체활동 적용 실태 및 교사 인식. 한국체육교육학회지, 제19권 제2호, 79-91.

로그램의 다양화를 모색하고 사교육과의 경쟁력 강화 및 효율적 운영을 위한 제반 환경 개선이 되어야 한다고 주장하였다(안양옥, 김기철 및 박상봉, 2010).⁵⁾ 초등학생 대상 체육프로그램은 학교 폭력 예방을 위해서도 반드시 정책적인 지원이 이루어져야 하며(이옥선, 조기희, 2013),⁶⁾ 이은영, 황종남, 존 스펜스, 박지혜, 윤용진 및 전용관(2011)⁷⁾의 연구와 이종형(2011)⁸⁾의 연구에서는 초등학생 방과 후 체육활동의 정책적인 개선 방안을 제시하였고, 나아가 임종은(2005)⁹⁾은 가정에서의 체육프로그램 확대 가능성을 제안하였다.

정책지원의 필요성뿐만 아니라 초등학생 대상의 체육프로그램 가치와 필요성을 주장하는 선행 연구들을 살펴보면 다음과 같다. 보건복지부(2013)¹⁰⁾의 ‘한국인을 위한 신체활동 지침서’에 따르면 매일 한시간 이상 어린이의 신체활동을 강조하였으며, 체육활동은 스트레스와 사회적 지지에 긍정적인 영향을 미치고(김소연, 이채산, 2003),¹¹⁾ 정신건강과 학교생활만족, 자아존중감에 영향을 미친다고 하였다(김순영, 광재원, 2014; 김순영, 2015).¹²⁾¹³⁾

또한 초등학생의 방과 후 체육프로그램은 창의성 함양에 긍정적인 영향을 미칠 뿐만 아니라(김주호, 전선훈, 2013)¹⁴⁾ 학교체육활동의 가치적 측면으로 초등학생의 체육활동은 신체 발달뿐만 아니라 아동기 발달의 모든 측면(인지, 사회, 정서) 발달에 기여하는 것으로 나타났다(중앙대학교 학교체육연구소, 2015).¹⁵⁾ 이 외에도 초등학생 대상 체육프로그램의 긍정적 효과와 필요성은 여러

- 5) 안양옥, 김기철, 박상봉(2010). 초등 방과 후 학교 체육프로그램의 현장 적용 가능성 탐색. 한국초등교육, 제20권 제2호, 87-102.
- 6) 이옥선, 전세명(2012). 초등학교 여학생 건강 및 체력 증진을 위한 학교 체육 프로그램의 구성 방향과 실제. 한국초등체육학회지, 제17권 제4호, 143-156.
- 7) 이은영, 황종남, 존 스펜스, 박지혜, 윤용진, 전용관(2011). 아동청소년의 신체활동가이드라인 개발을 위한 비판적 고찰. 한국체육학회지, 제50권 제6호, 171-182.
- 8) 이종형(2011). 초등학교 방과 후 체육활동 운영실태 및 개선방안. 한국체육정책학회지, 제9권 제3호, 141-154.
- 9) 임종은(2005). 초등학교 저학년의 기초체력 증진을 위한 체육놀이 활동과 가정체육프로그램 개발 및 적용. 초등교육연구, 제15권, 117-150.
- 10) 보건복지부(2013). 한국인을 위한 신체활동 지침서.
- 11) 김소연, 이채산(2003). 청소년기의 스포츠 활동참여에 따른 스트레스와 사회적 지지에 관한 연구. 한국스포츠리서치, 제14권 제4호, 605-618.
- 12) 김순영, 광재원(2014). 방과 후 초등학생의 체육활동 참여 동기에 따른 자아존중감과 자기표현력이 학교생활 적응에 미치는 영향. 한국체육학회지, 제53권 제1호, 105-116.
- 13) 초등학생의 체육활동 참여동기에 따른 정신건강과 또래 유능감이 학교생활만족에 미치는 영향. 한국체육과학회지, 제24권 제2호, 507-520.
- 14) 김주호, 전선훈(2013). 방과 후 체육 프로그램이 초등학생의 창의성에 미치는 효과. 한국체육학회지, 제52권 제6호, 143-153.
- 15) 중앙대학교 학교체육연구소(2015). 신한국형 학교 체육 모형 개발 및 평가 2단계 1차년도 연차보고서, 중앙대학교 학교체육연구소.



선행연구(고문수, 엄혁주, 2014; 김병연, 이영석, 2015; 오상훈)¹⁶⁾¹⁷⁾¹⁸⁾를 검증되어 왔다.

초등학생 대상뿐만 아니라 초등돌봄교실 내 체육프로그램의 필요성에 대한 선행연구를 살펴본 결과는 다음과 같다. 이예훈, 정민영 및 전선헌(2015)¹⁹⁾의 연구결과에 따르면 세가지 정책수요자 그룹(교사, 학부모, 학생) 모두 음악, 미술 등의 타 분야 프로그램 보다 체육프로그램을 가장 선호하는 것으로 나타났으며, 초등돌봄교실에서의 체육프로그램의 가치는 맞벌이, 저소득층의 자녀 등 소외된 계층의 체육프로그램 참여의 기회를 늘려줌으로써 교육 복지적 차원의 가치를 실현 가능하도록 도와준다고 하였다.

이예훈, 권민정(2015)²⁰⁾의 초등돌봄교실 내 체육활동 프로그램에 대한 인식과 개선 방안을 탐색한 연구결과에 따르면 초등돌봄교실 담당교사들은 프로그램에 대한 도입과 효과의 측면 모두 매우 긍정적이고 만족하는 것으로 나타났으며, 담당교사, 학부모 모두 초등돌봄교실 내 체육프로그램을 통해 학생들의 성격과 사회성, 정서 발달의 가능성을 기대하고 있었다.

서두에서 살펴본 바와 같이 초등돌봄교실 내 체육프로그램의 필요성과 당위성에도 불구하고 현재 초등돌봄교실의 내용에는 체육프로그램에 관한 내용이 전무할 뿐만 아니라 그에 따른 인력 활용 방안 또한 제시되어 있지 않은 실정이다. 또한 지금까지의 초등체육 연구와 초등돌봄교실 내 체육프로그램의 도입에 관한 내용은 인식과 개선 방안, 요구사항 탐색 등 기초적인 연구가 대부분이었으며, 구체적인 체육프로그램의 구성과 실제에 관한 연구는 전무한 실정이다.

이에 본 장의 목적은 초등돌봄교실 내 체육프로그램의 기본 방향성을 안전, 창의, 인성, 건강의 네 가지 측면에서 살펴보는 것이다. 또한 초등돌봄교실에서 체육프로그램을 운영할 수 있는 방안과 그 실제 및 가이드라인을 살펴본 후, 실천적 측면의 과제를 제시하고자 한다.

-
- 16) 고문수, 엄혁주(2014). 국내 유소년 생활체육 정책 현황 및 지원 방안. 한국체육정책학회지, 제12권 제3호, 15-26.
- 17) 김병연, 이영석(2015). 초등 방과후 학교 체육활동 프로그램 실태조사 : 경기도 부천시를 중심으로. 한국초등교육, 제26권 제1호, 323-341.
- 18) 오상훈(2006). 유·소년 태권도수련 프로그램 참가자의 수련활동 중도포기 및 극복동기 요인에 관한 연구. 한국스포츠리서치, 제17권 제5호, 643-654.
- 19) 이예훈, 정민영, 전선헌(2015). 초등돌봄교실 내 체육활동 프로그램에 대한 취업모의 인식 및 요구사항 탐색. 한국여성체육학회지, 제29권 제2호, 313-327.
- 20) 이예훈, 권민정(2015). 초등돌봄교실 내 체육활동 프로그램에 대한 인식 및 개선 방안 탐색. 한국초등체육학회지, 제21권 제1호, 1-16.

2 초등돌봄교실 체육프로그램의 방향성

1) 안전

첫째, 안전한 초등돌봄교실 내 체육프로그램이 되도록 구성해야 한다. ‘안전’은 체육과 교육과정(교육부, 2015)²¹⁾의 교수·학습 활동을 요약한 내용체계에서도 강조하는 내용일 뿐만 아니라 스스로를 보호하는 능력이 부족하고 소외계층을 대상으로 하는 초등돌봄교실의 특성 상 가장 우선시 되어야 하는 기본적인 프로그램의 방향과 가치이다(서울특별시교육청, 2015).²²⁾ 초등돌봄교실 담당교사를 포함한 모든 면담 대상자는 ‘안전’에 관한 내용이 우선시 되어야 한다고 강조하였을 뿐만 아니라 초등돌봄교실 내 체육프로그램 운영 시에도 학생들은 신체의 안전을 시작으로 안전 의식이 무엇인지 깨닫고, 안전에 대한 태도를 기를 수 있도록 프로그램의 구성 방향을 설정해야 할 것이라고 조사되었다.

2) 창의

둘째, 창의성을 기를 수 있는 체육프로그램으로 구성해야 한다. 서울특별시교육청(2011)²³⁾에 따르면 창의성이란 새롭고 독창적인 것을 창출해낼 수 있을 뿐만 아니라 서로 다른 것들과 상호작용을 할 수 있도록 하는 기술을 뜻하는데 이는 ‘특기적성활동을 통한 창의성 함양’을 교육적 목표로 하는 초등돌봄교실의 내용 구성 방향과 일치한다. 또한 김주효, 전선헌(2013)²⁴⁾의 연구에 따르면 초등학생들의 방과 후 체육프로그램에 참여한 학생들은 창의성이 증가하였고, 수학 과목보다도 체육 프로그램이 더 영향력이 있음을 증명하였다. 포커스 그룹 면담 및 심층면담의 결과에서도 연구 참여자들은 창의성 신장에 중점을 두어 체육프로그램을 구성해야 한다고 주장하였으며, 체육프로그램에 참여하는 학생들은 신체활동을 통하여 표현과 새로운 움직임으로 독창성과 융통성을 기를

21) 교육부(2015). 체육과 교육과정.

22) 서울특별시교육청(2015). 2015 초등돌봄교실 운영 길라잡이.

23) 서울특별시교육청(2011). 창의·인성을 기르는 즐겁고 행복한 체육수업.

24) 김주효, 전선헌(2013). 방과 후 체육 프로그램이 초등학생의 창의성에 미치는 효과. 한국체육학회지, 제52권 제6호, 143-153.



수 있도록 내용 구성의 방향을 설정해야 한다.

3) 인성

셋째, 인성 발달이 가능한 체육프로그램으로 구성해야 한다. ‘검손’, ‘협동심’, ‘배려’ 등과 같은 ‘인성’은 체육과 교육과정(교육부, 2015)²⁵⁾의 내용체계에서도 대부분의 영역에 포함되어 있는 내용일 뿐만 아니라 이예훈, 권민정(2015)²⁶⁾의 지도자, 학부모, 교사를 대상으로 한 초등돌봄교실 내 체육활동에 대한 인식 조사에서 나타난 긍정적 요소 중 하나이다. 또한 초등돌봄교실 내 체육 프로그램은 2009년 개정 교육과정에서부터 강조하고 있는 창의·인성에 부합해야 할 것이며, 포커스 그룹 면담 및 심층면담의 결과에서도 프로그램의 구성 방향 설정 시 반드시 포함해야 하는 개념으로 판단되었다. 초등돌봄교실 내 체육활동 프로그램 수요 조사(이예훈, 정민영 및 전선헌, 2015)²⁷⁾에서 가장 큰 비중을 차지하였던 ‘관계능력향상’의 요구에 부합하며, 참여하는 학생들은 체육프로그램을 통하여 도덕적 덕목을 학습할 수 있을 것이다.

4) 건강

마지막으로 건강한 삶을 지향하는 초등돌봄교실 내 체육프로그램의 구성이다. 교육부(2015)에 따르면 ‘건강’은 개인의 삶을 추구하는 데 있어 가장 중요한 밑거름이 되며, 사회가 온전히 유지되고 발전할 수 있는 가장 기본적인 조건이고 가치이다. 초등학생 건강의 중요성을 강조한 선행연구(김보선, 2009; 박태섭, 2002; 심성섭, 2005)²⁸⁾²⁹⁾³⁰⁾뿐만 아니라 건강은 체육프로그램의 가장 기본

25) 교육부(2015). 체육과 교육과정.

26) 이예훈, 권민정(2015). 초등돌봄교실 내 체육활동 프로그램에 대한 인식 및 개선 방안 탐색. 한국초등체육학회지, 제21권 제1호, 1-16.

27) 이예훈, 정민영, 전선헌(2015). 초등돌봄교실 내 체육활동 프로그램에 대한 취업모의 인식 및 요구사항 탐색. 한국여성체육학회지, 제29권 제2호, 313-327.

28) 김보선(2009). 튼튼 프로그램 운영을 통한 유아 기초체력 기르기. 한국유아교육학회, 제2009권 제1호, 267-271.

29) 박태섭(2002). 유아의 기초운동기능 발달에 맞춘 유아체육프로그램의 개발. 한국유아체육학회지, 제3권 제1호, 79-100.

30) 심성섭(2005). 한국·미국·일본의 공공체육기관 유아체육 프로그램 현황 분석. 한국스포츠리서치, 제16권 제3호, 975-982.

적인 가치라고 할 수 있겠다. 이에 체육프로그램에 참여하는 학생들이 체력 증진과 건강을 관리하는 능력과 태도를 함양할 수 있도록 체육프로그램을 구성해야 할 것이다.



그림 1. 초등돌봄교실 체육프로그램의 방향성



3 초등돌봄교실 체육프로그램의 실제

1) 체육프로그램 업무처리 흐름도

초등돌봄교실 내 체육프로그램을 내실 있게 운영하기 위해서 각 단계별로 학교가 수행해야 하는 일들을 구체적으로 구안하는 일이 필요하며 세부 내용은 <그림 1>과 같다.

단계	절차	추진 내용
준비	기초 조사	⇒ 1. 초등돌봄교실 내 체육프로그램 추진 조직 구성
		⇒ 2. 학교 및 지역사회 여건 및 실태 분석
계획 · 심의	운영 계획 수립	⇒ 3. 수요조사 및 결과 분석
		⇒ 4. 연간 운영 계획안 작성 및 심의 (학교운영위원회)
실행 계획	초등돌봄교실 내 체육프로그램 관리 방안	⇒ 5. 프로그램 개설 및 관리 방안 마련
		⇒ 6. 세부 운영 계획 수립
		⇒ 7. 프로그램 참여 대상자 및 지도자 모집·선정
운영	프로그램 운영	⇒ 8. 초등돌봄교실 및 방과후학교 연계형 돌봄교실 내 탄력적 프로그램 운영
평가	운영 평가	⇒ 9. 운영결과 평가 및 환류

그림 2. 체육프로그램 업무처리 흐름도

2) 체육프로그램의 내용

〈표 1〉은 초등돌봄교실 내 체육프로그램에 필요한 세부 내용들을 정리한 것으로 가이드라인 제정 근거와 정책, 대상별 행동규범, 체육프로그램의 운영 및 평가 등이 포함된 ‘체육프로그램 운영 가이드라인’을 시작으로 초등체육과 초등돌봄교실을 소개하는 ‘체육프로그램 개발의 기초’, 체육프로그램의 목표와 내용 구성 방향 및 영역별 핵심 개념과 내용 요소를 제시하는 ‘초등돌봄교실 내 체육프로그램의 목표 및 내용체계’가 포함되어 있다.

초등돌봄교실 내 체육프로그램의 구성은 기본적으로 지도자에게 ‘교과의 핵심 내용을 정리한 간명한 틀’을 제공하는 것이다. 다시 말하면 체육프로그램에 제시된 ‘추천 프로그램’ 이외에도 안전, 창의, 인성, 건강의 가치를 다른 종목을 통해 응용하여 가르칠 수 있는 방법을 제공하는 것으로 의견이 모아졌다. 이는 초등돌봄교실 내 체육프로그램이 쉽게 접근할 수 없는 전문적인 프로그램이 아닌 누구나 쉽게 지도할 수 있도록 구성해야 한다는 의견을 바탕으로 하였다. 따라서 초등돌봄교실 내 체육프로그램은 초등체육의 원리와 효과를 포함하여야 하며 그에 따른 내용체계, 구성요소, 분야별 지도요소를 포함하여야 한다.

이에 더불어 ‘인력 운영’의 내용에서는 ‘체벌 및 성보호에 관한 법률 정보’, ‘온라인 범죄 경력조회 방법’ 등의 내용과 인력 수급 가능 기관 등을 명시하여야 하겠다. 면담 결과 교보재 구성 및 활용에 관한 의견으로는 가정연계자료와 스티커북이 포함되어야 하며 각 프로그램은 만약 필요한 도구가 없더라도 교내에서 손쉽게 구할 수 있는 대체 도구를 제시해 주어야 한다는 의견이 수립되었다.

1~2학년군, 3~4학년군 대상 추천 프로그램의 경우 모든 프로그램은 초등돌봄교실 내 체육프로그램에서 중점적으로 다루고자 하는 안전, 창의, 인성, 건강의 가치가 부합되는 프로그램으로 선정하였다. 면담 결과를 통하여 학년별 위계가 있도록 하였지만 ‘초등돌봄교실’에서 ‘방과후연계형돌봄교실’까지 1~4학년군의 학생들 모두가 참여 가능한 프로그램으로 구성하였다. 또한 추천 프로그램의 경우 지도자들의 부담감을 해소 할 수 있도록 지도가 가장 용이한 프로그램들로 선정하는 것으로 의견이 모아졌다.

초등돌봄교실 내 체육프로그램의 구성은 크게 두 가지 영역으로 나눌 수 있는데, 첫 번째 영역은 지도자의 입장에서 가르쳐야 할 가치와 학생들이 얻어갈 수 있는 가치 제공을 통해 지도자의 경험에서 응용할 수 있는 아이디어를 제시하는 것이고 두 번째 영역은 프로그램의 확장 및 타 종목으로 활용 가능한 구체적인 프로그램을 제시하는 것이다.



표 1. 초등돌봄교실 체육프로그램의 내용 (목차, 추천 프로그램)

초등돌봄교실 체육프로그램 내용	
○ 체육프로그램 운영 가이드라인 ○ 필요성 및 목적 ○ 초등돌봄교실 내 체육프로그램 개발의 기초 ▸ 초등돌봄교실의 내용 ▸ 초등체육의 내용 ▸ 초등체육의 효과 ○ 초등돌봄교실 내 체육 프로그램의 목표 및 내용 ▸ 프로그램의 목표 설정 ▸ 프로그램의 내용 구성 방향 ▸ 프로그램의 내용체계의 실제 ○ 체육프로그램의 방향 (안전, 창의, 인성, 건강) ○ 체육프로그램의 개요 ▸ 체육프로그램 프로그램의 구성 ▸ 체육프로그램의 방향: 안전, 창의, 인성, 건강 ▸ 체육프로그램 프로그램의 대상 ○ 체육프로그램의 구성요소 ○ 체육프로그램의 기대효과 ▸ 학생 ▸ 부모 ▸ 지도자 ○ 체육프로그램 분야별 지도요소	○ 체육프로그램의 활용 방법 ▸ 업무처리 흐름도 ▸ 활용방법 ▸ 프로그램 지도자의 인력 운영 ○ 체육프로그램 프로그램의 교보재 구성 ▸ 가정연계자료 ▸ 스티커북 ○ 1~2학년군 대상 추천 프로그램 (3~4학년군 활용가능) ▸ 주사위를 던져라 ▸ 모으고 나누고 ▸ 다양한 힘겨루기 ▸ 고무줄 놀이 ▸ 플라잉 디스크 ▸ 태그형 게임 ▸ 협동 이어걸기 게임 ▸ 협동 가위바위보 게임 ▸ 바이러스 게임 ▸ 협동 바나나 게임 ▸ 엄마오리 피구 게임 ▸ 인간터널 게임 ▸ 볼링 릴레이 게임 ○ 3~4학년군 대상 추천 프로그램 ▸ 패드민턴 ▸ 점프밴드 ▸ 음악출넘기 ▸ 정글의 법칙 게임 ▸ 오징어 탈환 게임

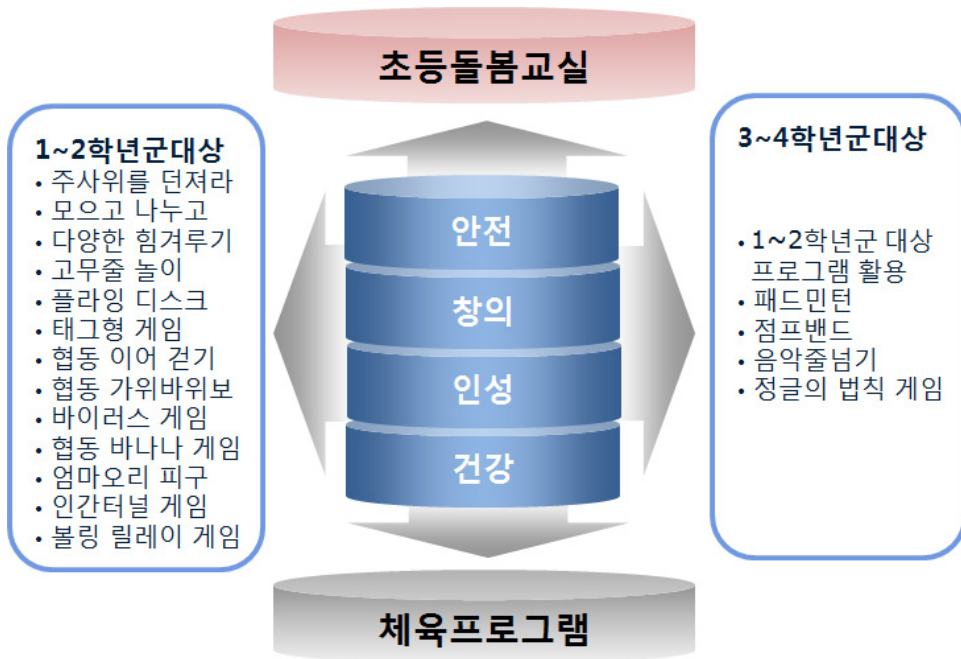


그림 3. 초등돌봄교실 체육프로그램



4 초등돌봄교실 체육프로그램 가이드라인

1) 체육프로그램 가이드라인 목차

초등돌봄교실 내 체육프로그램 가이드라인을 제시하기에 앞서 본 연구에서는 가이드라인의 목차를 별도로 구성하였다. 전문가 회의를 통한 연구 참여자들은 초등학교 교사 보다는 초등돌봄교실의 실제 운영 주체인 초등돌봄교실 교사들과 체육프로그램 지도자가 간단히 인지할 수 있는 부분을 요구하였는데 이에 세부적인 가이드라인 이외에도 ‘반드시 알아야 할 체육프로그램 운영 10계명’, ‘초등학교 저학년 학생의 신체적 발달 특성’, ‘초등돌봄교실의 개념’ 등을 추가하였다. 초등학교 저학년 학생의 신체적 발달 특성의 경우 대부분의 외부 스포츠 지도자들은 성인과 청소년을 대상으로 한 지도 경험이 대부분이기 때문에 추가하였으며, 초등돌봄교실 교사(돌봄전담사)의 경우 체육프로그램 지도자에게 반드시 학생들에 관한 정보를 제공해 주어야 하기 때문에 ‘운영 10계명’, ‘체육프로그램의 기대 효과’ 등의 항목을 추가하였다. 가이드라인 이외의 내용이 포함된 목차는 <표 2>와 같다.

표 2. 체육프로그램 가이드라인 목차

목차
I. 가이드라인 제정 근거 1. 제정 배경과 목적 2. 초등돌봄교실의 개념 3. 초등학생 대상 체육프로그램의 가치 4. 초등돌봄교실 내 체육프로그램의 기대 효과 II. 가이드라인 1. 초등돌봄교실 내 체육프로그램 정책 2. 대상별 행동규범 3. 초등돌봄교실 내 체육프로그램의 운영 4. 정책 이행의 모니터링과 평가 III. 부록 1. 초등학교 저학년 학생의 신체적 발달 특성 2. 초등돌봄교실 지도자가 알아야 할 체육프로그램 운영 10계명 3. 초등돌봄교실 돌봄전담사가 알아야 할 체육프로그램 운영 10계명

1) 체육프로그램 가이드라인의 세부 내용

본 연구의 결과인 가이드라인은 크게 정책, 대상별 행동규범, 체육프로그램의 운영, 평가로 나뉜다. 본 네 가지 영역은 전문가 회의를 통하여 도출된 것으로 현재 초등돌봄교실의 내용에 ‘체육활동’에 관한 내용이 전무하며, 면담결과 현재 초등돌봄 교실 운영 상 특성화된 체육프로그램은 운영되고 있지 않았다. 또한 정책적인 뒷받침 없이는 실효성을 논할 수 없기에 정부와 체육기관의 협조에 관한 사항이 포함된 정책 부분을 포함하였다.

‘대상별 행동규범’에는 초등돌봄교실 교사, 체육전공 초등학교 교사, 체육프로그램 지도자의 협조가 반드시 이루어져야 하며, 각 주체의 행동 규범을 포함하였다. 면담 결과 교사와 돌봄전담사는 초등돌봄교실 내 체육프로그램을 직접 운영할 지도자와의 협조를 가장 중요하게 생각하였는데, 이는 초등학교 저학년의 특성 상 일반적인 체육프로그램 참여자와는 다른 부분이 많기 때문인 것으로 사료된다. 따라서 반드시 초등돌봄교실 내 체육프로그램 운영 전 교사, 돌봄전담사와의 협조 및 논의가 필수적이라고 말할 수 있다. 본 연구결과를 통하여 실무자들에게는 자칫 업무를 가중시킬 수 있는 부분이지만 본 연구를 위한 면담 결과, 프로그램 운영 전 간단한 면담은 반드시 이루어져야 한다고 판단되었다. 세부적인 내용들은 <표 4>와 같다.

‘초등돌봄교실 내 체육프로그램의 운영’과 ‘정책이행의 모니터링과 평가’ 부분에서는 프로그램의 실시 빈도, 공간, 안전사고예방, 종목 등과 평가 항목들이 상세하게 포함되어 있다. 지도자의 자격 조건으로 체육학을 전공하고 교육학 및 보육학을 교육받은 사람이거나 생활체육 스포츠 지도사 자격을 설정하였고, 이는 본 연구의 면담결과와 이예훈, 정민영 및 전선혜(2015)³¹⁾의 연구결과를 뒷받침 한다. 또한 면담결과 저학년들의 안전을 위한 실내체육관 활용 우선 지침과 체육프로그램의 실시 빈도를 주3회 이상, 하루 40분 이내로 권장하였다. 세부적인 내용은 <표 5, 6>과 같다.

표 3. 체육프로그램 가이드라인 (정책)

초등돌봄교실 체육프로그램 가이드라인 (정책)
1.1. 초등돌봄교실 내 체육프로그램 정책이 실현되기 위해서는 정부 및 체육유관기관을 비롯한 다양한 이해관계자들의 체계적인 협조체계가 필수적이다.

31) 이예훈, 정민영, 전선혜(2015). 초등돌봄교실 내 체육활동 프로그램에 대한 취업모의 인식 및 요구사항 탐색. 한국여성체육학회지, 제29권 제2호, 313-327.



- 1.2. 학교체육 관련 중앙부처(교육부, 문화체육관광부) 및 체육유관기관은 지역별 특색에 맞는 체육프로그램 진행을 우선시 하도록 여건을 조성하며, 전문성 있는 지도자들을 위한 교육 및 연수를 제공해야 한다. 또한 교원 및 학부모 대상 홍보자료에 체육프로그램을 포함시켜야 한다.
- 1.3. 학교체육 관련 중앙부처(교육부, 문화체육관광부) 및 체육유관기관의 초등돌봄 교실 내 체육프로그램 지원체제를 구축하고 '전국초등교원체육연수'에 프로그램은 추가하며, 돌봄전담사의 전문성 기준에 체육 관련 내용을 추가하여야 한다.
- 1.4. 학교체육진흥법에 초등돌봄교실 내 체육프로그램 관련 조항을 추가한다.
예: 제6조(학교체육진흥의 조치 등) 초등돌봄교실 내 체육활동 활성화
- 1.5. 초등돌봄교실 내 체육프로그램 정책은 단위 학교에서 학교장 책임 하에 초등돌봄교실 내 체육프로그램을 실시하도록 하여야 하며, 시행 결과를 시도교육청에 보고하여 연 체육활동 실태를 파악하도록 한다.
- 1.6. 초등돌봄교실 내 체육프로그램의 지도자 확보가 용이하지 않을 경우 해당 단위학교 체육교사를 활용하여 체육프로그램을 운영하여야 한다.
- 1.7. 저학년을 대상으로 한 초등돌봄교실 내 체육프로그램의 효율적인 운용을 위한 체육교구 구입비 항목을 추가하여야 한다.
- 1.8. 학교체육 관련 중앙부처(교육부, 문화체육관광부)는 돌봄전담사의 전문성 기준에 체육 관련 내용을 추가거나, 체육프로그램 운영이 가능한 인력을 채용하도록 한다.
- 1.9. 사범대학 및 체육 관련학과에서 돌봄교실 내 체육프로그램을 정규 학점으로 이수하도록 한다.
- 1.10. 초등돌봄교실 내 체육프로그램 정책 시행 시 '체육실무사' 개념의 직업을 창출하여 체육수업 관련 업무 외에도 초등돌봄교실과 방과 후 학교 프로그램 운영 시 지도자로 활용하도록 한다.

표 4. 체육프로그램 가이드라인 (대상별 행동규범)

초등돌봄교실 체육프로그램 가이드라인 (행동규범)
2.1.1 대상별 행동 규범은 초등체육의 특성, 안전지침, 시설사용, 교구관리, 사고예방과 대처방안을 포함하여야 하며, 대상별(지도자, 돌봄전담사, 교사, 행정 담당자, 자원봉사자) 특성을 고려하여야 한다. 2.2. 지도자를 위한 행동규범 2.2.1. 체육프로그램 운영 시 저학년 학생들의 눈높이에 맞추지 못한 언어와 행동을 보이지 않도록 노력해야 하며, 학생들에게 경어를 사용하여야 한다. 또한 동일한 종목을 반복해서 가르쳤을 경우 학생들의 집중도를 떨어뜨릴 수 있다는 것을 인지하여야 한다. 2.2.2. 효과적인 체육프로그램 진행을 위해 강사용 '초등돌봄교실 내 체육프로그램' 지침서, E-bbok 및 저학년용 교·보재를 활용하여야 한다. 2.2.3. 체육프로그램을 통해 초등학생들이 또래 친구와의 다양한 상호작용과 사회적 관계능력 함양을 고려하여 지도하여야 한다. 2.2.4. 지도자로서의 책임감을 가지고 돌봄교실 내 체육프로그램을 운영해야 하며, 학생들을 지도하는 데 있어서 필요한 각종 정보를 확보하기 위해 돌봄교실 담당교사와의 협의를 통해 학생들의 특성과 해당 학교의 교육적 맥락 등을 빠른 시일 내에 적용하여야 한다. 2.3. 돌봄전담사를 위한 행동규범 2.3.1. 체육프로그램 운영 전 '초등돌봄교실 내 체육프로그램' 지침서를 숙지하고, 공개수업 및 체육교사, 지도자와의 합동수업에 대하여 적극적으로 임하여야 한다.

- 2.3.2. 지도자가 체육프로그램을 운영할 경우 대상 학생들의 건강상태와 개별적인 특성들에 대한 정보를 지도자와 공유하도록 노력하여야 한다.
- 2.4. 체육교사를 위한 행동규범
 - 2.4.1. 지도자와 돌봄전담사가 체육프로그램을 운영 할 경우 교구관리, 시설사용, 안전지침, 학생들의 특성과 해당 학교의 교육적 맥락 등을 교육 및 지원하여야 한다.
 - 2.4.2. 체육프로그램 인력의 확보가 어려울 경우 자발적으로 프로그램 운영에 참가하여야 한다.
 - 2.4.3. 지도자와 돌봄전담사 교육 전 초등돌봄교실의 배경과 목적을 정확히 숙지하여야 한다

표 5. 체육프로그램 가이드라인 (운영지침)

초등돌봄교실 체육프로그램 가이드라인 (운영)
3.1. 초등돌봄교실 내 체육프로그램의 운영 담당자는 각 지역 생활체육회 소속 지도자, 스포츠 강사, 초등 체육교사, 체육 관련 전공 대학생을 활용한다. 3.2. 지도자의 자격 조건으로 체육학을 전공하고 교육학 및 보육학을 교육받은 사람이거나 생활체육 스포츠 지도사 자격을 취득한 사람이어야 한다. 3.3. 체육프로그램의 공간은 저학년의 특성을 고려하여 실내체육관 사용을 최우선으로 하며, 방과 후 학교 프로그램과의 공간이 중첩될 경우 초등돌봄교실을 우선 시 하여야 한다. 3.4. 체육프로그램은 주 3회 이상 실시하여야 하며, 하루 40분 이내를 원칙으로 한다. 체육프로그램의 시작과 종료는 학교 보건교사의 근무시간을 고려하여 편성한다. 3.5. 돌봄전담사와 지도자는 체육프로그램 참여 전 해당학교 체육교사와의 면담을 한 시간 이상 실시하여 프로그램 운영에 차질이 없도록 하여야한다. 3.6. 안전사고 예방을 위하여 체육프로그램 지도자는 체육수업 경험자를 우선으로 하여야 하며 준비운동, 정리운동을 반드시 실시하고 체육교사는 종목별 최소 1회 이상 참관 하여야 한다.

표 6. 체육프로그램 가이드라인 (평가)

초등돌봄교실 체육프로그램 가이드라인 (평가)
4.1. 정부는 학교체육 현장에서 초등돌봄교실 내 체육프로그램이 성실히 이행되고 있는지 점검할 수 있는 모니터링과 평가 기준을 마련해야 한다. 4.2. 모니터링과 평가 기준은 해당 교육 기관, 지도자들이 체육프로그램을 이행하고 있는가를 평가할 수 있는 구체적 기준을 포함해야 한다. 4.3. 상부 기관은 하부 기관에 대한 모니터링과 평가를 정기적으로 실시해야 하며, 각 기관은 자체적으로 장기적인 모니터링과 평가를 통해 정책의 이행 여부와 적절성을 평가한다. 4.4. 모니터링과 평가는 체육프로그램의 정책, 행동규범, 운영을 포괄적으로 다루며, 구체적으로 다음의 주요한 기준들을 포함한다.



- 초등돌봄교실 내 체육프로그램 정책이 실현되기 위해서는 정부 및 체육유관기관을 비롯한 다양한 이해관계자들의 체계적인 협조체계가 이루어지고 있는가?
- 초등돌봄교실 내 체육프로그램이 시행되지 않았을 때 이에 대처할 수 있는 절차와 체계가 마련되어 있는가?
- 지도자는 체육프로그램 운영 시 저학년 학생들의 눈높이에 맞춘 교수법을 사용하며 학생들에게 경어를 사용하고 있는가?
- 돌봄전담사는 체육프로그램 운영 전 반드시 체육교사와의 면담을 통하여 체육프로그램의 특성을 파악 후 지도하고 있는가?
- 체육프로그램의 운영 담당자는 각 지역 생활체육회 소속 지도자, 스포츠 강사, 초등체육교사, 체육 관련 전공 대학생의 인력으로 구성되어 있는가?
- 주 3회 이상 실시, 하루 40분 이내, 체육프로그램의 시작과 종료는 학교 보건교사의 근무시간을 고려하여 편성되어 있는가?

현재 초등돌봄교실을 통해 학생들에게 다양한 프로그램들이 제공되지만, 초등돌봄교실 내 체육 프로그램에 관한 내용은 전무한 실정이다. 이에 본 가이드라인은 초등돌봄교실 내 체육프로그램 제공 시 필요한 시설, 지도방법에 대한 명확한 기준과 방향을 제시할 뿐만 아니라 교육기관 실무자들의 혼란을 최소화 하고, 초등학생들의 안전을 도모함으로써, 프로그램의 효율적 운영을 꾀할 수 있을 것이다. 또한 본 연구결과를 통하여 스포츠 전문 인력의 고용창출 효과뿐만 아니라 교육기관 초등학생들에게 체육프로그램 참여의 기회를 제공할 수 있을 것이다.

학생선수의 적성별 맞춤형 진로교육 프로그램 개발



요 약

최근 자유학기제를 통해 체육진로교육에 관한 학술적 및 정책적 활동이 지속적으로 관심을 이어나가고 있다. 체육진로교육의 당위성을 체육교육계에서 인식을 하게 되었고 국가사회적 교육정책에 맞물리면서 체육진로교육의 중요성은 더욱 강화되고 있다. 그러나 체육분야의 직업군 소개는 그 범위와 내용이 비체계적이며 협소한 상황이다. 개발된 기존의 직업분류체계는 체육직업세계에 대한 특수성 및 다양성을 충분히 반영하지 못하고 있고, 진로교육의 대상인 학생에 대한 고려가 부족하기 때문이다. 따라서 체육분야의 흥미와 적성을 가진 학생들에게 체육진로교육의 내용기준 및 교수학습자료의 원천 자료를 제공할 수 있도록 체육관련 직업의 범위를 명확히 하고 체육진로교육에 적합한 체육 직업군 분류체계 개발이 필요할 것이다. 이를 바탕으로 본 장에서는 학생선수를 대상으로 체육 분야의 직업 흥미를 측정할 수 있는 맞춤형 직업흥미검사지 개발과 직업흥미검사 활용 매뉴얼을 살펴보았다. 마지막으로 고등학교 학생선수의 진로교육 개입성과에 대한 개념적 모형을 구축하여 진로교육의 현장 적용성에 대해서 논의하였다. 이는 학생선수를 보다 심층적으로 이해하고 추후에 학생선수의 적성별 맞춤형 진로교육 프로그램 연구 활동을 촉진하는 역할을 할 것으로 기대된다.





제 4 장

학생선수의 적성별 맞춤형 진로교육 프로그램 개발¹⁾

한시완 (연구전담교수)

1 학생선수 맞춤형 직업흥미검사지 개발에 관한 연구

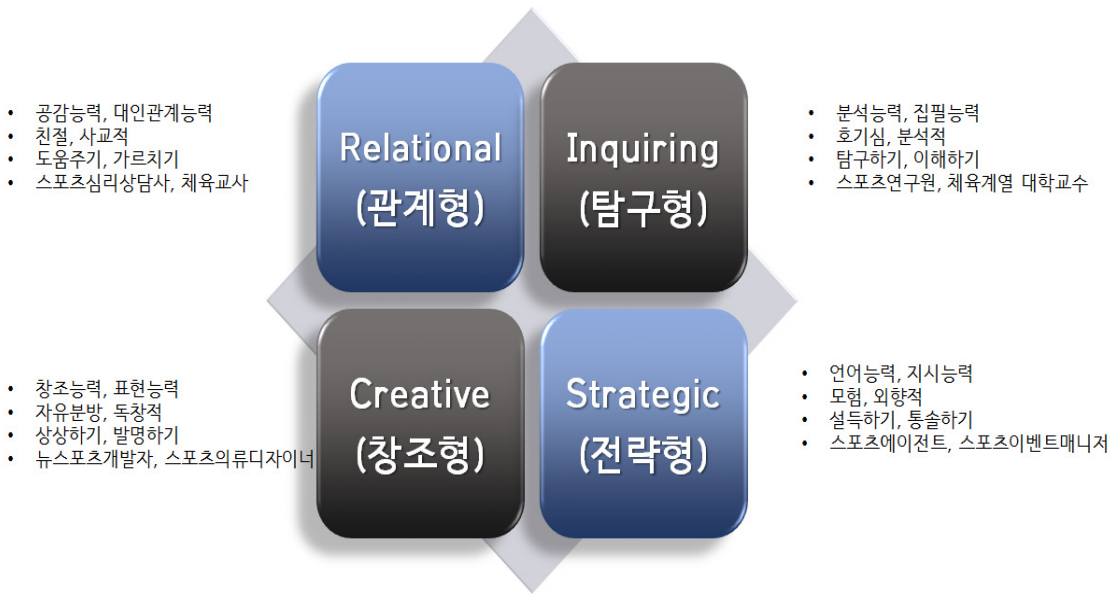
1) 체육직업분류 체계 개발

2016년 1학기부터 모든 학생의 꿈과 끼를 키우는 행복교육을 위해 자유학기제가 정식 운영되고 있다. 행복교육이란 모든 학생들이 미래 사회에서 자신의 적성과 소질에 맞는 직업 생활을 수행할 때 가장 창의적인 국가 인재로 성장할 수 있다는 것을 의미한다.²⁾ 체육진로 교육도 이러한 자유학기제의 시행에 따라 학생선수에게도 진로교육의 기회를 제공하고 체육 분야의 직업을 탐색 및 선택할 수 있도록 해야 한다. 하지만, 교육적 현실은 스포츠산업의 발전과 환경의 변화로 다양한 스포츠관련 직업이 새롭게 생겨나고 있음에도 불구하고 학생선수들이 접할 수 있는 체육진로 및 체육 직업군은 운동선수가 유일³⁾할 정도로 협소한 시각에서 제시되어 있다. 체육관련 다양한 진로를 선택할 수 있도록 체육직업세계에 대한 특수성 및 다양성을 충분히 반영한 체육직업군 분류체계가 광범위한 시각에서 제시되어야 한다. 최근 유정애, 방신웅, 권형일(2016)은 Holland 이론을 토대로 문헌조사와 델파이 조사를 실시하고 체육 분야의 직업만을 대상으로 한 체육직업분류체계(SOT: Sport Occupational Theme)를 개발하였다.

1) 본 내용은 중앙대학교 학교체육연구소 2단계 2차년도 연구수행결과의 내용과 한국스포츠교육학회지 23(2), 23(3), 한국여성체육학회지 30(2)에 게재된 연구 논문을 토대로 재구성하였음.

2) 최상덕(2013). 자유학기제 실행 방안. 한국교육개발원 제10권 1호(통권 제190호) 포지션페이퍼.

3) 한국직업능력개발원(2011). 직업적성검사 활용을 위한 커리어넷 직업사전, 한국능력개발원 연구보고서.



〈그림 1〉 학생선수 맞춤형 직업흥미검사지의 상위요인

출처: 중앙대학교 학교체육연구소 2단계 2차년도 연구보고서

구체적으로 SOT는 체육직업을 네 가지 유형으로 분류한다. 첫 번째, 관계형(relational)의 사람들은 타인을 배려하고 친절하며 타인의 감정을 공감하는 능력이 뛰어나 집단속에서 사람들과 협력하며 일하는 것을 좋아한다. 대표적인 직업으로는 스포츠심리상담사, 스포츠외교관 등이 있다. 두 번째, 탐구형(Inquiring)의 사람들은 호기심이 강하고 분석적이며 논리적인 성향이 강하다. 체육계열교수, 스포츠과학자 등이 대표적 직업이라고 할 수 있다. 세 번째, 전략형(strategic)의 사람들은 진취적이고 모험적이며 경쟁적인 성향이 강하다. 프로팀감독, 스포츠행정가 등이 이 유형에 해당한다. 네 번째, 창조형(creative)의 사람들은 상상력이 풍부하고 자기표현에 대한 욕구가 강해서 새로운 것을 창작하는 것을 좋아한다. 스포츠사진작가, 스포츠의류디자이너 등이 이에 해당한다. 이처럼 개발된 SOT는 기존의 직업분류체계에 스포츠 파생직업까지 모두 포함하여 체육직업세계에 대한 특수성 및 다양성을 충분히 반영하고 있다.

2) 직업흥미검사지 개발

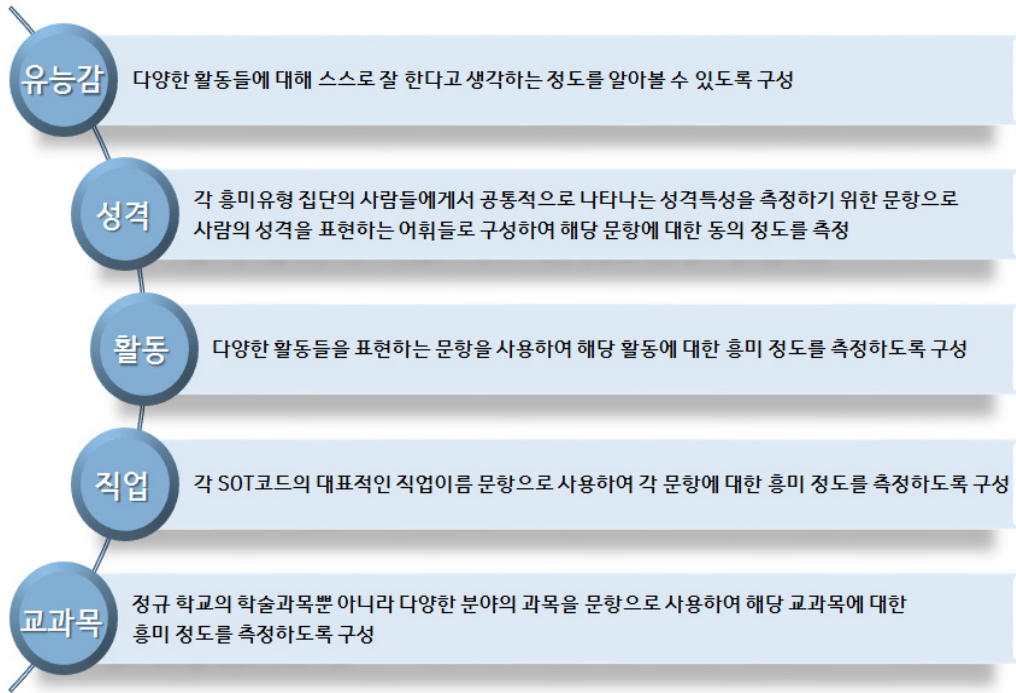
그동안 체육진로와 관련된 연구들은 진로를 측정할 수 있는 검사지의 부재로 인해 특정한 검사지(예: 스트롱흥미검사)를 연구의 목적에 부합되게 수정하여 연구를 진행해 왔다. 그러나 국외에서 만들어진 검사가 다른 문화권에서 유용성을 갖기 위해서는 각 집단의 문화적 타당도를 좀 더 신중하게 고려해야 한다.⁴⁾ 진로검사는 진로상담의 필수적인 부분이므로 학생선수들을 위한 체육진로 흥미검사 개발은 진로교육 측면에서 다음과 같은 부분이 고려되어야 한다. 1)검사는 체육진로 설계에 필요한 개인적인 질문에 답을 주고 개인이 자신의 능력이나 성격에 적합한 직업을 선택하도록 해야 한다. 또한 그 직업 활동이 개인의 삶에 대한 만족도를 향상시킴으로써 행복한 삶을 영위할 수 있도록 안내하는 역할을 할 수 있어야 한다. 2)검사문항에 체육직업세계에 대한 다양성을 반영해야 한다. 체육 활동은 인문사회적, 자연과학적, 예술적 측면을 모두 소유하고 있는 융·복합물 그 자체⁵⁾이므로 새로운 시대의 직업적 요구에 맞도록 융·복합중심의 다양한 직업군을 반영하고 해당 직업군의 활동에 대한 통합적 지식을 제공해야 한다. 3)검사지 대상인 학생선수들의 특성을 고려하여 이들의 세밀한 운동 소질과 적성을 파악할 수 있어야 한다.

앞에서 언급한 바와 같이 모든 학생의 꿈과 끼를 키우는 자유학기제의 시행에 따라 학생선수들의 진로교육 방향을 제시하고 체육진로교육의 활성화를 위해 전문적인 체육진로검사지가 독자적으로 개발될 필요가 있다. 문헌연구와 선행연구의 이론적 모형을 바탕으로 학생선수의 직업에 대한 흥미를 측정할 수 있는 체육진로흥미검사지(SCIS: Sport Career Interest Scale)를 개발하였다. 총 120문항으로 4개의 상위요인(관계형, 창조형, 탐구형, 전략형), 5개의 하위요인(유능감, 성격, 활동, 직업 교과목)으로 각 6문항씩 구성하였다.

각 자료의 평균값은 중간값을 약간 넘는 수치를 보였다. 사용된 자료에서 첨도와 왜도값이 -1과 1 사이에 위치해 자료의 정규성이 확인되었다. 신뢰도 분석결과 척도의 내적일관성을 나타내는 Cronbach's alpha 수치가 모두 .70을 넘어 측정도구의 신뢰도가 확보되었다. 이론적 구조가 실제로 타당한지 검증하기 위해 각 자료별 확인적 요인분석을 실시였다. 연구결과 자료별 모형 적합도는 양호한 것으로 나타남. 각 자료의 수렴타당도는 표준화된 적재치를 이용하여 점검되었으며 대부분의 경우 적재치가 .70을 넘어 우수한 수렴타당도를 보여주었다. 종합적으로 선행연구(유정애, 방신웅, 권형일, 2016)는 SCIT를 개발하는 데 많은 도움을 주었다. 또한 체육진로흥미가 관계형,

4) 이상희, 이재경(2006). 한국사회에서의 Holland 이론에 대한 문화적 타당도 연구. 아시아교육연구, 9(2), 229-250.

5) 권민정, 유정애, 전선헌(2013). 학생선수의 진로 개발 역량 수준과 차이분석. 한국체육학회지, 52(5), 349-362.



〈그림 2〉 학생선수 맞춤형 직업흥미검사지의 하위요인

출처: 중앙대학교 학교체육연구소 2단계 2차년도 연구보고서

창조형, 탐구형, 전략형에 따라 유능감, 성격, 활동, 직업, 교과목으로 정의될 수 있다는 것을 검증해주고 있다. 본 연구결과를 통해 적어도 체육상황에서 체육진로흥미에 대한 기준이 설정되고, 실제 현장에서 체육진로흥미를 탐색하는 연구들에 유용한 평가적 틀을 제공할 것으로 예상된다. 체육현장과 연결된 다양한 상황에서 학생선수들은 체육진로흥미 유형에 따른 다양한 영역을 측정할 수 있어 스스로 진로변화 과정을 확인할 수 있고, 학생선수들의 성공적인 진로와 보다 나은 학교 생활에 필요한 다양한 교육적 정보를 제시하는 데 밑거름이 될 것이다.

2 학생선수 직업흥미검사를 위한 매뉴얼 활용방안

1) 직업흥미검사 매뉴얼

학생선수 맞춤형 직업흥미검사를 올바르게 해석하고 활용하려면 이 검사가 무엇인지, 구성과 내용이 어떻게 이뤄져 있는지를 이해해야 한다. 학생선수는 다음과 같이 직업흥미검사 순서도(〈그림 3〉참조)에 따라 검사를 시행한다. 이 후 제공되는 전문화된 포트폴리오(〈그림 4〉)의 점수표 및 해석을 통해 각 흥미유형 집단의 사람들에게 해당되는 잠재되어 있는 능력, 공통적인 성격특성, 선호하는 활동, 적합한 맞춤직업 등을 알 수 있다.



〈검사지 표지〉

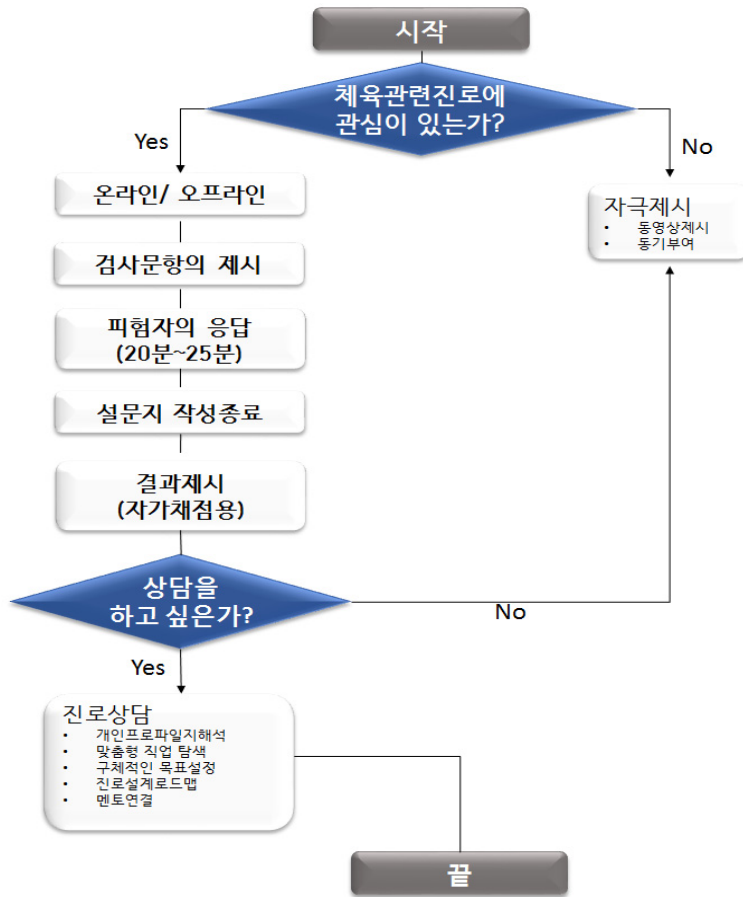
〈개인프로파일지〉

〈축약형 프로파일지〉

〈그림 4〉 검사지 및 프로파일지

출처: 중앙대학교 학교체육연구소 2단계 2차년도 연구보고서

위의 검사 결과지로 학생선수는 스스로 본인에게 적합한 직업유형을 확인할 수 있고, 진로상담을 위한 상담 자료로 활용할 수도 있다. 진로상담은 직업흥미검사 매뉴얼을 통해 검사 결과의 올바른 해석이 가능하다. 즉, 매뉴얼은 진로상담 실무자를 위한 활용 가이드인 것이다. 본 매뉴얼의 내용은 검사지의 이해와 활용에 필요한 모든 정보를 포함하고 있어 학생선수에게 진로 선택을 위



〈그림 3〉 학생선수 직업흥미검사 순서도

출처: 중앙대학교 학교체육연구소 2단계 2차년도 연구보고서

한 의사결정과정에 도움이 되는 정보를 제공한다. 진로선택 및 결정에 도움을 주어 체육진로설계 로드맵 토대를 마련해준다.

2) SOT코드의 이해

직업흥미검사 매뉴얼은 크게 직업흥미검사의 소개, 검사의 구성과 내용, SOT 코드의 이해 순으로 구성되어 있다. 체육진로탐색검사의 배경 및 필요성, 체육진로탐색검사의 목적, 검사의 구성과 내용은 앞장에서 언급하였다. 본 장에서는 SOT 각 코드의 특징 및 코드조합의 특징을 설명한다.

학생선수들을 위한 진로교육프로그램의 일환으로 개발한 “학생선수 맞춤형 직업흥미 검사지”는 스포츠직업분류체계(SOT: Sport Occupational Theme)를 바탕으로 4개의 SOT 코드를 사용한다. 이 코드에 관한 특성을 이해하는 것은 “학생선수 맞춤형 직업흥미 검사지”를 해석하는 데 중요한 사항이 된다. SOT의 네 가지 흥미유형은 학생선수들에게 자신이 어떤 활동에 가치를 두는지, 어떤 분야에 적합한지, 어떤 사람들과 일하는 것을 좋아하는지 등을 알아보는 데 유익한 정보가 되기 때문이다. SOT 코드의 특징은 다음과 같다. 첫 번째, 관계형의 사람들은 타인을 배려하고, 친절하며, 사교적인 성향을 가지고 있다. 타인의 마음을 이해할 수 있는 공감능력이 뛰어나며 대인 관계능력에 소질이 있다. 타인의 문제에 대한 공감 그리고 헌신적인 봉사정신으로 친밀한 관계형성을 통해서 문제를 해결한다. 이러한 유형의 사람들은 사회적 약자를 돌보거나 가르치고 계몽하는 분야의 일을 선호하는 특징이 있다. 관계형의 대표적 직업으로는 체육교사, 스포츠심리상담사, 장애인스포츠지도사, 유아·노인스포츠지도사, 생활체육복지사, 체육진로상담사 등이 있다. 두 번째, 탐구형의 사람들은 호기심이 강하고, 분석적이고 논리적인 성향을 가지고 있다. 정보를 수집하고, 자료를 분석하여 활용하는 능력과 수집된 자료를 토대로 객관적 사실이나 원리를 탐구하는 활동에 소질이 있다. 문제를 해결하는 데 있어서 과학적인 데이터와 체계적인 방법으로 접근하여 문제를 해결하는 편이다. 이러한 유형의 사람들은 단순한 작업보다는 생각을 통해 문제를 해결하거나 연구 활동을 통해 추상적이고 개념적인 아이디어를 도출해내는 일을 선호하는 특징이 있다. 탐구형의 대표적인 직업으로는 체육학교수, 스포츠과학자, 스포츠애널리스트, 스포츠게임프로그램머 등이 있다. 세 번째, 전략형의 사람들은 진취적이고 모험적이며 경쟁적인 성향을 가지고 있다. 발표하기, 의사결정하기 등 어려운 상황을 헤쳐나가는 능력이나 다른 사람을 설득하고 여러 사람들을 이끌어가는 활동에 소질이 있다. 문제를 해결하는 데 있어서 조직의 목표달성에 가장 높은 가치를 두고 조직을 주도적으로 이끌어가며 문제를 해결하는 편이다. 이러한 유형의 사람들은 회사, 조직, 팀, 프로젝트 등을 관리하고 이끄는 관리자로서의 역할을 수행하는 일을 선호하는 특징이 있다. 전략형의 대표적 직업으로는 감독, 스포츠에이전트, 스포츠마케터, 스포츠행정가 등이 있다. 네 번째, 창조형의 사람들은 상상력이 풍부하고, 감수성이 예민하며, 창의적인 성향을 가지고 있다. 디자인하기, 글쓰기, 연기하기, 장식하고 꾸미기 등과 창의적이고 예술적 활동에 소질이 있다. 어떠한 문제 상황에서 남들이 상상하지 못한 기발한 방법을 고안하거나, 자신만의 방법으로 문제를 해결하는 편이다. 이러한 유형의 사람들은 새로운 것을 만들거나 창작하고, 자신의 생각을 자유롭게 펼칠 수 있는 작업 환경을 선호하는 특징이 있다. 창조형의 대표적인 직업으로는 뉴스포트즈개발자, 스포츠용품디자이너, 스포츠의류디자이너, 스포츠사진작가 등이 있다. 좀 더 자세한 내용은 <표 1>과 같다.



표 1. 체육직업군(Sport Occupational Theme: SOT)별 특성

SOT	사람의 성격특성	특징적인 활동
관계형	• 사람들과 협력하여 일하는 것을 좋아함 • 집단속에서 일하는 것을 좋아함 • 책임을 공유하는 것을 좋아함 • 상호작용을 통한 문제해결을 좋아함 • 사람들을 지도하고 교육하는 것을 좋아함 • 봉사하고 도와주는 것을 좋아함 • 타인과 친밀한 관계를 맺음 • 공감하는 능력이 뛰어남	• 안내하고 설명하기 • 함께 문제해결하기 • 상호관계 형성하기 • 사람 돌보기 • 공유하기 • 봉사하기 • 가르치기 • 배려하기
탐구형	• 과학적이며, 탐구적인 성향이 강함 • 정보를 수집하고 자료를 분석하여 활용함 • 새로운 사실 또는 이론을 밝히고 적용함 • 객관적이고 과학적인 사실을 신뢰함 • 자료수집, 분석 및 정리를 잘함 • 지적호기심이 강하고 통찰력, 논리성이 강함	• 논리적이고 체계적으로 조직하기 • 생각을 통해 문제풀기 • 탐색하고 결과를 도출하기 • 과학적 작업 수행하기 • 연구하고 분석하기 • 자료수집 및 구조화하기
전략형	• 조직의 목표달성을 위해 다른 사람을 이끌 • 모험을 시도하기 좋아함 • 경쟁적인 활동에 참여하기를 좋아함 • 사람이나 사물에 대한 이해가 빠름 • 토론을 통해 문제를 해결 • 설득하기를 좋아함 • 객관적 비평을 잘함 • 새로운 가능성을 찾고 시도함	• 판매, 구매하기 • 정치적인 토론 및 흥정 • 집단, 조직을 이끌기 • 연설, 이야기, 발표 • 프로젝트를 관리하기 • 위험감수하기 • 의사결정하기 • 팀을 이끌어가기
창조형	• 자기표현에 대한 욕구가 강함 • 감수성이 예민함 • 새로운 것을 만들거나 창작하는 것을 즐김 • 자신이 직접 예술분야에 참여하거나 관람자나 관찰자로서 즐김 • 무엇이든 의미를 부여함	• 글쓰기 • 디자인하기 • 창조적인 예술 활동 • 독립적으로 일하기 • 장식하고 꾸미기 • 예술적 작품활동 하기

출처: 유정애, 방신웅, 권형일(2016). 체육진로교육을 위한 체육직업군 표준분류체결 개발. 한국스포츠교육학회지, 23(2), 45-62.

3 학생선수 진로교육 개입 성과 탐색

1) 진로교육 개입 성과의 개념

현재 학교 현장에서 진로교육은 다양하게 이뤄지고 있다. 텍스트 중심의 진로교육(예: 진학상담 및 진로관련 심리검사 실시, 교과목을 통한 진로교육, 진학지도, 진로관련강연 등)뿐만이 아니라 체험 중심의 진로교육 방법(예: 직업 체험, 현장견학 프로그램 등)까지 적용되고 있다.⁶⁾ 이러한 진로교육 경험에 따른 진로개입은 다양한 성과유형으로 나타나며 진로발달에도 긍정적인 영향을 미치는 것으로 밝혀지고 있다.⁷⁾

진로개입(career invention)은 개인의 진로발달을 향상시키기 위한 의도적인 어떤 처치나 노력을 의미한다. 다양한 진로교육과 프로그램, 집단상담, 워크숍 등이 포함되는데 여기에서 무엇을 성과로 정의할 것인지는 중요하다. 개입 이후 성과의 차이를 확인할 수 있는 성과의 내용은 연구과정의 핵심이기 때문이다. 진로개입의 성과를 어떻게 볼 것인가에 대한 진로개입성과의 내용은 메타분석 연구결과에서 추론⁸⁾해 볼 수 있는데, 진로개입성과 내용을 다룬 대부분의 선행연구들은 Whiston(2001)이 제안한 네 가지 영역으로 구성되어 있다.

첫째, 진로지식과 기술(career knowledge & skill)의 범주는 인지적인 성과로 진로 지식과 기술의 향상을 평가함으로써 구체화할 수 있다. 자기자신과 직업세계에 대한 이해가 얼마나 증가되었는지 등으로 확인한다. 두 번째 진로행동(career behavior)의 범주는 진로관련 행동에서의 변화를 의미한다. 직업정보 탐색과 관련된 학업수행의 증가 등으로 확인한다. 세 번째 정서 및 신념(sentiments & beliefs)의 범주에서는 학생들의 태도와 신념, 지각 그리고 정서적 반응 등을 확인한다. 학생들이 진로개입에 대해 얼마나 만족하는지의 정서적 반응이나 자기효능감과 같은 신념의 변화로 확인할 수 있다. 마지막으로 효과적인 역할 기능(effective role functioning)의 범주는 학생들이 자신이 처한 환경에서 진로문제가 재발했을 때 자신의 진로를 조정할 수 있고 나아가 공동체로의 사회공헌 역할을 수행하는 능력을 포함한다. 위의 다양한 성과변인들은 다음과 같은 특성

6) 김재철, 황매향, & 김아영 (2011). 체험활동과 진로성숙 간의 관계에서 긍정적 자아관과 내적 직업가치관의 매개효과. 진로교육연구, 24(1), 1-23.

7) Whiston, S. C. (2001). Selecting career outcome assessments: an organizational scheme. Journal of Career Assessment, 9(3), 215-228.

8) Whiston, S. C., Brecheisen, B. K., & Stephens, J. (2003). Does treatment modality affect career counseling effectiveness? Journal of Vocational Behavior, 62, 390-410.



들과 관련되어 있다.

진로경험의 효과는 개인특성 중의 하나인 성별에 따라 다르게 나타난다. 여학생의 경우 남학생보다 환경적 특성의 영향을 많이 받는다. 여학생이 남학생보다 빨리 성숙하여 자신에게 맞는 진로 목표를 설정하기고 하고, 가정과 사회로부터의 사회적 편견을 경험하여 진로에 대해 부적절한 태도를 가지기도 한다. 또한 진로발달은 매우 복잡한 과정이기 때문에 진로성과를 측정하기 위해서는 학생들의 발달적 수준을 고려해야 한다.⁹⁾

환경특성으로 가정환경, 학교환경을 구분할 수 있다. 가정환경에서 가계소득은 진로를 계획하고 결정하는 데 중요한 요소로 나타나고 있으며, 부모의 양육태도 및 부모와 자녀의 관계에서 안정적인 애착관계를 유지할수록 진로에 대한 탐색활동을 적극적으로 수행하는 것으로 나타났다. 가정보다는 학교에서 실시하는 진로교육이 진로개발 성과에 더 많은 영향을 미치는 것으로 보고하고 있다. 학교환경에서 시설과 같은 물리적인 부분보다 교사와의 친밀도, 교우관계 같은 기능적인 부분이 진로에 영향을 미친다고 설명하고 있다.¹⁰⁾

특히 고등학교 시기는 형식적 교육의 마지막 단계로 졸업 후 진학을 할 것인지 취업을 할 것인지에 대해 진로선택을 해야 하는 단계이다. 이 시기의 진로 목표로 가장 중요한 것은 자율적으로 자신의 진로를 계획하고 준비할 수 있는 기초를 갖추는 것이다. 생애 전반의 공간 속에서 자신과 환경을 탐색하는 시기이므로, 자신의 진로결정을 현실화시키기 위해 자신과 환경을 인식 및 탐색할 수 있는 다양한 교육적 기회를 제공하고 뚜렷한 진로목표를 실현할 수 있도록 준비된 기기를 보내게 해야 한다.¹¹⁾

최근 학교현장에서 전 교과 진로탐색 중심 수업이 권장되고 있으며 창의적 체험활동 중 진로활동을 강화하고 있는 추세이다. 체육분야에서도 ‘운동하는 일반학생과 공부하는 운동선수 만들기’라는 정책적 관심과 지원이 맞물려 학생선수의 다양한 진로 및 직업 교육에 대한 관심이 사회적으로 크게 증가되고 있다.¹²⁾ 그러나 여전히 학생선수들이 선호하는 직업이 지도자로 편중되어 있다.¹³⁾ 학생선수는 운동위주로 생활하기 때문에 다양한 정보의 접할 기회가 없다보니 코치선생님, 감독,

9) Whiston, S. C. (2001). Selecting career outcome assessments: an organizational scheme. *Journal of Career Assessment*, 9(3), 215-228.

10) Misbah, Z., Gulikers, J., Maulana, R., & Mulder, M. (2015). Teacher interpersonal behaviour and student motivation in competence-based vocational education: Evidence from Indonesia. *Teaching and Teacher Education*, 50, 79-89.

11) Super, D. E. (1990). A life-span, life-space to career development. In D. Brown, L. Brooks, & others (Eds.), *Career choice and development: Applying contemporary theories to practice*(2nd ed, pp. 197-261).

12) 유정애(2014). 자유학기제 시행에 따른 중학교 체육진로교육의 방향과 과제 탐색. *한국체육학회지*, 53(6), 235-246.

13) 손환, 홍은아(2014). 한국형 학생선수 진로교육 가이드라인 개발. *한국체육학회지*, 53(3), 621-633.

체육교사 등 지도자와 관련된 직업을 많이 생각하는 것이다. 이러한 사실은 학생선수들의 진로에 대한 관심과 지원 그 자체로 우리나라 학생선수들의 진로교육의 내실화가 이루어지는 것은 아니라는 것을 의미한다. 정작 학생선수들은 대회참여 및 훈련 등으로 인해 진로교육에 참여하지 못하고 있기 때문이다.¹⁴⁾

이에 대응하기 위해서는 학생선수들의 시간 및 환경적 여건을 고려하여 진로개입이 이뤄져야 한다. 내용적으로는 먼저 학생선수들에게 엘리트 선수로서 성공하기까지 극심한 경쟁이 있다는 현실, 그중에서도 부상이나 경쟁에서의 낙오 등의 여러 가지 변수들이 존재하고 사실, 예기치 않은 운동중단을 하고 체육이 아닌 진로를 선택할 수도 있다는 사실을 알려주어야 한다.¹⁵⁾ 무엇보다도 학생선수들은 글자 그대로 학생이라는 신분이 우선시 하도록 인식시켜 학습에 소홀하지 않도록 하는 것이 필요하다. 또한 진로교육의 핵심은 학생들이 저마다 지니고 있는 성장가능성을 인식하고 탐색하여 이를 충분히 계발시켜 학생이 원하는 진로를 선택할 수 있도록 조력하는 데 있으므로 학생선수들의 흥미와 적성을 찾아주고 이를 고려하여 운동외의 진로에 대한 정보까지 제공해줘야 한다. 이처럼 운동선수의 경험이 체육관련 직업군으로까지 연계되도록 도움을 주려는 노력과 더불어 진로개입 효과 즉 성과에 관한 연구결과들이 뒷받침될 때 교육과정으로서 학생선수 진로교육의 위상이 굳건해 질 수 있을 것이다.

기존의 고등학교 학생선수 관련 연구들이 거의 양적 설문으로만 수행되어 고등학교 학생선수들에게 제공되는 진로교육 경험에 따른 진로개입성과가 구체적으로 어떻게 나타나는지에 대한 상세한 정보는 제공되지 못하고 있다. 진로교육이 보다 효과적으로 운영되기 위해서는 이러한 진로교육의 개입들이 얼마나 효과가 있었는지에 대한 실증적 검토가 이루어지고, 고등학교 학생선수에서 제공되는 진로교육에 따른 실제적 경험을 통해 진로교육의 개선점을 도출해야 한다. 사회적으로 진로교육의 필요성을 인식하고 선언적으로 진로교육이 강화되어야 한다는 주장에서 벗어나 실제 진로교육 성과에 관한 연구결과를 바탕으로 진로교육 강화에 대한 타당성을 제시하여야 한다.

2) 진로교육 개입성과

고등학교 학생선수 12명을 개별면담을 실시한 결과 응답내용은 3개의 영역 9개의 범주, 28개의

14) 임새미, 이근모(2015). 학생테니스선수의 운동수행수준이 성취목표성향, 진로준비행동 및 진로장애에 미치는 영향. 한국체육학회지-인문사회과학, 54(1), 67-81.

15) 이양구, 권형일(2015). 스포츠교육과 진로교육의 연계방안: 계층화 분석법을 활용한 학생선수의 체육, 스포츠 진로결정유형 분류 방안 탐색. 한국스포츠교육학회지, 22(2), 41-57.



하위범주로 정리되었다. 첫째, 인지적 성과 영역에서 일반적인 하위범주로 나타난 것은 자기이해 범주에서 내가 무엇을 좋아하는지 알게 됨, 직업이해 범주에서 다양한 직업에 대해 알게 됨, 가치 인식 범주에서 타분야 경험의 필요성을 인식함, 목표의식 범주에서 도전의지가 생김이었다. 이는 고등학교 학생선수들의 상당수가 내가 좋아하는 일이 무엇인지 내가 잘할 수 있는 일이 무엇인지 모르고 있으며, 뚜렷한 목표 없이 맹목적으로 운동만 하고 있다는 것을 보여준다. 진로교육이 고등학교 학생선수들로 하여금 자기 자신과 관련 직업을 이해하게 하고 진로계획을 세우며 갈 길뿐만 아니라 내가 하고 싶은 일에 어떤 노력을 기울여야 하는지를 제시해 주었다는 것은 진로발달 과정에서 자기개념의 중요성을 확인할 수 있었으며 선행연구의 결과를 지지하였다.¹⁶⁾ 고등학교 학생선수들이 운동에만 충실하다가 예상치 못한 변수를 만나면 진로방향을 잃을 수 있다. 하지만 학생선수들이 자신의 흥미와 능력에 대해 명확하게 인식하고, 자신의 가치를 인식하고 진로목표에 의미를 부여한다면 자신의 특성에 알맞은 진로를 선택할 수 있으므로 다양한 체험프로그램과 활동의 기회가 주어질 필요가 있다.¹⁷⁾

표 2. 인지적 성과

범주	하위범주
자기이해	내가 무엇을 좋아하는지 알게 됨 내가 무엇을 잘하는지 알게 됨 나에게 맞는 직업을 알게 됨 나의 가치를 알게 됨
직업이해	다양한 직업에 대해 알게 됨 직업에 대한 선입견이 없어짐 직업들 간의 연관성을 이해함
가치인식	내 삶에서 무엇이 중요한지 알게 됨 타분야 경험의 필요성을 인식
목표의식	뚜렷한 목표가 생김 도전 의지가 생김 구체적인 진로 계획을 세움

출처: 한시완(2016). 합의적 질적연구 방법을 적용한 고등학교 학생선수의 진로교육 개입 성과 탐색. 한국여성체육학회지, 30(2), 17-36.

16) Lent, R. W., Brown, S. D., & Hackett, G. (2002). Social cognitive career theory. In D. Brown & Associates, Career choice and development (4th ed., pp. 255-311). San Francisco: Jossey-Bass.

17) 김재철, 황매향, & 김아영 (2011). 체험활동과 진로성숙 간의 관계에서 긍정적 자아관과 내적 직업가치관의 매개효과. 진로교육연구, 24(1), 1-23.

둘째, 행동적 성과 영역에서 일반적인 하위범주로 나타난 것은 정보탐색 범주에서 인터넷 검색으로 정보를 얻음, 학업수행 범주에서 적극적으로 학업에 참여하게 됨이었다. 고등학교 학생선수들은 진로교육 후 웹사이트, 커리어넷, 워크넷을 통해 원하는 직업과 관련된 정보를 얻고 있었다. 여러 직업에 대한 정보를 찾으면서 가장 관심 있고 유심히 보았던 것은 직업 간의 연봉차이, 자격증 시험 경쟁률, 학력조건 등이라고 진술했다. 학생선수들은 주요타자(선생님, 가족, 지인, 직업종사자 등)와의 접촉을 시도하며 혼자 결정하기 어려운 부분에 대해 조언을 얻고 있었다. 학업수행에 있어서도 적극적으로 참여하는 변화가 일어났다고 언급한 것을 고려해보면 다양한 정보와 많은 지식들을 접할 수 있는 기회로 학생선수로서 무엇을 해야 하는지 알게 된 것으로 사료된다.

표 3. 행동적 성과

범주	하위범주
정보탐색	인터넷 검색으로 정보를 얻음 관련서적을 읽음
접촉시도	선생님에게 조언을 들음 가족과 함께 진로를 의논함 지인에게 물어봄 해당 직업 종사자에게 조언을 들음
학업수행	공부에 흥미가 생김 적극적으로 수업참여 필요한 과목을 공부함 나한테 맞는 공부법 알아감

출처: 한시원(2016). 합의적 질적연구 방법을 적용한 고등학교 학생선수의 진로교육 개입 성과 탐색. 한국여성체육학회지, 30(2), 17-36.

셋째, 정서적 성과 영역에서 일반적인 하위범주로 나타난 것은 개입만족 범주에서 선택의 폭을 넓힐 수 있어서 좋았음, 진로교육 단체경험에 만족함이었다. 전형적인 하위범주에서는 진로부담에서 편안해짐이 나타났다. 그동안 내 미래에 관심이 없었고 그냥 흐르는 데로 살았던 것은 어떻게 어디서부터 무엇을 시작해야할지 몰라 막막했기 때문이라고 했다. 진로교육을 받은 후에는 관심이 있고 하고 싶은 일이 생기다보니 모든 일에 긍정적인 마인드로 바뀌기도 했고 한편으로는 이렇게 하다가는 직업이고 뭐고 백수생활만 하겠다라는 생각에 긴장이 되고 미래까지 걱정하게 되었다고 언급했다. 높은 수준의 불안은 진로탐색이나 준비행동에 부정적인 영향을 미치고,¹⁸⁾ 학업에 대한

18) 주연희, 이지연(2014). 고등학생의 완벽주의와 진로결정 수준과의 관계에서 불안과 우유부단의 매개효과. 청소년



낮은 자신감은 전체적인 삶에 대한 부정적인 정서로 이어질 우려가 있다. 이러한 결과는 진로문제가 정서적 문제와 깊이 관련되어 있기 때문에 진로문제 해결을 위해서는 정서문제해결이 함께 이뤄져야 한다는 선행연구¹⁹⁾ 결과와 일관된 것으로 이들에게 막연한 불안을 현실적인 진로목표로 전환하도록 유도하는 프로그램을 제공하는 것도 효과적일 것으로 보인다.

표 4. 정서적 성과

범주	하위범주
정서안정	진로부담에서 벗어남 반복된 일상의 지겨움이 사라짐 진로라는 말이 편안하게 느껴짐
개입만족	선택의 폭을 넓힐 수 있어서 좋았음 진로교육 개입에 대해 만족함 진로교육 개입을 수용하게 됨

출처: 한시완(2016). 합의적 질적연구 방법을 적용한 고등학교 학생선수의 진로교육 개입 성과 탐색. 한국여성체육학회지, 30(2), 17-36.

흥미로운 부분은 일반학생들이 진로교육 경험에 대해 일방적인 내용전달만 있고 개별적인 진로지도 요구가 반영이 안 되기 때문에 실제적인 도움을 주는 정도는 상당히 미흡하다고 다소 부정적인 반응을 보인 것과는 달리,²⁰⁾ 학생선수들은 그동안 진로교육 기회가 적었기 때문에 진로교육을 받는 동안에 알고 싶은 직업정보는 얻을 수 있었고, 구체적인 직업을 알려줘서 자신의 진로를 어느 정도 구체화할 수 있어 이번 진로교육이 큰 의미가 있었다고 긍정적인 반응을 나타낸 것이다.

학생선수들은 인터넷으로 얻는 정보보다는 주요타자로부터 얻는 정보를 더 의존하고 있었다. 학생선수들이 특히 교사의 우호적인 태도에 긍정적인 영향을 받고 있다는 본 연구결과는 교사의 우호적인 태도가 진로준비에 미치는 영향을 다룬 선행연구 결과²¹⁾를 지지하고 있었다. 학생선수들은 좋은 성과가 있으면 같이 기뻐해주고, 포기하고 싶을 때나 운동이 안 될 때 옆에서 응원이나 격려의 말을 많이 해주는 교사를 깊이 신뢰하고 있었다. 진로진학 상담 교사들이 학생들에게 제공하는

년시설환경, 12(4), 17-29.

19) Wilkins, K. G., Santilli, S., Ferrari, L., Nota, L., Tracey T. J., Soresi, S. (2014). The relationship among positive emotional dispositions, career adaptability, and satisfaction in Italian high school students. *Journal of Vocational Behavior*, 85(3), 329-338.

20) 이종범, 정철영 (2001). 고등학교에서의 진로검사도구 활용에 관한 연구. *진로교육연구*, 13(1), 203-226.

21) Misbah, Z., Gulikers, J., Maulana, R., & Mulder, M. (2015). Teacher interpersonal behaviour and student motivation in competence-based vocational education: Evidence from Indonesia. *Teaching and Teacher Education*, 50, 79-89.

진로상담은 상담자와 학생 간의 상호작용 과정에서 학생들이 자아를 발견하고 발달 과업을 달성하는 데 파생되는 정신적인 긴장과 불안을 해소하는 체험적 활동이므로 교사들이 학생선수들의 진로 적응 지도를 위해 헌신할 수 있도록 진로상담교사의 인원을 늘려야하고 진로교육을 수업보다는 실습이나 직업인 면담, 대학생 멘토링처럼 학생 개개인이 직접 참여할 수 있고, 실질적인 도움을 줄 수 있는 여건마련이 중요함을 시사한다.

또한 선행연구²²⁾에서 진로문제에 있어서 부모님 중 아버지의 영향이 크다고 제시한 것과는 달리 고등학교 학생선수들의 진로에는 부모님 두 분 다 영향이 큰 것으로 나타났다. 다만 두 분 중 운동경험이 있으신 분, 같이 있는 시간이 많은 분의 영향이 더 크다고 언급했다. 이들은 진로교육 후 가족과 함께 진로를 상의하였다는 것을 진술하였는데 그러한 과정에서 부모님과의 애착형성이 강하게 나타났다. 자신이 좋아하는 것, 제일 잘하는 것을 누구보다도 잘 아는 사람이 부모님이시기 때문에 믿음이 크다고 했다. 운동에 필요한 물품까지 지원해주셔서 지금까지 열심히 할 수 있었으므로 성공을 해서 부모님께 효도를 하고 싶다고도 진술했다.

학생선수들은 진로교육 단체 경험에 관해서 매우 긍정적인 반응을 보였다. 일반학생들은 개인지도를 선호하는²³⁾ 반면 학생선수들은 여러 명이 모여 있어서 시끄러운 부분도 있고 옆 사람이 쳐다봐서 좀 불편한 점도 있었지만 쉽게 집중할 수 있었다고 언급했다. 중학교 때도 진로교육 특강을 받은 경험이 있지만 진로에 관심이 없었던 때라 잘 듣지도 않았는데 고등학교에서 받은 진로교육은 이제 점점 사회로 나아가야하는 시점이기 때문에 흥미를 유발하는 데 도움이 되어 만족한다는 결과는 발달수준에 올라갈수록 진로교육에 더 만족한다는 선행연구²⁴⁾ 결과를 입증했다.

3) 진로교육 개입 성과의 개념적 모형

고등학교 학생선수 진로교육에 관련된 선행연구들과 본 연구결과는 몇 가지 일반적인 진로개입성과의 원리를 다음과 같이 제공해주고 있다. 진로교육 경험에 따른 진로개입은 다양한 성과 유형으로 나타난다. 진로개입성과는 개인적 영역(성별, 수준별)과 환경적 영역(가정환경, 학교환경)에서 상호작용적으로 이해돼야 한다. 진로개입성과의 구성개념은 다차원적으로 구조화되어있다. 이런 일

22) Poulter, S. B. (2006). The father factor: How your father's legacy impacts your career. New York; Prometheus Books.

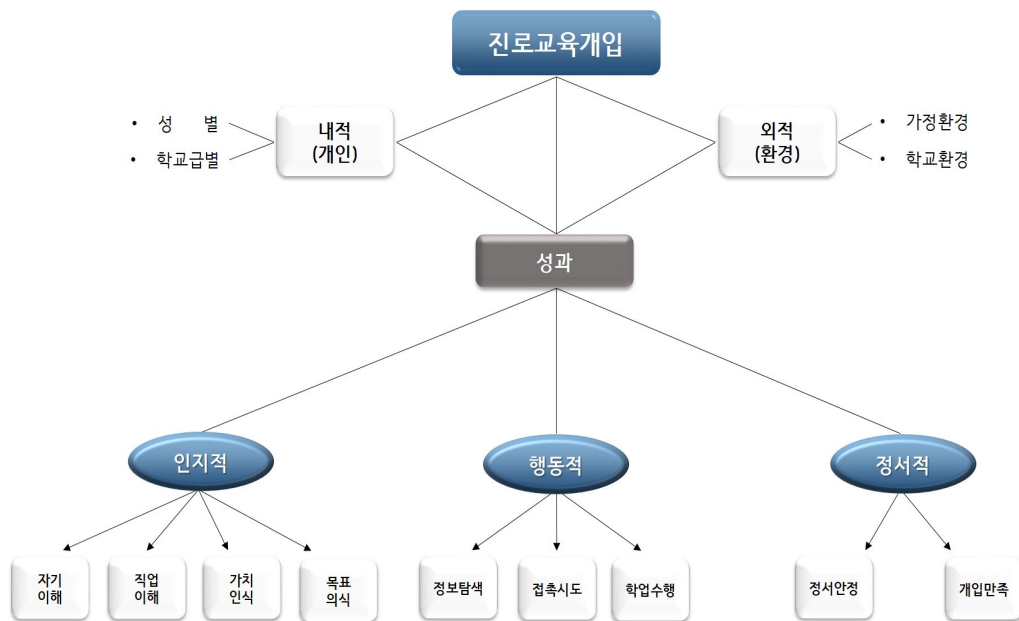
23) 이종범, 정철영(2001). 고등학교에서의 진로검사도구 활용에 관한 연구. 진로교육연구, 13(1), 203-226.

24) 이진남(2013). 중·고등학생의 진로교육에 대한 만족도: 직업심리검사 활용을 중심으로. 초등교과교육연구, 18, 117-131.



반적 원리에 따라 본 연구는 〈그림 5〉과 같이 개념적 모형을 구축하였다. 진로개입성과는 인지적, 행동적, 정서적 영역의 역동적 상호작용에 의해 결정되는 다차원적 과정으로 정의되며 기본적으로 영역, 범주, 하위범주로 구성된다. 잠재적 진로개입성과는 크게 인지적, 행동적, 정서적 성과 영역으로 범주화된다. 인지적 성과 영역에는 자기이해, 직업이해, 가치인식, 목표의식의 범주로 분류된다. 행동적 성과 영역에는 정보탐색, 접촉시도, 학업수행의 범주로 분류된다. 정서적 성과 영역에는 정서안정, 개입만족의 범주로 분류된다. 마지막으로 이 모형은 개인의 잠재적 진로개입성과 요인들이 단계에 따라 변화한다고 전제한다. 예를 들면 진로개입 초기단계에서 요구되는 진로개입성과 요인들과 중기 혹은 후기단계에서 요구되는 진로개입성과 요인들은 차이가 있다는 것이다.

이상에서 살펴본 바와 같이 고등학교 학생선수들을 위한 진로교육의 방향은 학생들이 자신과 자신의 주변에 있는 직업 세계의 이해를 확장하는 것임을 알 수 있다. 고등학교 시기에는 흥미와 능력의 발달을 직업 세계와 연결 지어 자신이 하고 싶은 일을 수행하기 위해 필요한 능력의 개발이 무엇인지 인식하게 하는 것이 중요하다.²⁵⁾ 그러므로 학생선수들의 선택의 폭을 넓혀주기 위해서는 계속해서 진로탐색과 자기성찰의 기회를 주며 학업에 대한 동기를 끊임없이 지원해주어야 할 것이다.



〈그림 5〉 진로교육 개입 성과에 대한 개념적 모형

출처: 한시완(2016). 합의적 질적연구 방법을 적용한 고등학교 학생선수의 진로교육 개입 성과 탐색. 한국여성체육학회지, 30(2), 17-36.

25) Sharf, R. S. (2006). Applying Career Development Theory to Counseling, 4th eds. Connecticut: Cengage Learning.

나아가 이들이 좀 더 좋은 시설에서 운동을 하고 좀 더 자율적이게 공부를 할 수 있는 여건이면 이뤄져야 할 것이다. 본 연구에서는 고등학교 학생선수들을 대상으로 개인별 면담을 실시하여 진로경험에 따른 인지적, 행동적, 정서적 성과를 들을 수 있었다. 이러한 시도는 학생선수로서 경험하는 진로와 관련된 고충을 학생선수들의 입장에서 이해할 수 있도록 해주었다. 아울러 학생선수들이 미래의 진로목표에 의미를 부여하며 자신의 특성에 알맞은 진로를 선택하도록 교과과정과 진로교육의 연계성을 가진 지도와 상담이 필요하다는 것을 확인할 수 있었다는 점에서 의의를 갖는다. 후속연구에서는 진로교육 개입 성과 요인이 보편적으로 적용될 수 있는 결과를 도출 할 필요가 있다. 또한 본 연구의 성과 변인을 토대로 학생선수들에게 적합한 진로교육 프로그램이 마련하고, 이러한 진로교육 개입 성과는 발달적 관점에서 1회성이 아닌 종단적인 연구로 진행되어야 할 것이다. 마지막으로 일반학생과 학생선수의 다른 점이 일부 도출되었으므로 일반학생과 학생선수의 진로개입성과 차이를 비교할 필요가 있다.

체육영재 학생선수를 위한 핵심 역량 모형 개발



요 약

21세기에는 새로운 지식의 창출과 기존 지식을 종합하고 분석하는 능력이 요구되고 있는 가운데 사회구성원으로서 갖추어야 할 역량이 무엇인지에 대해 직무에 따라 혹은 생애주기에 따라 논의되고 있다. 최근 교육 분야에서도 미래 사회의 인적 자원 개발을 위해 역량 기반 교육으로의 전환의 필요성이 제기되면서 다양한 분야에서 핵심 역량을 개발하기 위한 노력이 이루어지고 있으며, 교육부의 초·중등학교 교육과정을 포함하여 특정 분야의 청소년과 관련된 다양한 역량 연구가 수행되고 있다. 이러한 맥락에서 체육 영재인 학생선수는 학업과 운동의 수행 상황에서 높은 성과를 창출해야 하는데, 이를 위한 지원정책이 역량기반으로 전환해야 한다는 목소리가 높아지고 있다. 하지만 학생선수들이 추구해야 할 역량에 대한 학술적 담론은 거의 형성되지 못한 채 공부보다는 운동에만 몰두시키는 국가·사회적 환경이 지속되고 있다. 이에 학생선수가 학업과 운동을 성공적으로 수행하는 데 가이드역할을 할 수 있는 학생선수 핵심 역량 모형 개발이 필요하다. 따라서 본 연구에서 학생선수를 위한 핵심 역량 모형을 개발하였다. 이를 구성하는 학생선수 핵심 역량 요소는 자기관리역량, 정체성인식역량, 소통공감역량, 진로개발역량, 리더십역량, 창의융합역량 요소로 구성되었다. 학생선수 핵심 역량 모형은 체육영재인 학생선수들이 학생으로서 동시에 선수로서 길러야 할 성취 목표로서 기능을 수행할 것이고, 이를 토대로 학생선수들을 위한 다양한 역량증진 프로그램 개발이 지원될 수 있을 것이다.





제 5 장

체육영재 학생선수를 위한 핵심 역량 모형 개발¹⁾

차은주 (연구전담교수)

1

핵심 역량의 개념

1) 핵심 역량의 정의

최근 사회가 지식기반사회로 변화하면서 학교 교육은 학생들이 성공적인 삶을 살 수 있도록 변화가 요구되고 있다. 이에 학교 교육은 학생들이 생애를 통해 육성되어야 할 역량이나 능력 개발에 초점을 맞추고 있다. 이와 같이 최근 역량에 대한 개념이 학교를 비롯해 생애 학습적 관점에서 재조명되고 있는데, 이는 인간의 능력을 평가하는 데 지능을 통한 평가에 대한 한계점이 지적되고 있기 때문이다.²⁾

역량은 본래 직업 교육 또는 기업 교육 분야에서 논의되어 온 것으로 숙달하고자 하는 직무나 업무를 성공적으로 수행해내는 것과 관련된 개념이다. 또한 역량은 직무 기술, 지식뿐 아니라 개인적 자질, 태도 등으로 이해되며 새로운 과제를 수행하기 위해 지니고 있는 복합적인 능력으로 정의된다.

그동안 역량은 뛰어난 업무성과를 지닌 사람들의 직업역량으로 측정하도록 발전되었으며 업무 성과와 관련된 광범위한 심리적 또는 행동적 특성이라고 정의된다. Spencer와 Spencer(2008)의 다섯 가지 역량유형이 동기(Motive), 특질(Traits), 자아개념(self-concept), 지식(knowledge), 기술(skill)로 제시하였다.³⁾

1) 본 내용은 중앙대학교 학교체육연구소 2단계 2차년도 연구수행결과의 내용을 토대로 재구성하였음.

2) McClelland, D. C. (1998). Identifying competencies with behavioral-event interviews. *Psychological science*, 9(5), 331-339.

3) Spencer, L. M., & Spencer, P. S. M. (2008). *Competence at Work models for superior performance*. John Wiley & Sons.

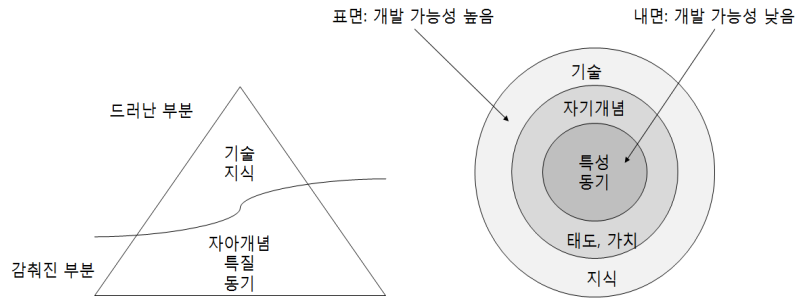


그림 1. 역량 구조의 내면과 표면(Spencer & Spencer, 2008) 재구성

역량은 이론적인 지식과는 대비되는 것으로 전통적인 의미의 지식이 아니라 인간의 생활이나 직업 활동에서 요구되는 능력을 의미한다. 또한 지능이나 기술(skills)과 구분되며 개인의 구체적인 요구를 성공적으로 수행하기 위해 필요한 자질의 복합적인 측면, 즉, 인지적, 동기, 윤리, 의지, 사회적 요소를 모두 포함한다. 따라서 이는 개인에 내재되어 매순간 판단과 의사결정을 요구하는 총체적 능력을 의미한다. 즉 자신에게 주어진 상황의 요구를 성공적으로 수행하기 위해 필요한 판단과 의사결정에 대한 복합적인 능력이다.⁴⁾

이러한 역량에 영향을 미치는 요인으로는 〈그림 2〉와 같이 개인적특성변인, 가정환경변인, 학교환경변인, 지역사회변인이 작용된다.⁵⁾



그림 2. 역량에 영향을 미치는 요인

핵심 역량은 복합적인 맥락의 역량 중에서 특정하고 중요한 역량을 의미한다. 핵심 역량은 OECD의 DeSeCo(Definition and Selection of Competencies) 프로젝트를 통해 개인이 성공적인 삶과 목표 실현을 위해 개인적·사회적 차원에서 가치 있는 결과물을 산출할 수 있는 능력으로 정

4) 권해수, 김민성, 강영신(2011). 학교 기반의 청소년 핵심 역량 강화 프로그램 개발 및 효과 검증. 한국청소년연구, 22(1), 141-173.

5) 김지경, 백혜정, 임희진, 이계오(2010). 한국아동·청소년 패널조사 2010 I. 서울: 한국청소년정책연구원.

의되었다.⁶⁾

1997년부터 2003년까지 7년간 추진된 OECD의 DeSeCo 프로젝트의 내용을 살펴보면, 생애핵심 역량을 “일상생활 전반에서 중요한 역할을 하는 능력으로서 성공적인 삶과 순기능적인 사회생활에 기여하는 능력”으로 정의하고 있다. 또한 핵심역량을 증진시키기 위해서는 도구를 상호적으로 사용하기, 이질적인 집단과 상호작용하기, 자율적으로 행동하기로 제시하였다.

이와 같이 핵심역량은 사람 중심과 직무성과 중심의 개념으로 구별되며 우수 수행자와 평균 수행자 간에 차이가 있는 지식, 기능, 능력, 기타 특성에 초점을 둔다.⁷⁾

또한 성공적인 수행을 위해서 역량의 필요성이 대두되면서 ‘생애(life)’ 개념이 접목된 ‘생애핵심 능력(Life Key Competencies)’ 개념이 대두되었다.⁸⁾

2) 핵심 역량의 특성

핵심 역량(core competency)은 수행 효과성에 가장 많은 영향을 미치는 역량으로, 높은 성과 창출에 대한 근거가 되는 행동 특성으로 정의된다.⁹⁾ 따라서 핵심 역량은 한 분야의 높은 성과자로부터 나타나는 요소를 의미하며 교육, 코칭, 도전적 직무, 목표 설정, 피드백 등에 의해 개발과 학습이 가능하다.

또한 핵심 역량은 관찰과 측정으로 평가하여 피드백을 제공하고 수행 목표를 구체화하여 시간에 따른 변화를 객관적으로 측정할 수 있다.¹⁰⁾

그동안 핵심 역량을 객관적으로 측정하기 위한 노력이 진행되었다. 김기현, 김지연, 장근영 외(2008)¹¹⁾는 청소년기의 핵심 역량을 “한 개인의 성공적인 삶뿐만 아니라 사회에도 기여할 수 있는

6) Rychen, D. S., &Salganik, L. H. (Eds.). (2003). Key competencies for a successful life and well-functioning society. Hogrefe Publishing.

7) 백평구(2013). 대학생 핵심역량 수준과 대학생 개인 변인의 관계 및 특성. 교양교육연구, 7(3), 349-387. Grzeda, M. M. (2005). In competence we trust? Addressing conceptual ambiguity. Journal of management development, 24(6), 530-545.

8) 김기현, 장근영(2010). 2009 한국 청소년 핵심역량 진단조사. 한국청소년개발원 연구보고서, 3-216.

9) Rychen, D. S., &Salganik, L. H. (Eds.). (2003). Key competencies for a successful life and well-functioning society. Hogrefe Publishing.

10) 이흥민, 김종인(2003). 핵심역량 핵심인재. 서울: 한국능률협회.

11) 김기현, 김지연, 장근영 외(2008). 청소년 생애핵심역량 개발 및 추진방안 연구 I: 총괄보고서. 서울: 한국청



능력으로 생애발달단계에서 청소년기에 핵심적으로 요구되는 지식, 기술, 태도를 포함하는 복합적, 종합적 능력으로 정규교육뿐만 아니라 지역사회나 가정에서도 학습될 수 있는 것으로 정의하였다. 또한 김기현 외(2009)¹²⁾는 생활역량에서 자율적 행동하기 영역의 척도를 사용하여 우리나라 청소년들의 자율적 행동역량을 측정하였다.

윤명희와 김진화(2008)¹³⁾는 청소년의 역량을 생활역량으로 보고 “사람이 일상생활에서 적응하기 위해서 실생활에서 발생하는 문제를 해결하고, 사람들 간에 상호 호혜적인 관계를 유지할 수 있도록 개인의 감정, 사고, 행동을 변화시킬 수 있는 힘으로 정의하였다.

국가적인 차원에서 진행된 연구로는 한국청소년정책연구원, 한국교육개발원, 교육과정평가원, 한국청소년정책연구원 등에서 핵심 역량에 대한 연구가 진행되어 상황과 대상에 따른 핵심 역량 요소를 제시하였다.

(1) 한국청소년정책연구원의 생애핵심역량

한국청소년정책연구원(2010)은 학생들의 생애핵심역량으로 <표 1>과 같이 4개의 역량지표와 11하위 영역을 제시하였고 그에 따른 하위요소를 구체적으로 제시하였다.

표 1. 생애핵심역량(한국청소년정책연구원, 2010)

지표	하위영역	하위요소
지적도구 활용영역	언어, 상징문자	읽기능력, 쓰기능력, 말하기능력, 듣기능력, 외국어능력
	지식, 정보	수리능력, 과학능력
	기술	정보활용능력, 기술활용능력, 기타능력(그 밖의 도구활용 관련 요소)
사회적 상호작용	관계지향성	적극적 경청, 사람신뢰, 주변사람과의 접촉의 질과 양, 공공에 대한 신뢰, 시민의식(정치관심, 종교이해, 권리책임, 민주적 절차), 소속감(학교), 만족감(삶의 만족도, 행복도)
	사회적협력	사회적 역할이해/ 사회적 책임감
	갈등관리	문제인식해결, 이민자에 대한 태도 다양한 가치의 수용정도, 다수정당 존재이유

소년정책연구원.

12) 김기현, 맹영임, 장근영, 구정화, 강영배, 조문흠(2009). 청소년 생애핵심역량 개발 및 추진방안 연구 II: 자율적 행동 영역. 한국청소년개발원 연구보고서, 3-8.

13) 윤명희, 김진화(2008). 청소년의 생활역량 진단척도 개발과 프로그램 설계를 통한 효과분석. 한국청소년연구, 19(2), 173-197.

지표	하위영역	하위요소
자율적 행동	거시적 맥락에서 행동하기	패턴이해, 체계이해, 행동의 결과 인지, 행동의 선택
	목표 및 과제를 수립하고 실천하기	목표 및 과제 설정, 계획수립, 수행, 평가
	권리와 이익의 한계를 알고 요구하기	흥미이해, 규칙과 원리 이해, 욕구, 권리, 대안제시
사고력	비판적 사고력 (인지적 차원)	해석, 추론, 분석, 평가
	비판적 사고성향 (정의적 차원)	진실추구성, 개방성, 탐구성, 객관성, 체계성, 자기신뢰성

(2) 한국교육개발원의 생애능력

한국교육개발원(2002)¹⁴⁾은 학생들의 생애능력으로 <표 2>와 같이 기초문해력, 핵심능력, 직업 특수능력, 시민의식의 4요인 11개 하위영역의 역량을 제시하였다.

표 2. 생애능력(한국교육개발원, 2002)

영역	하위영역	
기초문해력	읽기, 쓰기, 셈하기	
핵심능력	의사소통능력	해석능력, 역할수행능력, 자기제시능력, 목표설정능력, 메시지 전환 능력
	문제해결능력	문제명료화, 원인분석, 최적안 선정, 계획수립과 실행, 수행평가
	자기주도적학습	학습계획, 학습실행, 학습평가
직업특수능력	특정 직업이나 직종에서 요구되는 특수 직무능력	
시민의식	국가정체성	국가의식, 역사의식
	신뢰 및 가치 공유	신뢰, 기회균등, 민주적 가치 및 다양성
	권리·책임의식	준법의식, 도덕성 및 양심
	참여의식	보수적·사회 변혁적 참여, 지역사회 참여

14) 한국교육개발원(2002). 생애능력 함양을 위한 실업교육 체제의 현황과 과제. 한국교육개발원, 연구보고 RR 2002-19-2.



(3) 한국교육개발원의 학생역량

한국교육개발원(2013)¹⁵⁾은 학생이 갖추어야 할 학생역량을 <표 3>과 같이 개발하였다. 학생역량은 6개 대영역과 18개 소영역으로 구분하여 제시하였으며 그에 따른 역량 지표를 제시하였다.

표 3. 학생역량(한국교육개발원, 2013)

대영역	소영역	지표
신체역량	체력	운동실천율, 체력지수
	체격	BMI 지수
	영양	영양 및 식습관, 아침식사 여부
정신역량	정신건강역량	우울감수준, 불안감수준, 공격성수준, 학업스트레스관리수준
	자율역량	자기주도성 수준, 자기통제수준
	긍정적 자아역량	행복도수준, 자아존중감 수준, 자기효능감수준
지적역량	창조적역량	문제해결능력, 창의력
	정보역량	정보활용능력
	학습역량	학업기초 수준
진로역량	자기이해역량	가치이해수준
	진로탐색역량	진로계획역량, 진로선택역량
	진로준비행동역량	진로준비행동역량
대인관계역량	관계형성역량	공감능력 및 수용성, 관계역량, 의사소통역량
	협동력	사회적 협력 수준
	갈등해결역량	갈등해결역량수준
시민역량	공동체에 대한 관심과 이해 역량	공동체성 수준, 다문화수용성 수준
	사회참여역량	사회참여수준, 학교참여수준
	규칙준수역량	규칙준수 수준

15) 한국교육개발원(2013). 한국의 교육지표·지수 개발 연구(II): 학생역량지수 개발 연구. 한국교육개발원.

(4) 한국교육과정평가원의 직업기초능력

한국교육과정평가원(2012)¹⁶⁾은 미래 한국인의 직업기초능력의 핵심역량으로 <표 4>와 같이 10개 핵심 역량 영역과 43개의 하위요소를 제시하였다.

표 4. 직업기초능력(한국교육과정평가원, 2012)

영역	하위요소
창의력	창의적 사고 기능, 창의적 사고 성향
문제해결능력	문제인식, 해결방안의 탐색, 해결방안의 실행과 평가, 논리적 사고력, 비판적 사고력
의사소통능력	말하기, 듣기, 쓰기, 읽기
정보처리능력	정보수집, 정보분석, 정보활용, 정보윤리, 매체활용능력
대인관계능력	타인 이해 및 존중, 협동, 갈등관리, 관계형성, 리더십
자기관리능력	자아정체성 확립, 여가선용, 건강관리, 합리적 경제생활, 기본생활습관, 자기주도적 학습능력
기초학습능력	기초적 읽기, 기초적 쓰기, 수리력
시민의식	공동체의식, 준법정신, 환경의식, 윤리의식, 봉사정신
국제사회문화 이해	우리문화이해, 다문화이해, 문화향유능력, 국제사회 이해, 외국어소양
진로개발능력	진로인식, 진로탐색, 진로설계

(5) 한국청소년정책연구원의 청소년역량

한국청소년정책연구원(2014)¹⁷⁾은 청소년의 역량을 <표 5>와 같이 생애학습역량, 생활관리역량, 진로개발역량, 대인관계역량, 사회참여역량으로 5요인 16개 하위 역량을 제시하였다. 이러한 청소년 역량지수는 청소년의 성장 및 발달적 특성을 고려하고 아동과 성인의 두 영역이 교차되며 신체적·심리적·사회적으로 급격한 변화가 일어나는 청소년의 특성을 반영하였다. 따라서 청소년 역량은 현재와 미래의 행복한 삶을 위해 요구되는 핵심행동특성으로서 청소년기의 발달과업에서 경험하고 충족시켜야할 능력(지식, 기술, 태도)을 의미한다.

16) 한국교육과정평가원(2012). 미래 사회 대비 핵심 역량 함양을 위한 국가교육과정 구상. 한국교육과정평가원 연구보고 RRC 2012-4.

17) 한국청소년정책연구원(2010). 청소년 생애핵심역량 개발 및 추진방안 연구 II: 총괄보고서. 한국청소년정책연구원 연구보고서.



표 5. 청소년역량(한국청소년정책연구원, 2014)

영역	하위요소
생애학습역량	사고력, 지적도구활용, 학습민첩성
생활관리역량	건강관리, 과제관리, 상황대처, 정서조절
진로개발역량	진로설계, 여가활용, 개척정신
대인관계역량	관계형성, 리더십, 협동
사회참여역량	개인시민성, 공동체시민성, 세계시민성

그동안 진행된 선행연구에서 도출된 역량 요인의 특징을 살펴보면 <표 6>과 같다. 구체적으로 살펴보면 주로 청소년 역량 연구들은 주로 OECD의 지적도구활용 영역, 사회적 상호작용, 자율적 행동 영역 등을 핵심 영역으로 구성하고 있으며 사회참여, 대인관계, 자기관리 등은 가장 공통적인 역량으로 나타났다. 또한 교육부(2015)는 교육과정 총론을 통해 교육과정 역량을 자기관리역량, 지식정보처리역량, 창의융합역량, 심미적감성역량, 의사소통역량, 공동체역량으로 제시하였다.

표 6. 청소년 핵심역량관련 요인 비교

역량요인	생애핵심역량 (청소년정책연구원, 2010)	학생역량 (한국교육개발원, 2013)	청소년역량 (여성가족부·청소년 정책연구원, 2014)	교육과정역량 (교육부, 2015)
지적도구 활용	○			
사회적 상호작용	○			
자율적 행동	○			
사고력	○			
지속학습				
생애학습			○	
생활관리			○	
심미적감성			○	
진로개발		○		
대인관계	○	○	○	
사회참여	○	○	○	○
시민성				
공동체				○
신체관리		○		
정신역량		○		
기초학습		○		
창의융합				○
의사소통				○
지식정보처리	○			○
자기관리			○	○

3) 학생선수의 핵심 역량

핵심역량은 미래사회에서 요구되는 인재상의 변화로 인해 교육분야와 직무분야에서 학습역량과 역량개발에 대한 관심이 더욱 높아지고 있다.¹⁸⁾ 특히 교육 분야는 어떻게 무엇으로 학생들의 역량을 형성시키고 증진시킬 수 있는지에 중점을 두고 있다.¹⁹⁾ 이러한 배경을 살펴보면, 미래사회에는 전통적인 지식이 아니라 지식과 정보가 가치의 중심이 되는 지식기반사회가 도래하므로, 이러한 변화에 대응하기 위해 학교가 전통적인 지식전달의 역할에서 벗어나 학생들이 성공적으로 삶을 살아가갈 수 있는 역량 기반의 교육적 방향으로 전환이 요구되고 있기 때문이다.

이러한 학교 교육의 역량 기반으로 전환은 전 세계적인 추세로 나타나고 있으며 우리나라도 국가적인 차원에서 변화가 주도되고 있다. 2015년 개정교육과정 총론을 통해 자기관리역량, 지식정보처리역량, 창의융합역량, 심미적 감성역량, 의사소통역량, 공동체적역량을 제시하여 역량기반 교육과정으로의 변화를 가져왔으며, 청소년과 대학생의 핵심역량 개발하고 이에 따른 핵심역량 진단 시스템을 개발하는 등의 노력을 찾아볼 수 있다.²⁰⁾ 또한 핵심 역량의 개발로 창의적 융합인재를 육성하기 위한 노력을 기울이고 있다.²¹⁾

체육 분야에서 역량개발에 대한 관심이 고조되고 있는 가운데, 학업과 운동의 수행 상황에서 높은 성과를 창출해야만 하는 학생선수에 대한 지원 정책이 역량기반으로 전환해야 한다는 목소리가 높아지고 있다. 구체적으로 살펴보면 유정애(2012)²²⁾는 학생선수에 대한 학습지원은 학업에 대한 지원뿐만 아니라 생애역량을 증진시켜 학생선수가 은퇴 이후에 삶을 살아 갈 수 있는 역량기반 정책적 지원이 되어야 한다는 것이다.

이러한 배경에는 그동안 학생선수의 역량이 운동성과에 초점이 맞춰져 오면서 학원엘리트스포츠 체제 하에서 학생선수가 운동과 학업을 병행하는 것은 매우 어려운 현실이기 때문이다. <그림

18) 소경희(2009). 역량기반 교육의 교육과정사적 기반 및 자유교육적 성격 탐색. 교육과정연구, 27(1), 1-20; Biesta, G. (2012). The future of teacher education: Evidence, competence or wisdom?. RoSE-Research on Steiner Education, 3(1), 8-21.

19) Jonnaert, P., & Masciotra, D. barrette, J., Morel, D., & Mane, y. (2007). From competence in the curriculum to competence in action. Prospects: Quarterly Review of Comparative Education, 37(2), 187-203.

20) 김기현, 장근영, 조광수, 박현준(2010). 청소년 핵심역량 개발 및 추진방안 연구 III: 총괄보고서. 한국청소년개발원 연구보고서, 1-232; 교육과학기술부, 한국직업능력개발원(2012). 대학생 핵심역량 진단 시스템. 교육과학기술부, 한국직업능력개발원. 여성가족부; 청소년정책연구원(2014). 청소년 역량지수 개발 연구. 연구보고 11-R50.

21) 박기문(2014). 융합인재교육에서의 학습성과 측정을 위한 핵심역량 구성요인 개발. 한국기술교육학회지 14(2), 234-257.

22) 유정애(2012). 학생 선수의 학습 역량 개발을 위한 교육 방향과 과제. 한국체육학회지, 51(3), 157-169.



3)과 같이 실제로 경기 성적을 중심으로 상급학교로 진학하여 은퇴 또는 졸업 후 사회구성원으로
서 삶을 영위하는 데 필요한 기본적인 교육이 부족하여 사회에 적응하기 매우 어렵기 때문이다.²³⁾
즉, 학원엘리트스포츠 시스템으로 사회부적응자를 양산하게 되는 악순환을 거친다는 것이다.²⁴⁾

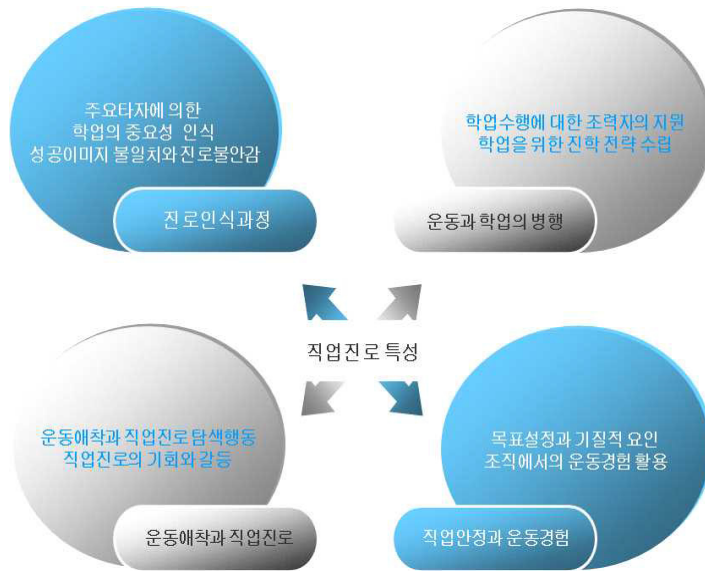


그림 3. 운동중단 학생선수의 직업진로 특성 요인 개념도
(중앙대학교 학교체육연구소 1차년도 보고서, 2012)

또한 이러한 학생선수에 대한 교육적·사회적 문제를 해결해야 하는 상황에서 다양한 학습지원 정책이 마련되고 있는데 그 중에서 학생선수 학습권보장제 등의 정책을 살펴보면 단순한 학업점수에 대한 기준을 제시하고 있어 현장정착의 현실성에 대한 문제점으로 나타나고 있다.²⁵⁾ 따라서 학생선수가 자신의 미래를 위해 능동적으로 자신의 역량을 길러 나갈 수 있는 정책 방향으로의 전환이 요구되고 있다.

이러한 문제의식에서 출발하여 권민정, 유정애 및 전선헌(2013)²⁶⁾는 학생선수들이 인식하는 진로개발역량의 수준을 분석하였다. 그 결과 이 연구에서는 학생선수의 진로개발 역량수준이 전반적

23) 차은주, 김영재(2012). 운동중단 학생선수의 직업경로 탐색. 한국체육학회지, 51(4), 125-136.

24) 이혁기(2011). 학업과 운동을 병행하는 학생선수의 경험과정: 자아의 재정의. 한국스포츠사회학회지, 24(1), 1-24.

25) 이용국, 조옥상(2013). 최저학력제 시범적용 학교의 사례를 통한 제도의 실효성 분석. 한국체육학회지, 52(5), 677-690.

26) 권민정, 유정애, 전선헌(2013). 학생선수의 진로 개발 역량 수준과 차이 분석. 한국체육학회지, 52(5), 349-362.

으로 매우 높지 않으며, 다양한 변인에 따라 진로개발 역량에 차이가 나타난다고 보고하였다. 이는 학생선수들이 자신의 진로에 대해 스스로 고민하고 탐색하며 합리적인 의사결정을 내리는 과정을 통해 진로개발 역량을 높일 수 있는 진로교육 환경 조성과 함께 글로벌 체육인재교육을 위한 교육내용 개발이 필요함을 암시한다. 이러한 맥락에서 볼 때 학생선수가 운동과 학업을 성공적으로 수행하기 위해서는 학생선수의 역량 개발이 중요한 과제로 떠오른다. 그 이유는 학생선수의 미래상에 대한 학술적 담론이 거의 형성되고 있지 않기 때문이다.

그동안 학생선수들에게는 오직 운동만 강요되었고 운동의 최종 목적은 금메달리스트로써 자신들의 다양한 미래상에 대한 숙고 과정을 교육받거나 체험 하지 못하고 있다. 실제로 학생선수들은 운동선수로서 성공하는 비율은 극히 미약하며, 적지 않은 학생선수들이 운동을 중단한 후 학업의 어려움으로 학교생활에 적응을 못하게 되고 결국 사회의 낙오자가 되는 경우가 많음이 보고되고 있다.²⁷⁾

학생선수에 대한 학습지원 정책은 학업성적 위주의 단편적인 지원에서 역량기반으로 전환해야 한다는 목소리가 높아지고 있다. 즉 학생선수에 대한 학습지원은 학업에 대한 지원뿐만 아니라 생애역량을 증진시켜 학생선수가 은퇴 이후에 삶을 살아 갈 수 있는 역량기반의 정책적 지원이 되어야 한다는 것이다. 이는 그동안 학생선수의 역량이 운동성취에 초점이 맞춰져 오면서 사회구성원으로서의 삶을 영위하는 데 필요한 기본적인 생애역량 부족으로 은퇴 및 졸업 후 사회에 적응하기 매우 어려운 실정이 반영되어 있기 때문이다

또한 학생선수들에게는 오직 운동만 강요되었고 운동의 최종 목적은 금메달리스트로써 자신들의 다양한 미래상에 대한 숙고 과정을 교육받거나 체험하지 못하고 있다. 실제로 학생선수들이 운동선수로서 성공하는 비율은 극히 미약하며, 적지 않은 학생선수들이 운동을 중단한 후 학업의 어려움으로 학교생활에 적응을 못하게 되고 결국 사회의 낙오자가 되는 경우가 대다수이다.

하지만 학생선수에 대한 문제를 해결하기 위해 지원되는 학생선수 학습권보장제 등의 정책을 살펴보면 단순한 학업점수에 대한 기준을 제시하고 있다. 따라서 학생선수가 자신의 미래를 위해 능동적으로 자신의 역량을 길러 나갈 수 있는 정책의 방향 전환이 요구되고 있는 것이다. 즉, 학생선수가 운동과 학업을 성공적으로 수행하기 위해서는 학생선수의 역량 개발이 중요한 과제이다.

그동안 교육부의 초중등학교 교육과정뿐만 아니라, 특정 분야의 청소년과 관련된 다양한 역량 연구가 수행되고 있다. 하지만 스포츠영재 또는 체육인재인 학생선수들이 추구해야 할 역량에 대

27) 한태룡, 정영린, 서희진(2010). 학생선수의 진로경로 실태분석. 한국스포츠사회학회지, 23(2), 135-148.



한 학술적 담론은 거의 형성되지 못한 채 공부보다는 운동에만 몰두시키는 국가·사회적 환경이 지속되고 있다.

이제 스포츠영재 또는 체육인재인 학생선수들이 스스로의 능력을 길러야 할 핵심역량 요소와 지표에 대한 학술적 논의가 필요한 시기이다. 이러한 지표 개발은 추후 학생선수 핵심역량을 진단하고 학생선수 역량기반 정책의 방향을 제시할 수 있을 것이며, 학생선수에게 필요한 역량 기반 정책 수립과 학생선수를 위한 학습역량 프로그램 개발에 도움이 될 것이다.

2 학생선수의 핵심 역량 탐색

1) 학생선수의 학업수행 및 운동수행 역량 기준

그동안 학생선수는 엘리트 운동선수로서 발휘되는 기능적인 측면이 중요한 요인으로 평가되었으나, 학습권 보장제 실시이후 운동과 학업을 동시에 성공적으로 병행해 나가는 학생선수로서의 역량이 요구되고 있다. 이러한 학생선수의 역량은 학생선수가 지닌 능력을 의미하는 것으로 이는 학생선수의 개인적인 노력뿐만 아니라 학생선수 정책, 제도 등의 환경이 뒷받침되고 지원되어야 최대한으로 발휘 될 수 있을 것이다.

학생선수의 학습권 보장을 위해서는 다양한 요인이 작용하고 있지만, 현실적으로 운동과 학업을 병행하는 데 매우 복잡하고 어려운 상황에도 불구하고 운동과 학업능력이 우수한 학생선수들의 사례를 통해 실제 상황적 특징을 탐색하고자 하였다.

따라서 공부하는 학생선수들이 훈련과 학업을 동시에 성공적으로 수행한 우수 학생선수의 핵심 역량을 탐색하여 ‘듀얼 커리어(Dual Career)’를 위해 학생선수가 지닌 핵심역량 요인을 탐색하는 것을 목적으로 하였다. 학생선수 학업지원 요구 조사를 위해 관련 정책의 문헌 및 학술 자료를 분석하고, 인터넷 조사, 면담의 연구 방법을 활용하였다.

연구참여자 선정은 이상적인 학생선수를 대표해야 하므로 전문가협의를 통해 그 기준을 마련하였다. 구체적으로 학생선수의 운동능력은 전국대회 참가하여 상위 입상을 기준으로 하였으며, 학업능력의 기준은 특히 고등학교 학생선수의 경우 학업성적이 매우 낮은 현상을 나타내므로 학급에서 상위 50%이내에 성적은 우수한 범위인 것으로 판단하였다. 이러한 기준을 적용하여 일반학교 운동부를 대상으로 우수한 학생선수를 찾고자 하였으며 <그림 4>와 같이 연구참여자를 선정하였다.

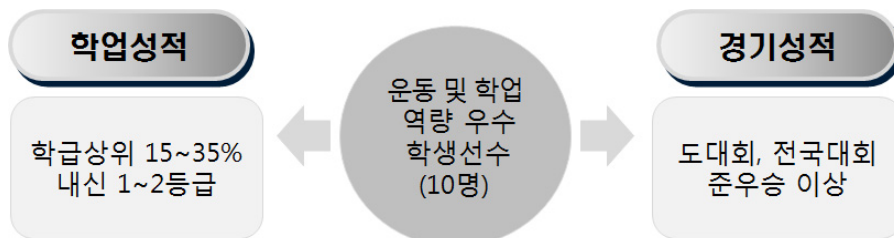


그림 4. 운동과 학업역량이 우수한 학생선수 연구참여자의 특성
(중앙대학교 학교체육연구소 2단계 2차년도 보고서, 2016)



2) 학생선수의 핵심 역량 요인

학생선수 핵심 역량요인을 살펴보면 수집된 원자료를 통해 16개 하위요인, 6개 요인으로 범주화되었다. 구체적으로 16개 하위요인은 목표설정, 시간관리, 학업수행, 체력관리, 정서조절, 자기인식, 자기의지, 지도자소통, 가족소통, 친구소통, 진로정보수집, 진로결정, 조직이해, 리더십, 매체활용, 감각활용으로 나타났다. 또한 6개의 요인은 자기관리, 정체성인식, 소통공감, 진로탐색, 공동체 의식, 창의융합으로 구성되었다.

원자료	하위요인	요인 (%)
체고진학목표(2), 수상경력을 목표로 함, 대학진학목표(4), 체육교사목표, 실업팀목표, 국가대표목표	목표설정(10)	자기관리 (33.1%)
통학시간, 보충수업, 시간분배, 자투리시간이용(4)	시간관리(7)	
기초학습, 주말과외(2), 내신과목 위주학습(2), 복습(3), 수업시간 집중(3), 보충수업제도 활용(2), 인터넷 강의 활용	학업수행(14)	
기초체력관리(3), 슬럼프관리, 부상관리(2)	체력관리(6)	
노래하기, 음악듣기, 피아노연주, 운동으로 스트레스 해소(2)	정서조절(5)	정체성인식 (15.0%)
운동부이지만 공부하기, 운동선수로서 신체조건 인식(5), 학업수준에 대한 자기이해	자기인식(7)	
스스로 공부하려는 의지(3), 운동을 하고 싶은 의지(2), 힘들어도 공부하기(4), 공부에 대한 자신감과 끈기(2), 당당해지기	자기의지(12)	소통공감 (22.8%)
과제제출, 수업시간집중, 훈련시간에 대한 양해(3), 인생목표에 대한 상의(4), 인사잘하기, 예의 바르게 하기	지도자소통(11)	
학업스트레스 의논(3), 가족과의 공감(2), 운동스트레스 의논(3)	가족소통(8)	
노트 빌리기(4), 공부같이 하기(3), 내편 되어주기, 친구들과 친하게 지내기(2)	친구소통(10)	진로탐색 (12.6%)
체고진학에 대한 정보수집(4), 롤모델로부터 정보 수집(2)	진로정보수집(6)	
공부하면서 운동지속하기(7), 대학으로 진학하기(3)	진로결정(10)	공동체 의식 (11.0%)
공부하면서 힘든 것 내색안하기(2), 훈련에 적극 참여하기(3), 지도자에 대한 이해	조직이해(6)	
같은 반 친구와 같이 공부하기(2), 운동부 친구와 공부하기(4), 운동부 주장활동, 평소 후배들에게 공부하라고 하기	리더십(8)	창의융합 (5.5%)
훈련일지를 기록하며 전략수립, 동영상 활용하기, 책을 통한 기술원리 습득, 영화를 통해 공부하기	매체활용(4)	
경기순간의 판단력, 훈련자세의 응용, 해당종목의 주요운동기술 강화	감각활용(3)	

3) 학생선수 핵심 역량의 특성

이와 같이 학생선수의 핵심역량은 학생선수가 학업성취와 경기력향상을 위한 개인의 의지, 태도, 목표설정 등 학생선수 개인에게 주어진 상황에서 공부와 운동을 동시에 성공적으로 수행하기 위한 노력이 발휘되는 능력을 의미한다.

또한 본 연구를 통해 밝혀진 학생선수의 핵심 역량을 살펴보면 <그림 5>와 같은 특성을 나타내고 있다. 구체적으로 살펴보면 학생선수의 핵심역량은 자기관리 역량이 가장 높게 나타났고 소통공감, 공동체의식이 높은 것으로 나타났다. 하지만 창의융합역량이 가장 낮았고 정체성인식역량과 진로탐색역량의 수준도 낮은 것으로 나타났다.

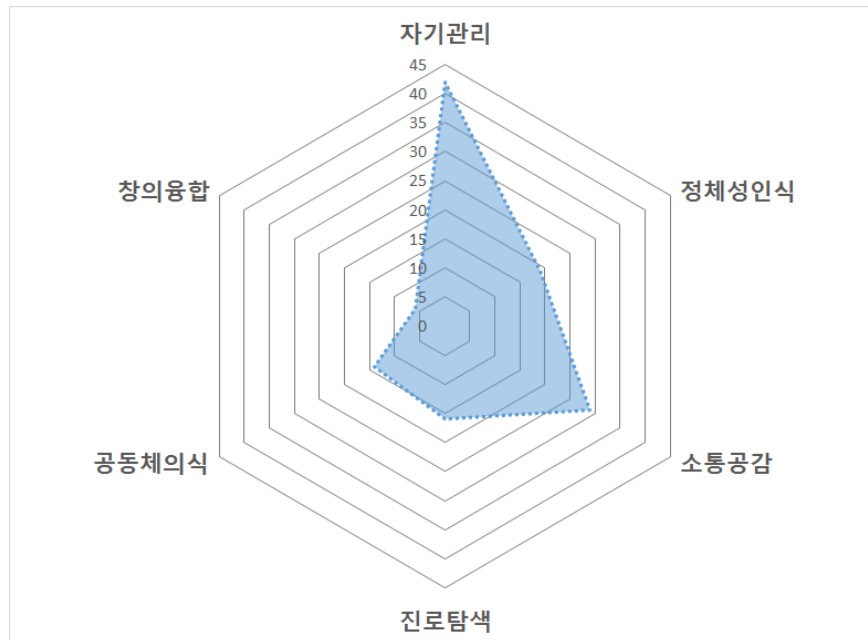


그림 5. 학생선수 핵심 역량의 특성
(중앙대학교 학교체육연구소 2단계 2차년도 보고서, 2016)

차은주와 손환(2016)²⁸⁾ 운동과 학업을 성공적으로 병행하는 학생선수에게 발휘된 핵심역량은 <그림 6>과 같이 나타내고 있다.

구체적으로 살펴보면 학생선수의 핵심역량은 단계적으로 나타나는 것으로 판단되는데, 학생선수

28) 차은주, 손환(2016). 학생선수의 핵심역량 탐색을 위한 질적사례 연구. 한국체육학회지, 55(2), 243-258.



로서의 나에 대한 인식과 의지 역량에 따라 나의 미래에 대한 설계와 나를 만드는 시간과 노력 역량에 영향을 미치고 이 두 영역의 역량 발휘는 나의 주변과 소통과 공감의 역량과 연관이 있음을 알 수 있다. 또한 나의 주변과 소통과 공감의 역량은 나의 공동체 이해와 공유 역량에 영향을 미쳤으며, 나를 만드는 시간과 노력의 역량은 나의 창의적인 전략과 응용 역량의 발휘로 더욱 역량이 증진되는 것으로 나타났다.

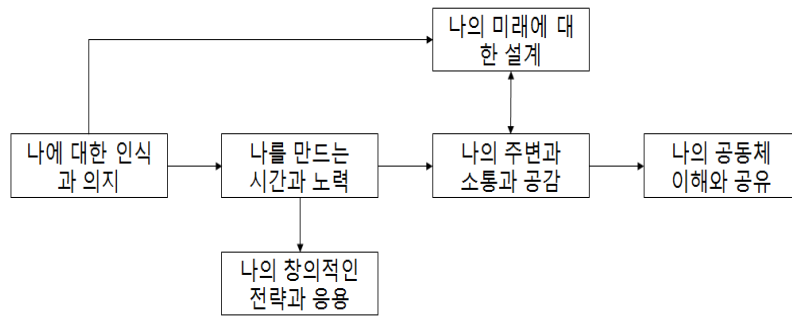


그림 6. 학생선수 핵심역량 단계도(차은주, 손환, 2016)

3 학생선수 핵심 역량 모형 개발

1) 학생선수 핵심 역량 모형 개발의 방향

학생선수의 핵심 역량 모형은 학생선수가 지닌 상황의 특성적 측면과 역량의 개념을 결합시켜 개발하여야 할 것이다. 〈그림 7〉을 살펴보면 이사라 및 곽윤정(2011)²⁹⁾은 학습자로서 학생선수가 지닌 특성을 학습역량측면, 학습태도측면과 정서적인측면, 사회적인측면으로 나타내고 있어 학생 선수의 특수성을 살펴볼 수 있다.

학생선수의 핵심 역량을 개발하기 위해서는 학생선수의 개인의 역량개발뿐만 아니라 학생선수가 사회의 구성원으로서 자발적으로 참여하고 권리와 의무를 행사할 수 있는 방향성을 제시해야 할 것이다.



그림 7. 학습자로서 학생선수의 특성(이사라, 곽윤정, 2011) 재구성

29) 이사라, 곽윤정(2011). 학습자로서 학생선수의 특성과 방과후 수업을 통한 학생선수의 변화와 성장. 청소년학 연구, 18(6), 171-200.



이와 같이 선행연구를 살펴보았을 때 학생선수의 핵심 역량 모형의 개발은 다음과 같은 요소들이 고려되어야 한다.

첫째, 학생선수의 핵심 역량은 초등학교, 중학교, 고등학교 학생선수들이 모두 갖출 수 있는 발달단계를 고려한 일반적이며 기초적인 역량으로 구성되어야 하며, 운동과 학업 병행상황, 개인 및 단체종목의 특성적 차이를 고려해야 한다.

둘째, 학생선수 역량 개발은 개인차원적 역량인 동시에 집단, 사회, 국가 차원적이어야 한다. 역량은 개인적으로는 자신을 탐색하고 성숙한 자아를 갖기 위한 핵심능력임과 동시에 부모, 친구, 학교, 지도자 등 가정과 사회 구성원으로서 가져야할 역량을 포함하기 때문이다.

셋째, 역량의 개념은 학생선수가 사회구성원으로서 성공적인 삶을 살기 위한 미래 지향적인 역량의 특성을 지니므로 현재 학업과 운동을 성공적으로 실천하기 위한 노력뿐만 미래의 사회구성원으로서의 역할을 할 수 있는 역량의 강화를 고려되어야 할 것이다.

2) 학생선수 핵심 역량 요소 및 차원

학생선수 핵심 역량 모형의 개발 방향에 따라 학생선수 핵심 역량군은 크게 개인적 영역과 사회적 영역의 두 가지 영역의 역량 요소로 구성된다.

개인적 영역에는 정체성인식역량, 진로개발역량, 자기관리역량이 해당된다. 또한 사회적 영역에는 정체성인식역량, 진로개발역량, 자기관리역량이 해당된다.

학생선수 핵심 역량 요소에 따른 역량 차원을 구체적으로 살펴보면 다음과 같다.

개인적 영역에 속하는 정체성인식역량은 자기인식, 자기의지로 나타났다. 진로개발역량은 진로 탐색, 진로의사 결정으로 나타났으며, 자기관리역량은 목표설정, 시간관리, 체력관리로 구분될 수 있다.

사회적 영역의 소통공감역량은 운동부지도자와 소통공감, 가족과 소통공감, 또래 친구와 소통공감, 사회와 소통공감으로 구성된다. 리더십역량은 조직특성인지, 팀워크로 구성되며, 창의융합역량은 도구적 상상력, 글로벌 문화이해, IT매체활용으로 포함된다.

이러한 개인적 영역과 사회적 영역의 학생선수 핵심 역량군과 그에 따른 핵심 역량 요소를 도식화 하면 <그림 8>과 같다.



그림 8. 학생선수 핵심 역량 모형의 구성개념도



4 학생선수 핵심 역량 강화를 위한 향후 과제

학생선수의 핵심 역량을 강화하기 위해서는 먼저 현재 학생선수의 핵심 역량이 어떠한 지에 대한 조사를 통해 현황을 파악하여야 할 것이다. 또한 학생선수의 역량 증진 프로그램을 핵심 역량 간 연계성, 사회적 변인이 핵심 역량의 증진에 어떠한 영향을 미치는지를 파악하고 살펴보는 노력이 필요하다.

1) 학생선수 핵심 역량 진단

학생선수는 학업과 운동을 병행하기 위해 학생선수의 학업과 운동의 병행에 대한 인식과 실천을 증진시키기 위한 정책에 초점이 맞춰져 실행되어 왔다. 이에 학생선수가 학생과 운동선수로서 진로를 동시에 개발하기 위한 역량을 갖추고 발휘할 수 있는 방향으로의 전환을 통해 학생선수로써 성공적인 진로개발로 연계될 수 있는 지원이 필요하다.

따라서 학생선수의 핵심역량 증진 정책으로의 전환하기 위해서는 먼저 학생선수 핵심 역량의 수준을 파악해야 한다. 이를 위해서는 학생선수의 핵심 역량을 파악할 수 있는 핵심 역량 진단도구를 개발하여 현재 학생선수의 핵심 역량의 특성을 파악해야 한다.

이와 같이 개발된 학생선수의 핵심 역량 지표의 타당성을 다각적으로 검토하고 지속적인 수정·보완작업이 이루어져야 한다. 본 연구에서 개발된 학생선수의 핵심 역량요소 및 역량지표를 토대로 성별, 경력별, 종목별 등 배경변인별 역량 인식 수준을 확인해 볼 수 있다. 또한 현재 보유한 역량과 미래 필요한 역량 간의 차이를 비교해 봄으로써 총체적인 핵심역량 수준을 분석하여 체계적인 교육 훈련 프로그램 및 정책적 제언 등이 제시될 수 있다. 따라서 개별항목이 지닌 가중치를 적용한 지수를 개발하여 정교하게 지표를 발전시켜 이를 적용해 나갈 수 있을 것이다.

본 연구를 통해 개발된 학생선수 핵심역량 지표는 학생선수가 능동적으로 역량을 개발하여 나갈 수 있는 방향을 제공하는 것으로써 학생선수 제도가 지닌 문제에 대한 해결책으로 제시되는 것은 무리가 따를 수 있다. 역량 지표 및 행동 지표를 토대로 한 추후 지속적인 연구를 통해 학생선수가 핵심역량을 발휘할 수 있는 정책적 뒷받침을 이끌어 내는 노력이 필요하다.

2) 학생선수 핵심역량 증진 시스템 개발

학생선수 학습권 보장 프로그램으로 마련되는 다양한 학습지원 정책은 오히려 학생선수에게 학습에 대한 부담감으로 작용할 수 있을 뿐만 아니라 지나친 제도적 학습 프로그램의 지원은 정책변경, 예산상황에 따라 영향을 받을 수 있다. 또한 학업을 병행하는 학생선수들은 학업으로 인한 시간 부족으로 선수역량을 발휘하기 위한 노력이 감소 될 수 있다.

학생선수 핵심 역량 지표의 제시만으로는 학생선수제도가 지닌 문제에 대해 그 문제의 해결책까지 학생선수에게 전과시키는 것일 수가 있어 무리가 따를 수 있다. 따라서 학생선수가 핵심역량을 발휘 할 수 있도록 문체부, 시도교육청, 대한체육회, 경기단체, 학교현장, 지도자, 학부모, 동료와 같은 대상자들의 협력적 관계 형성 시스템의 뒷받침이 필요하다. 즉, 학생선수 핵심역량 진단하고 이를 증진시키는 시스템 구축이 필요하다.

앞에서와 같이 성공적으로 학업과 운동을 수행하는 학생선수에게 도출된 역량 요인을 토대로 살펴보았을 때, 운동과 학습 상황에서 다양한 판단과 결정, 태도 등의 역량이 발휘된 것을 알 수 있다. 따라서 학업과 운동수행의 과정에 있는 학생선수들의 핵심역량을 측정하여 학생선수 개인에게 필요한 역량이 무엇인지 파악한다면 개인에게 부족한 역량을 증진시키기 위한 교육적 뒷받침과 연계될 수 있다.

이를 위해서는 학생선수 핵심역량 증진을 위한 통합적인 학습지원 정책이 필요할 것이다. 즉, 학생선수의 핵심 역량을 측정하고 지원하는 체계적인 역량 지원시스템이 마련되어야 할 것이다.

운동과 관련된 정보와 기술, 훈련방법 등을 과학적이고 효율적으로 학습을 할 수 있는 방안 마련이 필요하다. 따라서 학습지원이 학업성적 중심이 아니라 역량 중심의 교육을 받을 수 있도록 학습권보장제가 개선되어야 하며 동시에 역량증진을 지원하는 교육지원 시스템이 마련되어야 할 것이다.

