

중학교 여학생 학교스포츠클럽대회 참여경험정도가 자아존중감, 학교소속감, 학교생활만족도에 미치는 영향*

박민규 · 전선혜** (중앙대학교)

국문초록

본 연구의 목적은 중학교 여학생들의 학교스포츠클럽대회 참여경험정도가 자아존중감, 학교소속감, 학교생활만족도에 미치는 영향을 분석하고 변인들 간에 관계를 파악하는 것이다. 이를 통해 학교스포츠클럽 참여 활성화를 위한 기초 자료를 제공하는데 그 의의와 필요성이 있다. 본 연구는 서울시 소재 중학교 10개교에 재학 중인 1,2,3학년 여학생을 대상으로 총 510부의 자료를 분석 하였다. 자료 처리는 SPSS v. 21.0 통계 패키지 프로그램을 활용하여 빈도분석, 신뢰도 분석, t검증, 일원변량분석을 실시하였으며 사후 검증을 위해 Scheffé 검증을 실시하였다. 그리고 변인들 간의 관계를 알아보기 위하여 AMOS 18.0 프로그램을 활용하여 구조방정식 분석을 실시하였다. 분석결과 중학교 여학생들의 자아존중감, 학교소속감, 학교생활만족도는 학교스포츠클럽대회 참여유무, 참여횟수, 참여기간, 임상유무에 따라 참여자가 비참여자보다 모두 높게 나타났다. 또한 학교스포츠클럽대회 참여자의 자아존중감은 학교소속감에 영향을 미치고 자아존중감과 학교소속감이 학교생활만족도를 높이는 데 영향을 미친다는 본 연구의 관계모형이 적합한 모형임이 검증되었다. 따라서 본 연구결과 중학교 여학생들의 학교스포츠클럽대회 참여경험은 자아존중감을 증가시키고 이는 학교소속감과 학교만족도를 높여주는 중요한 요인으로 작용할 수 있음을 시사하고 있다.

한글주요어 : 중학교 여학생, 학교스포츠클럽대회, 자아존중감, 학교소속감, 학교생활만족도

*이 논문은 2017년 대한민국 교육부와 한국연구재단의 지원을 받아 수행된 연구임(NRF-2017S1A5B8067020)

**전선혜, 중앙대학교, E-mail : shjun@cau.ac.kr

I. 서 론

첨단 과학시설과 정보통신의 발달로 현대인은 더욱 풍요롭고 편리한 생활을 하고 있으나, 신체활동은 감소하고 스트레스는 증가하고 있는 환경에서 살아가고 있다. 이러한 현상들은 2015년 제11차 청소년 건강행태조사 통계를 보면, 남학생보다 여학생에게서 더욱 크게 나타난다. 청소년 남녀의 신체활동 실천율은 꾸준히 증가했지만 신체활동 수준은 여전히 낮았고, 그 중 여학생의 신체활동 실천율은 극히 낮았다(남학생 20.5%, 여학생 7.4%).

여학생들의 스포츠 참여율을 높이기 위한 학교스포츠클럽활동의 참여는 여학생들에게 흥미와 즐거움을 바탕으로 건강과 체력을 증진시키고, 자발적이며 지속적으로 참여 할 수 있게 유도하는 좋은 방안이 될 수 있다. 학교스포츠클럽 사업은 학교스포츠클럽 대회 개최와 학교스포츠클럽 등록률 향상이라는 두 가지 방향으로 전개되고 있다. 교육지원청단위 학교스포츠클럽 대회 참가 현황을 살펴보면, 2014년 리그 대회 중학생 전체 참여 학생 161,751명 중에서 남학생은 68%인 109,664명, 여학생은 32%인 52,087명으로 나타났다. 2015년 리그 대회에서는 중학생 전체 참여 학생 203,957명 중에서 남학생은 67%인 136,703명, 여학생은 33%인 67,254명으로 나타났다(교육인적자원부, 2016).

이같이 학교스포츠클럽 대회에 참여하는 학생들은 전체적으로 증가추세를 보이고 있고 여학생들의 참여도 미세하지만 증가를 보이고 있다는 점에서

고무적이라 할 수 있을 것이다. 특히 학교스포츠클럽 활동이 단순히 수업으로만 그치지 않고 학교스포츠클럽대회로 발전하면서, 여학생들은 예전에 경험해보지 못했던 애교심과 소속감, 경쟁을 통한 승리의 재미 등 학교스포츠클럽대회를 통해 스포츠 활동의 긍정적인 측면을 경험하고 있다.(박광원, 강현욱, 2016), 엘리트 선수 출신이 아닌, 일반 여학생들로 구성된 학교스포츠클럽 팀으로 참가할 수 있다는 장점이 여학생들의 체육활동에 긍정적인 영향을 미치고 있다(권민정, 2012; Moon, Morris & Kim, 2013).

학교스포츠클럽 활동 참여와 관련한 연구들 즉, 학교스포츠클럽 활동의 교육적 의의와 사업의 효과(김경숙, 2009; 박진성, 문한식, 김정완, 2014; 허현미, 2007), 학교스포츠클럽 활동에 따른 사회성 인성 함양 및 학교생활 만족도(유미성, 송윤경, 김지영, 이정아, 양혁인, 전용관, 2016; 유춘옥, 박갑준, 김승환, 2015; 이건우, 원미애, 2013), 학교스포츠클럽의 참여 따른 학생들의 사회성(정해상, 2013), 학교생활적응과 만족(한정규, 허원석, 2013), 학교스포츠클럽 참여가 학교폭력의 예방(경민수, 2014)에 미치는 영향 등 지금까지 학교스포츠클럽 활동 자체에 관한 연구는 비교적 많이 이루어져왔으나 대회 참여 효과에 대한 연구는 상당히 미흡한 실정이다.

청소년기의 스포츠 활동은 건강한 신체와 건전한 정신을 함양함으로써 자아존중감의 가장 기본이 되는 자신감을 형성할 수 있는 것으로 알려지고 있다(김성옥, 이서기, 황진, 2008; Moon, et al, 2013; Slutzky & Simpkins, 2009). 즉, 신체

활동에 참여하는 학생들의 자아존중감은 비참여자보다 높은 것으로 알려져 있으며, 운동에 참여한 기간이 길수록 높아진다(김창현, 이태현, 이성노, 2011). 이처럼 자아존중감 수준이 높은 청소년들은 자신의 생활에 만족감을 느끼고, 우울이나 불안감을 덜 느끼며, 학교생활에 잘 적응한다고 보고되고 있다(최은영, 최인령, 2002; Gadbois, S., & Bowker, A., 2007; Gerber, M., & Pühse, U., 2008; Kort-Butler, L. A., & Hagemen, K. J., 2011).

따라서 자아존중감은 청소년들의 행동에서 나타나는 특성에 큰 영향을 미치며 인간관계를 맺고 학교에서 생활하는 사회적 활동에 적응하는 것과 관계가 깊다고 볼 수 있다. 이러한 자존감은 학생들이 학교생활에 잘 적응하고 긍정적으로 소속되어 있다는 느낌을 어느 정도 받느냐 하는 학교소속감에 영향을 미치는 중요한 요소로 알려져 있는데(오기석, 2014), 김종한(2001)은 학교소속감을 학교라는 사회 안에서 다른 학생들에게 나의 의견이 받아들여지고 존중받으며 나를 위해주는 학생들과 함께 학교 사회라는 환경 안에 소속되어있는 느낌을 받는 정도라고 정의하고 있다.

학교생활만족도는 학교에서 학생들이 전반적으로 긍정적 느낌이나 감정 및 태도를 체험하는 것으로 정의되며(최유라, 오성민, 최희순, 2014), 학생들이 교사와 또래집단과의 상호관계로 학교 환경 속에서 교육활동을 하는데 있어 만족감을 얼마만큼 느끼는지의 정도로 표현된다(유미성 외, 2016). 즉, 학교생활만족은 학생들이 학교에서 생활하는 데 있어 얼마나 적응을 하는지가 학교생활만족에서 중요

하며 학생들이 학교활동을 통해 자신의 욕구를 해결하여 만족감을 느끼고 친구나 교사 등 구성원과의 조화를 이루는 상태를 말한다(피길연, 2012).

Brookover(1975)는 학생들의 사회 구조를 확인하는 데 있어서 학생들이 그들만의 환경에서 느끼는 보편적인 만족감을 알아내는 것이 중요하다고 지적하고 있다. 따라서 학생들의 스포츠클럽 참여도에 따라 그들의 학교생활만족도가 어떤 결과를 불러오는지에 대해 이해하는 것은 학생들의 만족도 높은 학교생활을 위해 중요하게 봐야하는 부분이다.

오기석(2014)의 자아존중감이 학교소속감에 영향을 미친다는 연구와 정혜원(2017)의 초등학생들이 학교스포츠클럽대회로 참가로 인해 자아존중감이 학교소속감에 영향을 미치는 것으로 나타났다는 연구, 김미자(2009)의 일반계 고등학생과 체육 고등학교 학생의 자아존중감 및 학교생활만족도 비교 연구에서 고등학생들이 자아존중감이 높을수록 학교생활 만족도가 높으며, 이용수(2012)의 연구 결과에서는 자아존중감이 학교생활적응에 영향을 미친다는 연구결과들을 제시하고 있다.

이에 따라 본 연구는 여학생들의 행복한 학교생활과 건강, 체력을 향상시키기 위해 체육활동 참여가 중요하며, 참여를 증진시키고 학교생활의 만족도를 높이기 위해서 학교스포츠클럽 활동 및 대회 참가의 중요성을 알아보고자 하는 데에 목적이 있다. 따라서 변인들에 대한 지금까지의 연구결과들을 기초로 하여 이들 간의 관계를 입증하기 위한 연구모형 가설을 세웠으며, 중학교 여학생들의 스포츠클럽활동 및 대회 참여정도에 따라 변인들 간의 관계가 밝혀진다면 학교스포츠클럽대회 참여 정

도가 여학생들의 운동 참여를 활성화 시키는데 중요한 요인이 됨을 검증은 한다는 점에서 이 연구의 의의가 있다. 본 연구의 가설은 다음과 같다.

첫째, 중학교 여학생 학교스포츠클럽대회 참여 경험정도(참여유무, 참여횟수, 참여기간, 대회입상 유무)에 따라 자아존중감, 학교소속감, 학교생활만족도에 차이가 있을 것이다.

둘째, 학교스포츠클럽대회 참여 여학생들의 자아존중감, 학교소속감, 학교생활만족도의 관계는 <그림 1>과 같은 연구모형이 성립할 것이다.

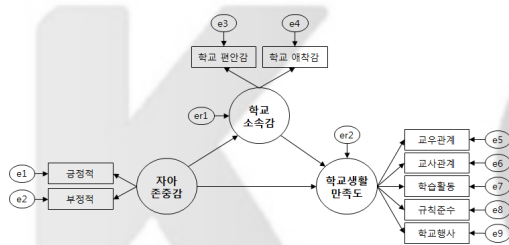


그림 1. 연구모형

II. 연구 방법

1. 연구 대상

본 연구는 서울특별시 강남구, 강서구, 동작구에 위치한 중학교 여학생들 1, 2, 3학년 550명을 임의 표집방법으로 추출하여 연구대상으로 선정하였다. 설문지 550부를 배포하여 모두 회수하였고, 그 중 응답이 불성실하다고 판단된 40부의 설문지를 제외한 510부의 설문지가 실제 분석에 사용되었고 연구 대상의 일반적 특성과 학교스포츠클럽대회 참여경험정도는 다음의 <표 1>과 같다. 분석결과 학

교스포츠클럽대회 참여유무는 참여 259명(50.8%), 비참여 251명(49.2%)으로 나타났고, 참여자 259명을 대상으로 참여횟수를 분석한 결과 1-2회 116명(44.8%), 3-4회 89명(34.4%), 5회 이상 54명(20.8%)으로 나타났다. 참여기간은 3개월 미만 128명(49.4%), 3-6개월 미만 57명(22.0%), 6개월 이상 74명(28.6%)으로 나타났고, 대회입상유무는 있다 152명(58.7%), 없다 107명(41.3%)으로 나타났다.

표 1. 대상자의 일반적 특성과 학교스포츠클럽대회 참여경험정도

구분	빈도(N)	퍼센트(%)
학년	1학년	52 10.2
	2학년	228 44.7
	3학년	230 45.1
학교형태	남·여 공학	389 76.3
	여자 중학교	121 23.7
참여유무	참여	259 50.8
	비참여	251 49.2
참여횟수	1-2회	116 44.8
	3-4회	89 34.4
	5회 이상	54 20.8
참여기간	3개월 미만	128 49.4
	3-6개월 미만	57 22.0
	6개월 이상	74 28.6
대회입상유무	있다	152 58.7
	없다	107 41.3

2. 조사도구

본 연구에서는 조사도구로 설문지를 사용하였으며, 일반적 특성으로는 참여자의 학년, 학교 형태 등 2문항, 학교스포츠클럽대회 참여 경험, 참여 횟수, 참여 기간, 대회 입상 유무 등을 묻는 4문항을 명목척도로 사용하였고, 참여경험정도가 자아존중감, 학교소속감, 학교생활만족도에 미치는 영향을

알아보기 위해 사용한 척도는 다음과 같다.

1) 자아존중감

자아존중감은 Rosenber(1965)가 개발하였고 이훈진, 원호택(1995)이 번안하고 정수경(2010)의 연구에서 사용된 설문지를 참고하였으며, 신뢰도는 .860으로 보고하였다. 사전조사를 통해 신뢰도가 떨어지는 부정적 자아존중감의 1문항을 제거하여 최종적으로 9문항을 사용하였으며, 각 문항의 응답은 Likert 5점 척도를 사용 하였다.

2) 학교소속감

학교소속감은 Goodenow(1993)의 심리적 학교소속감 척도이며 전수경(1999), 정승원(2012)이 번안하고 김진이(2015)의 연구에서 사용된 설문지를 참고하였으며 신뢰도는 .909로 보고하였다. 최종적으로 18문항으로 사용하였고 각 문항의 응답은 Likert 5점 척도를 사용 하였으며, 역 문항은 역 채점을 하였다.

3) 학교생활만족

학교생활만족도는 류동훈(1999), 박래근(2005), 김종인(2012)의 연구를 통해 사용된 설문지를 참고하였으며 신뢰도는 .847로 보고하였다. 최종적으로 25문항으로 사용하였고 각 문항의 응답은 Likert 5점 척도를 사용 하였다.

3. 설문지의 타당도 및 신뢰도

본 연구에서 사용된 측정항목에 대하여 타당성을

검증하였고, 공통요인을 찾아내어 변수로 활용하기 위하여 탐색적 요인분석(exploratory factor analysis)을 실시하였다. 본 연구는 요인추출법으로 주성분법(Principle Components)을 실행하였으며, 지정한 고유치 이상의 값을 갖는 요인들을 추출하였다. 요인회전과 관련하여 베리맥스(Varimax)회전을 실시하였다. 각 변인간의 상관관계의 정도를 나타내는 요인적재량(factor loading)의 수용기준은 .50 이상으로 설정하였다. 요인분석은 분석방법의 특성상 각 항목들 간의 상관관계가 높아야하는데 KMO 측도와 Bartlett의 구형성 검정은 각 항목들 간의 상관행렬을 확인함으로써 사용 항목들이 요인분석에 적합한가를 나타내주는 방법이다. Kaise-Mayer-Olkin(KMO)는 변수쌍들 간의 상관관계가 다른 변수에 의해 잘 설명되어지는 정보를 나타내는 것이므로 이 측도의 값이 작으면 요인분석을 위한 변수 선정이 좋지 않음을 나타낸다. 보통 KMO값이 .90이상이면 아주 좋은 것이고 .50이하이면 변수로서 받아들일 수 없는 것으로 보았다(서정일, 2017).

또한 신뢰성 분석을 위하여 내적일관성 분석방법으로 Cronbach's α 값을 측정하였다. 일반적으로 신뢰도는 .60 이상이면 신뢰도가 검증된 것으로 판단한다(이현석, 정구인, 2014). 먼저 <표 2>는 자아존중감에 대한 타당성과 신뢰도 검증 결과이다. 분석결과 총 9개 문항은 긍정적 자아존중감(36.803%), 부정적 자아존중감(32.430%) 등 2개 요인으로 구분되었고, 누적분산은 69.233%로 나타났다. 각 요인들의 요인 적재치는 .50 이상이었으며, 신뢰도는 .850~.882로 높게 나타났다

표 2. 자아존중감에 대한 타당성 및 신뢰도 검증

요인문항	요인적재량	
	긍정적 자아존중감	부정적 자아존중감
자아존중감 1	.852	-.161
자아존중감 2	.813	-.274
자아존중감 5	.736	-.359
자아존중감 6	.776	-.368
자아존중감 8	.652	-.369
자아존중감 3	-.389	.739
자아존중감 4	-.281	.785
자아존중감 7	-.245	.830
자아존중감 9	-.253	.752
고유값	3.312	2.919
설명력(%)	36.803	32.430
Cronbach' a	.882	.850

Kaiser-Meyer-Olkin의 표본적합성 측정 = .901, Bartlett의 구형성 검증 = 2586.709, p = .001, 누적 설명력 : 69.233

표 3. 학교소속감에 대한 타당성 및 신뢰도 검증

요인문항	요인적재량	
	학교 편안감1	학교 애착감
학교소속감 1	.739	.224
학교소속감 2	.736	.204
학교소속감 3	.693	.322
학교소속감 5	.703	.291
학교소속감 6	.757	.233
학교소속감 7	.619	.242
학교소속감 9	.707	.179
학교소속감 10	.602	.331
학교소속감 12(R)	.732	.157
학교소속감 13	.661	.235
학교소속감 15	.668	.263
학교소속감 17	.660	.128
학교소속감 4(R)	.328	.680
학교소속감 8(R)	.232	.811
학교소속감 11(R)	.298	.658
학교소속감 14(R)	-.004	.656
학교소속감 16	.393	.689
학교소속감 18	.340	.687
고유값	6.255	3.629
설명력(%)	34.750	20.163
Cronbach' a	.918	.833

Kaiser-Meyer-Olkin의 표본적합성 측정 = .945, Bartlett의 구형성 검증 = 4686.900, p = .001, 누적 설명력 : 54.913

〈표 3〉은 학교소속감에 대한 타당성과 신뢰도 검증결과이다. 분석결과 총 18개 문항은 학교편안감(34.750%), 학교애착감(20.163%) 등 2개 요인으로 구분되었고, 누적분산은 54.913%로 나타났다. 각 요인들의 요인 적재치는 .50 이상이었으며, 신뢰도는 .833~.918로 높게 나타났다

〈표 4〉는 학교생활만족도에 대한 타당성과 신뢰

표 4. 학교생활만족도에 대한 타당성 및 신뢰도 검증

요인문항	요인적재량				
	교우 관계	교사 와의 관계	규칙 준수	학습 활동	학교 행사
만족도 1	.752	.306	.088	.252	.133
만족도 6	.648	.276	.368	.128	.166
만족도 11	.628	.173	.392	.237	.183
만족도 16	.811	.209	.126	.213	.190
만족도 21	.571	.249	.236	.345	.333
만족도 2	.231	.745	.201	.154	.136
만족도 7	.124	.673	.273	.170	.142
만족도 12	.216	.680	.090	.359	.185
만족도 17	.327	.617	.258	.238	.268
만족도 22	.253	.693	.116	.200	.231
만족도 4	.384	.300	.667	.065	.147
만족도 9	-.027	.090	.733	.255	.133
만족도 14	.314	.295	.664	.087	.184
만족도 19	.237	.112	.671	.223	.144
만족도 24	.196	.245	.543	.259	.294
만족도 3	.174	.389	.293	.568	.161
만족도 8	.377	.199	.238	.623	.155
만족도 13	.224	.224	.159	.781	.143
만족도 18	.248	.335	.136	.668	.183
만족도 23	.105	.111	.338	.561	.324
만족도 5	.306	.326	.345	.224	.511
만족도 10(R)	.174	.145	.125	.028	.822
만족도 15	.353	.235	.167	.170	.620
만족도 20	.215	.286	.262	.290	.514
만족도 25	.027	.138	.164	.301	.713
고유값	3.581	3.546	3.298	3.107	2.907
설명력(%)	14.326	14.184	13.194	12.428	11.628
Cronbach' a	.890	.862	.824	.852	.831

Kaiser-Meyer-Olkin의 표본적합성 측정 = .960, Bartlett의 구형성 검증 = 7433.890, p = .001, 누적 설명력 : 65.758

도 검증 결과이다. 분석결과 총 25개 문항은 교우관계, 교사와의 관계, 규칙준수, 학습활동, 학교행사 등 5개 요인으로 구분되었다. 5개 요인을 설명해 주는 누적분산은 65.758%이었으며, 하위요인별 교우관계가 14.326%, 교사와의 관계가 14.184%, 규칙준수가 13.194%, 학습활동이 12.428%, 학교행사가 11.628%로 나타났다. 각 요인들의 요인 적재치는 .50 이상으로서 구성개념의 타당성이 높다고 말할 수 있으며, 신뢰도는 .824~.890으로 높게 나타났다

4. 자료처리

수집된 자료의 통계처리는 데이터 코딩과 데이터 크리닝 과정을 거쳐, SPSS v. 21.0 통계 패키지 프로그램을 활용하여 분석하였고 구체적인 분석방법은 다음과 같다. 첫째, 연구대상자의 일반적 특성 및 학교스포츠클럽대회 참여경험정도를 알아보기 위하여 빈도분석을 실시하였다. 둘째, 측정도구의 타당성 검증을 위하여 탐색적 요인분석을 실시하였으며, 신뢰도 검증을 위하여 Cronbach's α 계수를 산출하였다. 셋째, 학교스포츠클럽대회 참여 경험정도에 따라 자아존중감, 학교소속감, 학교생활만족도 차이여부를 알아보기 위하여 독립표본 t-test 및 일원변량분석(One way ANOVA)을 실시하였으며, 사후검증 방법으로는 Scheffé test를 실시하였다. 넷째, 자아존중감, 학교소속감과 학교생활만족도의 관계모형을 검증하기 위하여 AMOS 18.0 프로그램을 활용하여 구조방정식 분석을 실시하였다.

III. 결과

1. 학교스포츠클럽대회 참여경험정도(참여유무, 참여횟수, 대회입상유무)에 따른 자아존중감 차이

1) 학교스포츠클럽대회 참여유무에 따른 자아존중감, 학교소속감, 학교생활만족도 차이

학교스포츠클럽대회 참여유무에 따라 자아존중감, 학교소속감, 학교생활만족도에 차이가 있는지를 분석한 결과는 <표 5>와 같다.

표 5. 학교스포츠클럽대회 참여유무에 따른 자아존중감, 학교소속감, 학교생활만족도 차이

변인	참여 유무	N	평균 (M)	표준 편차 (SD)	t-value
자아 존중감	긍정적 참여	259	4.30	.663	6.301***
	자아존중감 비참여	251	3.89	.784	
	부정적 참여	259	1.74	.804	-5.631**
	자아존중감 비참여	251	2.14	.824	
학교 소속감	학교편안감 참여	259	4.27	.595	9.399***
	학교편안감 비참여	251	3.77	.623	
	학교애착감 참여	259	4.24	.717	5.096***
	학교애착감 비참여	251	3.91	.753	
학교생활 만족도	교우관계 참여	259	4.39	.584	7.431***
	교우관계 비참여	251	3.95	.718	
	교사와의 관계 참여	259	4.29	.666	7.946***
	교사와의 관계 비참여	251	3.79	.743	
학교생활 만족도	학습활동 참여	259	4.05	.792	8.211***
	학습활동 비참여	251	3.47	.790	
	규칙준수 참여	259	4.20	.671	7.708***
	규칙준수 비참여	251	3.73	.713	
학교생활 만족도	학교행사 참여	259	4.24	.607	8.669***
	학교행사 비참여	251	3.71	.746	

*** p<.001

분석결과 학교스포츠클럽대회 참여자가 비참여자에 비해 상대적으로 자아존중감의 하위요인별 모든 요인에서 통계적으로 유의미한 차이가 있는 것

으로 나타났다($p < .001$).

또한 학교소속감의 하위요인별 학교편안감, 학교애착감에 있어서도 학교스포츠클럽대회 참여자와 비참여자간에 모두 통계적으로 유의미한 차이가 나타났다($p < .001$).

학교생활만족도의 하위요인별 교사와의 관계, 교우관계, 학습활동, 규칙준수, 학교행사 등 학교스포츠클럽대회 참여자와 비참여자간에 모두 통계

적으로 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다.

2) 학교스포츠클럽대회 참여횟수에 따른 자아존중감, 학교소속감, 학교생활만족도 차이

학교스포츠클럽대회 참여자 259명을 대상으로 학교스포츠클럽 참여횟수에 따라 자아존중감, 학교소속감, 학교생활만족도에 차이가 있는지를 분석한 결과는 <표 6>과 같다.

표 6. 학교스포츠클럽대회 참여횟수에 따른 자아존중감, 학교소속감, 학교생활만족도 차이

변인	참여횟수	N	평균(M)	표준편차(SD)	F-value	Scheffé test	
자아 존중감	긍정적 자아존중감	1-2회(A)	116	4.08	.637	16.072***	A<B<C
		3-4회(B)	89	4.36	.676		
		5회 이상(C)	54	4.66	.510		
	부정적 자아존중감	1-2회(A)	116	1.90	.785	5.112**	B<A
		3-4회(B)	89	1.55	.654		
		5회 이상(C)	54	1.68	.988		
학교 소속감	학교편안감	1-2회(A)	116	4.11	.583	9.259***	A<C
		3-4회(B)	89	4.34	.542		
		5회 이상(C)	54	4.50	.615		
	학교애착감	1-2회(A)	116	4.12	.711	4.980**	A<C
		3-4회(B)	89	4.25	.718		
		5회 이상(C)	54	4.48	.675		
학교생활 만족도	교우관계	1-2회(A)	116	4.25	.637	7.135**	A<C
		3-4회(B)	89	4.44	.479		
		5회 이상(C)	54	4.59	.560		
	교사와의 관계	1-2회(A)	116	4.11	.649	10.406***	A<C
		3-4회(B)	89	4.34	.650		
		5회 이상(C)	54	4.58	.616		
학습활동	1-2회(A)	116	3.90	.731	4.073*	A<C	
	3-4회(B)	89	4.13	.779			
	5회 이상(C)	54	4.23	.891			
규칙준수	1-2회(A)	116	4.05	.681	6.374**	A<C	
	3-4회(B)	89	4.26	.596			
	5회 이상(C)	54	4.41	.702			
학교행사	1-2회(A)	116	4.08	.605	7.606**	A<B,C	
	3-4회(B)	89	4.35	.500			
	5회 이상(C)	54	4.39	.697			

* $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$

분석결과 자아존중감의 하위요인별 즉, 긍정적 자아존중감과 부정적 자아존중감 모두 대회참여 횟수에 따라 모두 통계적으로 유의미한 차이가 나타났다($p<.001$).

학교소속감 하위요인별로도 학교편안감, 학교에 착감이 대회 참여 횟수에 따라 유의한 차이가 있는 것으로 나타났으며, 1-2회 참여시보다 5회 이상 참여했을 때가 높은 것으로 나타났다.

학교생활만족도 하위요인별에서도 교우관계, 교사와의 관계, 학습활동, 규칙준수, 학교행사 등의 모든 요인들이 대회 참여 횟수에 따라 통계적으로 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났으며($p<.01$), 참여 횟수가 높을수록 모든 변인들이 다 높은 것으로 나타나고 있다.

3) 학교스포츠클럽대회 입상유무에 따른 자아존중감, 학교소속감, 학교생활만족도 차이

학교스포츠클럽대회 참여자 259명을 대상으로 입상유무에 따라 자아존중감, 학교소속감, 학교생활만족도에 차이가 있는지를 분석한 결과는 <표 7>과 같다. 대회입상 경험 유무에 따라 긍정적 자아존중감에 대해 통계적으로 유의미한 차이가 나타났다($p<.05$).

또한 학교 소속감은 학교스포츠클럽대회 입상경험에 따라 있는 경우 학교편안감에서 차이가 있는 것으로 나타났다.

학교생활만족도에서는 하위요인별 교우관계, 교사와의 관계, 학습활동, 규칙준수, 학교행사 등에서 대회입상 경험의 유무에 따라 모두 통계적으로

표 7. 학교스포츠클럽대회 입상유무에 따른 자아존중감, 학교소속감, 학교생활만족도 차이

변인	입상 유무	N	평균 (M)	표준 편차 (SD)	t-value	
자아존중감	긍정적	유	152	4.37	.666	2.088*
	자아존중감	무	107	4.20	.647	
	부정적	유	152	1.70	.827	
	자아존중감	무	107	1.78	.770	
학교소속감	학교편안감	유	152	4.34	.621	2.197*
	학교에착감	무	107	4.18	.544	
		유	152	4.26	.770	
		무	107	4.20	.635	
학교생활만족도	교우관계	유	152	4.45	.612	1.979*
		무	107	4.30	.534	
	교사와의 관계	유	152	4.40	.664	3.318**
		무	107	4.13	.638	
	학습활동	유	152	4.13	.783	2.045*
		무	107	3.93	.794	
	규칙준수	유	152	4.32	.663	3.543***
		무	107	4.03	.648	
	학교행사	유	152	4.30	.627	1.974*
		무	107	4.15	.570	

* $p<.05$, ** $p<.01$, *** $p<.001$

유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다($p<.05$).

2. 학교스포츠클럽대회 참여 여학생들의 자아존중감, 학교소속감, 학교생활만족도의 관계 모형

다음 <표 8>은 학교스포츠클럽대회 참여자 259명을 대상으로 자아존중감, 학교소속감, 학교생활만족도 관계를 검증하기 위한 모형을 분석한 결과이며, 분석결과 김원표(2006)가 제시한 조건에 의해 연구모형의 적합도가 수용 가능한 수준으로 나타났다($\chi^2=98.398$, $p<.001$, RMR=.024, GFI=.920, AGFI=.855, NFI=.934, TLI=.927, CFI=.949).

표 8. 연구모형의 적합도 지수(참여자)

모형	χ^2	RMR	GFI	AGFI	NFI	TLI	CFI
적합도	98.398	.024	.920	.855	.934	.927	.949

채택된 연구모형의 개별 경로와 표준화 회귀계수는 <표 9>, <그림 2>와 같다.

표 9. 연구모형에 대한 경로계수치(참여자)

독립 변수	종속변수	Estimate	S.E	C.R.	p	채택 여부
자아 존중감	학교 소속감	.780	.069	7.275***	.000	채택
자아 존중감	학교생활 만족도	.166	.069	1.973*	.049	채택
학교 소속감	학교생활 만족도	.748	.137	6.920***	.000	채택

* $p < .05$, *** $p < .001$

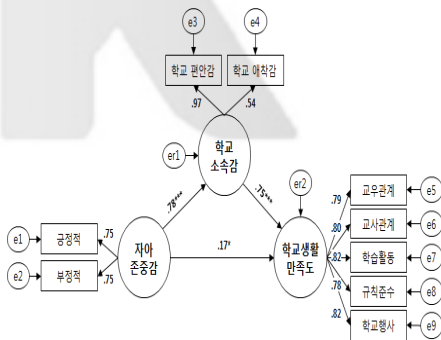


그림 2. 연구모형에 대한 경로계수치(참여자)

분석결과 자아존중감은 학교소속감($\beta = .780$, $p < .001$)에 통계적으로 유의미한 정(+)의 영향을 미치는 것으로 나타났고, 자아존중감은 학교생활만족도($\beta = .166$, $p < .05$)에 통계적으로 유의미한 정(+)의 영향을 미치는 것으로 나타났다. 또한 학교소속감은 학교생활만족도($\beta = .748$, $p < .001$)에 통

계적으로 유의미한 정(+)의 영향을 미치는 것으로 나타났다.

<그림 2>의 모형에서 제시하고 있듯이 자아존중감은 학교 소속감과 학교생활만족도에 영향을 미치며, 학교소속감 또한 학교생활만족도에 영향을 미친다는 본 연구의 연구모형이 적합한 것임이 검증되었다.

IV. 논의

본 연구는 서울특별시 강남구, 강서구, 동작구에 위치한 중학교 여학생들 학교스포츠클럽대회 참여 경험, 참여횟수, 대회입상유무의 참여경험정도에 따른 자아존중감, 학교소속감, 학교생활만족도의 차이를 비교하고, 변인들과의 관계와 영향을 규명하는데 그 목적을 두고 있다. 수집된 자료를 이용하여 통계 처리를 통해 나온 결과에 따라 종합적으로 논의해보면 다음과 같다.

1. 중학교 여학생들의 학교스포츠클럽대회 참여 경험정도에 따른 자아존중감, 학교소속감, 학교생활만족도 차이

본 연구는 중학교 여학생들의 학교스포츠클럽대회 참여경험정도(참여유무, 참여횟수, 대회입상유무)에 따라 자아존중감, 학교소속감, 학교생활만족도 차이검정을 실시하였다.

첫째, 참여유무에 따라 자아존중감, 학교소속감, 학교생활만족도 차이검증 결과에서 자아존중감, 학

학교소속감, 학교생활만족도 하위요인 모두 통계적으로 유의미한 차이가 나타났다. 이 같은 결과로 학생들이 학교스포츠 클럽 대회 참여경험은 긍정적 자아존중감을 높여 주는데에 영향을 미친다는 것을 알 수 있다. 이러한 연구 결과는 김순영과 객재원(2014)의 연구 결과와 일치하며 문규진(2010)의 연구결과에서는 초등학생의 방과 후 학교체육활동 참여가 학생들의 신체적 자기개념, 심리적 안정감 등에 긍정적인 영향을 준다는 결과와 맥을 같이하고 있다.

학교스포츠클럽대회 참여 경험이 학교소속감의 하위 요인인 학교편안감, 학교애착감에도 영향을 미치는 것으로 나타나고 있으며, 이러한 연구 결과는 오기석(2014), 김진이(2015)이 학교스포츠클럽대회 참가를 통한 학생들이 학교소속감에 긍정적인 영향을 준다는 연구결과를 뒷받침해주고 있다. 즉, 대회의 참여가 학교에 대한 편안함 감정과 학교에 대한 애착감을 증가시켜 학교에 대한 소속감을 증가시키는 영향을 미친다는 것을 알 수 있다.

학교생활만족도에 있어서도 교우관계, 교사와의 관계, 학습활동, 규칙준수, 학교행사 모두 참여자와 비 참여자간에 차이가 있는 것으로 나타나고 있으며, 최태석(2013), 문창환(2015)의 연구결과에서 대회에 참여한 학생이 대회에 참여하지 않은 학생보다 학교생활만족도가 높다는 결과를 뒷받침해주고 있다.

이같이 학교스포츠클럽대회 참여는 자아존중감, 학교소속감, 학교생활만족도에서 비참여자에 비해 참여자가 통계적으로 유의하게 높은 결과를 보여주고 있으며, 이 같은 결과는 여학생의 클럽 대회 참

여의 효과를 검증해주는 의미 있는 결과라고 할 수 있을 것이다.

둘째, 참여횟수에 따라 자아존중감, 학교소속감, 학교생활만족도 차이검증 결과에서 자아존중감, 학교소속감, 학교생활만족도 하위요인 모두 통계적으로 유의미한 차이가 나타났다.

참여횟수에서 자아존중감 하위요인별 긍정적 자아존중감에 있어서는 5회 이상, 3-4회, 1-2회 순으로 높게 나타났고, 부정적 자아존중감에 있어서는 3-4회에 비해 1-2회의 경우 상대적으로 높게 나타난 것으로 보아 대회 참여의 횟수가 대단히 중요한 요인으로 작용함을 알 수 있다. 이러한 결과는 전현지(2010)의 연구결과에서 수영대회 참가 횟수가 자아존중감 상승에 영향을 미친다는 연구결과와 오기석(2014)의 연구결과에서 학교스포츠클럽대회 참가 경험이 많을수록 학교소속감이 높게 나타난다는 것과 일치한다. 또한 김선연(2011)의 연구결과에서는 노인의 대회 참가 횟수가 증가할수록 자기효능감이 높아진다는 연구 결과를 간접적으로 지지해주고 있다. 육영숙(2015)의 연구결과에서 청소년 스포츠 활동 참여빈도가 많고 적극적인 스포츠 활동의 경험이 자아존중감을 높여준다는 연구결과와도 일치하고 있다. 본 연구의 결과는 이전의 연구결과들과 마찬가지로 학교스포츠클럽에 참여하는 정도가 여학생들의 자아존중감, 학교소속감, 학교생활만족도 등에 긍정적인 영향을 미치는 중요한 요인이라는 것을 강조해주고 있다.

마지막으로 학교생활만족도에도 대회 참여횟수가 중요한 요인으로 작용하고 있음을 알 수 있는데 참여횟수가 높을수록 학교생활만족도의 하위요

인별 교우관계, 교사와의 관계, 학습활동, 규칙준수, 학교행사 모두 높은 관련성이 있는 것으로 나타났다. 이 같은 결과는 최대석(2013)의 연구결과에서 학교스포츠클럽대회 2회 참여보다 4회 이상 참가한 학생의 학교생활만족도가 더 높다고 보고할 결과와 같은 결과를 보여주고 있으며, 권대륜(2012)의 연구결과에서도 참여횟수에 따라 교사만족도, 수업만족도, 행사참여 만족도, 친구만족도가 유의한 차이를 나타낸다는 결과를 지지해주고 있다.

학생들이 학교스포츠클럽대회에 출전하기 위해 학교 대표로 선발되고 동료들과 함께 연습하는 과정은 학생들에게 자존감을 높여주고 이를 통해서 학교 소속감과 학교생활 만족도가 높아지는 효과를 가져다 줄 수 있음을 알 수 있다.

셋째, 입상유무에 따라 자아존중감, 학교소속감, 학교생활만족도 차이검증 결과에서 먼저 선행 연구를 보면, 오기석(2014)의 연구에서 학교스포츠클럽대회 입상 경험이 중학생들의 자아존중감과 학교소속감에 유의미한 영향을 미치지 않았다고 나타났다. 하지만 본 연구에서는 자아존중감 하위요인별 긍정적 자아존중감에 대해 통계적으로 유의미한 차이가 나타나, 입상경험이 여학생들의 긍정적 자아존중감에 영향을 미치는 것으로 나타나고 있다. 이는 여학생들이 대회입상을 하면서 그 종목에 대해 자신감을 얻고 자기 자신에 대해 자아존중감이 높아진 것으로 해석할 수 있으나 같은 중학생이지만 다른 연구결과를 보여줄 수 있다는 점에서 좀 더 연구가 지속될 필요성이 있다고 판단된다.

입상경험은 학교소속감의 하위요인인 학교편안

감에 대해 통계적으로 영향을 미치는 요인임이 입증되었다. 이러한 결과는 천창모(2016)가 초등학교생의 학교스포츠클럽대회 입상자가 비입상자에 비해 학교소속감이 높고, 유의미하다고 나타난 연구결과를 지지해주고 있다. 장정운(2009)은 태권도 입상 경험이 있는 선수가 대회 경기 전에 불안을 더 적게 느끼고, 그러한 결과는 대회 입상이 자신감을 증진시켜 신체적 자아효능감을 높이고 동료들과 함께 느끼는 소속감을 통해 학교소속감 등에 긍정적인 영향을 미쳤다는 연구의 결과를 간접적으로 지지해주고 있다. 결과적으로 학교스포츠클럽대회에서 입상을 한다는 것은 여학생들에게 단순히 승리의 경험을 주는 이상의 의미를 가져다준다는 증거로 입상 경험이 학교에 대한 소속감과 학교생활의 만족을 높여주는 중요한 요인으로 작용하고 있다는 점을 반증해주고 있다.

학교생활만족도에 있어서는 하위요인별 교우관계, 교사와의 관계, 학습활동, 규칙준수, 학교행사 모두 통계적으로 유의미한 차이가 나타났으며 입상경험이 있는 학생이 없는 학생들보다 학교생활만족도 하위요인별 교우관계, 교사와의 관계, 학습활동, 규칙준수, 학교행사 모두 높은 것으로 나타났다. 이러한 결과는 학교스포츠클럽대회 입상자가 비입상자보다 학교생활만족도가 더 높다는 것을 나타내며, 이는 김진이(2015)의 연구결과에서 학교스포츠클럽대회 참여자가 비참여자보다 학교소속감 및 학교생활만족이 더 높게 나타난다는 연구결과를 지지해주고 있다. 즉 입상경험이 있는 여학생들이 학교에 소속되어 학교스포츠클럽대회에 참여하게 됨으로써 학교에 대한 소속감이 더 높아지게 되는 결

과를 낳게된다고 해석할 수 있을 것이다.

2. 학교스포츠클럽대회 참여 여학생들의 자아존중감, 학교소속감, 학교생활만족도의 관계 모형

본 연구에서는 경험적 증거들을 바탕으로 학교스포츠클럽대회 참여자의 자아존중감은 학교소속감에 영향을 미치고 학교소속감은 학교생활만족도에 영향을 미치며, 자아존중감은 직접적으로 학교생활만족도에도 영향을 미칠 것이라는 각 변인들 간의 관계에 대한 구조적 모형을 제시하였으며, 연구의 결과 이 모형이 지지된 것으로 나타났다. 즉, 학교스포츠클럽대회 참여는 자아존중감에 영향을 주며, 자아존중감은 학교생활만족도에 직접적으로 영향을 미치기도 하지만 학교 소속감에도 영향을 미쳐 학교생활만족도에 영향을 미치는 결과를 가져온 것으로 나타났다.

김진이(2015)의 연구에서 학교스포츠클럽대회 참여자 학교소속감이 학교생활만족도에 영향을 미친다는 연구와 김유진(2016)의 연구에서 학교스포츠클럽대회 참여자 학교소속감이 학교생활만족도의 영향을 미친다는 연구 결과들도 부분적으로 지지를 해주고 있다. 즉, 그동안 중학교 여학생 대상으로 자아존중감→학교소속감, 자아존중감→학교생활만족도, 학교소속감→학교생활만족도로의 단편적인 연구는 많았으나 이 변인들이 어떤 경로를 통해서 학교생활만족도에 전체적으로 영향을 주는지는 밝혀진 바 없었다. 그러나 본 연구에서 학교스포츠클럽 대회 참여를 한 여학생들을 대상으로 이들 변인들 간의 관계를 규명해 본 결과 이들

변인들 간에는 분명한 영향력 관계가 나타났다.

이 같은 결과는 학교스포츠클럽대회 참가가 여학생들의 자아존중감을 높여주는 좋은 영향을 줄 수 있으며, 이는 궁극적으로 여학생들의 학교소속감 증진과 학교생활만족도를 높여주는 중요한 변인이 된다는 점에서 대회참가의 필요성과 중요성을 강조할 수 있을 것이다.

최근 김경숙, 김중호, 안혜임(2016)의 연구결과를 보면 여자 중학생의 66.8%가 체육수업이 중요하다고 인식하고 있는 것으로 나타나고 있다. 그러나 2015년도 국민 생활체육 참여 실태조사 결과를 보면, '규칙적인 체육활동에 전혀 참여하고 있지 않다'는 10대 여학생들의 응답이 59.2%로, 인식도와 참여도는 상당한 차이를 보이고 있다. 이는 여학생들이 체육활동에 대해 긍정적으로 인식하고 있음에도 불구하고 참여율이 낮다고 지적한 김영주(2009)의 연구결과에서도 알 수 있다. 이 같은 현상의 원인은 수업방법이나 체육활동의 종류 등이 여학생들의 선호도에 맞지 않았다는 분석을 해볼 수도 있겠지만 남학생들에 비해 그동안 상대적으로 클럽활동 참여나 단체 대회참여가 적다는 점에서도 한 가지 이유를 찾아볼 수 있을 것이다. 대회의 참여가 가지는 의미는 대단히 크다고 할 수 있다. 즉, 단순히 경쟁을 한다는 의미가 아니라 대회를 준비하면서 팀의 친구들과 가지는 결속력, 준비과정에서의 체력증가, 대회의 승패에 따른 정서적 경험 등 많은 성장의 기회를 가져다 줄 수 있으며, 이는 체육활동 참여를 높이는 중요한 동기로 작용할 수 있기 때문이다.

학교 소속으로 대회에 참여 한다는 것은 다양한

경험을 통해 자신에 대한 존중감을 향상시킬 수 있고, 그 안에서 친구들과의 유대관계 증진, 리더십 향상 등을 통해 학교생활만족도에도 영향을 미친다고 할 수 있다. 또한 다른 학교 소속의 학생들과 경쟁하며 자연스럽게 본교에 대한 소속감도 느낄 수 있을 것이다.

본 연구는 이러한 점에서 대회의 참여가 여학생들의 자아존중감을 증가시키고 이는 학교소속감과 학교생활만족도를 높여준다는 이론적 모형을 검증해주었다는 점에서 의의가 있다고 할 수 있다.

V. 결론 및 제언

본 연구는 중학교 여학생들 학교스포츠클럽대회 참여경험자를 대상으로 하여 참여경험에 따라 자아존중감, 학교소속감, 학교생활만족도의 차이를 비교하고, 변인들과의 관계와 영향을 규명하는데 그 목적이 있으며, 다음과 같은 결론을 도출하였다.

첫째, 중학교 여학생들의 학교스포츠클럽대회 참여 경험 정도에 따라 자아존중감, 학교소속감, 학교생활만족도 차이를 보면 먼저 참여유무, 참여횟수, 참여기간에서 자아존중감, 학교소속감, 학교생활만족도 모두 비참여자, 참여자간에 차이가 유의하게 나타났다. 입상유무에 따라서는 자아존중

감, 학교생활만족에서 유의한 차이가 나타났다. 학교소속감은 학교편안감에서만 입상경험에 따라 차이가 있는 것으로 나타났다.

둘째, 학교스포츠클럽대회 참여 여학생들의 자아존중감, 학교소속감, 학교생활만족도의 관계 모형 분석 결과 자아존중감은 학교소속감과 학교생활만족도에 영향을 주는 요인이며, 학교소속감 또한 학교생활만족도에 영향을 주는 변인임이 검증되었다. 따라서 본 연구의 결과는 여자 중학생들에게 있어서 학교스포츠 클럽 참여가 가져다주는 긍정적 효과를 입증해 주었다고 할 수 있다.

기존의 경험적 결과들과 본 연구가 일치되지 않는 일부 결과와 결론을 기초로 하여 앞으로의 연구 문제에 대하여 다음과 같이 제언을 하고자 한다.

첫째, 본 연구는 학교스포츠클럽대회에 참가하는 서울 소재에 있는 중학교 여학생들로만 한정해 분석하였다. 따라서 후속 연구에서는 다양한 지역의 학교스포츠클럽대회에 참가하는 중학교 여학생을 대상으로 하는 다양한 연구가 필요하다.

둘째, 본 연구의 조사 방법으로는 설문지를 통한 양적 연구를 실시하여 자아존중감, 학교소속감, 학교생활만족도의 관계와 영향을 분석하였다. 따라서 후속 연구에서는 면접법, 관찰법 등의 질적 연구 방법을 활용한 연구가 필요하다.

참 고 문 헌

- 경민수(2014). **중학생들의 학교스포츠클럽 활동이 학교폭력 예방에 미치는 영향**. 미간행석사학위논문. 한국체육대학교 교육대학원.
- 교육인적자원부(2016). **2015 학교체육예술교육 활성화 운영성과 발표**.
- 권대륜(2012). **고등학생들의 학교스포츠클럽 참여가 학교생활만족도에 미치는 영향**. 석사학위논문. 경희대학교 대학원.
- 권민정(2012). 여학생 클럽 및 리그스포츠활동 현황 및 발전방안. **한국여성체육학회 학술세미나 자료집**, 2012, 17-32.
- 김경숙(2009). 학교 및 지역사회 스포츠 다문화 교육의 실천모형 탐색. **한국사회체육학회지**, 38, 13-24.
- 김경숙, 김종호, 안혜임(2016). 여학생 체육활동 현황 및 인식에 관한 연구. **한국사회체육학회지**, 64, 603-614.
- 김미자(2009). **일반계고등학생과 체육고등학생의 자아존중감 및 학교생활만족도비교 연구**. 미간행석사학위논문. 강원대학교 교육대학원.
- 김선연(2011). **대회참가 경험이 노인의 운동재미요인과 자기효능감에 미치는 영향**. 미간행석사학위논문. 상명대학교 교육대학원.
- 김성옥, 이서기, & 황진. (2008). 스포츠동아리 활동에 참여하는 청소년의 신체적 자기개념과 정서. **한국스포츠심리학회지**, 19(1), 81-95.
- 김순영, 광재원(2014). 방과 후 초등학생의 체육활동 참여 동기에 따른 자아존중감과 자기표현력이 학교생활적응에 미치는 영향. **한국체육학회지**, 53(1), 105-116.
- 김영주(2009). 여학생과 운동. **한국여성체육학회 학술세미나자료집**, 15-30.
- 김원표(2006). **AMOS를 이용한 구조방정식 모델분석**. 서울: 사회와 통계, 195-220.
- 김유진(2016). **고등학생의 학교스포츠클럽대회 참가유무에 따른 학교소속감 및 학교생활만족도의 관계**. 미간행석사학위논문. 인하대학교 교육대학원.
- 김종인(2012). **뉴스포츠 체육활동이 신체적 자기개념 및 학교생활 만족도에 미치는 영향**. 박사학위논문. 세종대학교 대학원.
- 김종한(2001). 고등학생의 학업성취에 영향을 미치는 관련변인에 대한 회귀 분석. **교육학연구**, 39(4), 349-366.
- 김진이(2015). **초등학생의 학교스포츠클럽대회 참가가 학교소속감 및 학교생활만족에 미치는 영향**. 미간행석사학위논문. 인하대학교 교육대학원.
- 김창현, 이태현, 이성노(2011). 성공적 경험을 가지는 신체활동프로그램 참여형태별 아동의 자아존중감 분석. **한국발달학회지**, 19(2), 145-151.
- 류동훈(1999). **초등학교 학생의 스포츠 활동 참여와 학교생활만족도**. 미간행석사학위논문. 한국교원대학교 대학원.

- 문규진(2010). 초등학생의 방과 후 학교 스포츠클럽 활동이 신체적 자기개념, 심리적 안녕감 및 운동수행능력에 미치는 영향. **한국초등체육학회지**, 16, 67-77.
- 문창환(2015). **교내 스포츠클럽 참여 학생의 신체적 자기효능감 및 학교생활 만족도 분석**. 미간행 석사학위논문. 한국교원대학교 교육대학원.
- 박광원, & 강현욱(2016). 스포츠클럽 활동 청소년의 공격성이 사회적지지, 자기효능감 및 학교생활적응간의 구조적 관계 검증. **한국체육과학회지**, 25(4), 397-411.
- 박래근(2005). **체육 특기·적성 교육 참여가 체력과 학교생활만족에 미치는 영향**. 석사학위논문. 전남대학교 교육대학원.
- 박진성, 문한식, 김정완(2014). 초등학생의 학교스포츠클럽활동 참여 경험에 따른 스포츠 가치관 및 또래관계와의 관계. **한국체육교육학회지**, 19(3), 131-143.
- 서정일(2017). **초등학생의 여학생들의 학교스포츠클럽 참여에 따른 사회성, 교우관계, 학교생활만족도의 관계**. 미간행석사학위논문. 중앙대학교 교육대학원.
- 오기석(2014). **중학생의 학교스포츠클럽 참여 및 대회참가 경험에 따른 자아존중감과 학교소속감의 차이**. 미간행석사학위논문. 경남대학교 교육대학원.
- 유미성, 송윤경, 김지영, 이정아, 양혁인, 전용관(2016). 학교스포츠클럽 활동 참여와 초·중·고등학생의 인성, 학교생활만족도, 생활 학습태도의 관계. **한국체육학회지**, 55(5), 249-262.
- 육영숙(2015). 초기 청소년의 방과 후 스포츠 활동이 자아존중감, 운동정서 및 학교생활적응력에 미치는 영향. **한국체육학회지**, 24(5), 739-749.
- 이건우, & 원미애(2013). 학교스포츠클럽활동 참여 중학생의 신체적 자기개념이 자아탄력성과 학교행복감에 미치는 영향. **한국체육교육학회지**, 18(1), 147-161.
- 이용수(2012). **중학생의 학교스포츠클럽 참여 동기가 자아존중감 및 학교생활적응에 미치는 영향**. 석사학위논문. 연세대학교 교육대학원.
- 이현석, 정구인(2014). 학교스포츠클럽 주말리그 참여동기가 자아존중감 및 심리적 행복감에 미치는 영향. **한국체육과학회지**, 23(2), 481-497.
- 이훈진, 원호택(1995). 자기개념과 편집증적 경향. **心理科學PSYCHOLOGICAL SCIENCE**, 4(2), 15-29.
- 장정운(2009). **대학 태권도 선수의 입상 경험여부가 경기 전 경쟁상태 불안에 미치는 영향**. 석사학위논문. 우석대학교 교육대학원.
- 전수경(1999). **고등학교 도덕풍토 차이에 관한 연구**. 미간행석사학위논문. 서울대학교 교육대학원.
- 전현지(2010). **마스터즈 수영대회 참가자와 일반수영 참가자의 신체상 및 자아존중감 비교**. 미간행 석사학위논문. 계명대학교 교육대학원.
- 정수경(2010). **자기성장 집단상담 프로그램이 초등학생의 자아존중감과 교사와의 친밀도에 미**

- 치는 영향.** 석사학위논문. 경인교육대학교 교육대학원.
- 정승원(2012). **학교소속감이 초등학생의 학업성취도에 미치는 영향.** 미간행석사학위논문. 이화여자대학교 교육대학원.
- 정해상(2013). 중학생의 학교스포츠클럽 참가경험이 친구간 갈등해결방식과 사회성발달에 미치는 영향. **한국체육과학회지**, 22(4), 111-123.
- 정혜원(2017). **초등학생의 학교스포츠클럽대회 참가가 학교소속감과 자아존중감에 미치는 영향.** 미간행석사학위논문. 제주대학교 교육대학원.
- 질병관리본부(2015). **제 11차(2015년) 청소년건강행태온라인조사 통계.**
- 천창모(2016). **초등학생의 학교스포츠클럽대회 참여가 신체적 자아효능감 및 학교소속감에 미치는 영향.** 석사학위논문. 경인교육대학교 교육전문대학원.
- 최은영, 최인령(2002). 청소년 자아존중감과 정신건강에 관한 연구. **한국보건학회지**, 15(1), 63-72.
- 최유라, 오성민, & 최희순(2014). 학생들의 방과 후 체육활동참여가 신체적 자기개념 및 학교생활 적응에 미치는 영향. **한국체육과학회지**, 23(4), 531-545.
- 최태석(2013). **중학생의 학교스포츠클럽대회 참여가 학교생활 만족도에 미치는 영향.** 미간행석사학위논문. 한국체육대학교 교육대학원.
- 피길연(2012). **학교체육활동 참가 청소년의 신체적 자기개념과 심리적 행복감 및 학교생활만족도의 관계.** 미간행박사학위논문. 조선대학교 대학원, 광주.
- 한정규, & 허원석(2013). 중학생의 방과후 스포츠 활동 참여에 따른 자아탄력성과 학교생활적응의 관계. **한국체육교육학회 학술발표대회**, 31-43.
- 허현미(2007). **학교스포츠클럽 운영의 발전방안에 관한 연구.** 교육인적자원부.
- Brookover, W. B. (1975). *sociology of education*. Illinois Dorsey. Clifford, C. & Feezell, R.(1997). *Coaching for Character*. IL: Humankinetics.
- Gadbois, S., & Bowker, A. (2007). Gender differences in the relationships between extracurricular activities participation, self-description, and domain-specific and general self-esteem. *Sex Roles*, 56(9-10), 675-689.
- Gerber, M., & Pühse, U. (2008). "Don't crack under pressure!"—Do leisure time physical activity and self-esteem moderate the relationship between school-based stress and psychosomatic complaints?. *Journal of psychosomatic research*, 65(4), 363-369.
- Goodenow, C. (1993). The relationship of school belonging and friendes values

- to academic motivation among urban adolescent students. *Journal of Experimental Education*, 62, 60-71, 79-90.
- Kort-Butler, L. A., & Hageman, K. J. (2011). School-based extracurricular activity involvement and adolescent self-esteem: A growth-curve analysis. *Journal of youth and adolescence*, 40(5), 568-581.
- Moon, H. S., Morris, T., & Kim, J. W. (2013). The Effects of Sports Participation on Psychological Well-Being, Self-Esteem and School Adjustment of Korean Female Middle-School Students Studying in Australia. *The Korean Society for the Study of Physical Education*, 18(1), 29-52.
- Rosenberg, M. (1965). Society and the adolescent self-image. Princeton, NJ: Princeton University Press.
- Slutzky, C. B., & Simpkins, S. D. (2009). The link between children's sport participation and self-esteem: Exploring the mediating role of sport self-concept. *Psychology of Sport and Exercise*, 10(3), 381-389.

The Effect of Middle School Girl Student's Experience of Participation in School Sports Club Tournaments on Self-esteem, School Belonging and School Life Satisfaction

Min-Kyu Park · Sun-Hye Jun(Chung-Ang University)

ABSTRACT

The objective of this study was to examine the effect of middle school girl's participation in school sports club tournaments on self-esteem, school belonging and school life satisfaction and then look into the relationship between these variables. For this, the data of 510 first-, second- and third-year girl students at 10 middle schools in Seoul were collected. Collected data were statistically processed using the SPSS V. 21.0 program and frequency analysis, reliability analysis, t-test, one-way ANOVA and post hoc test were conducted. In addition, in order to examine the relationship between variables, structural equation model analysis was carried out. Study findings are as follows: Regarding the effect of middle school girl's participation in school sports club tournaments on self-esteem, school belonging and school life satisfaction, participant's self-esteem, school belonging and school life satisfaction were greater than those of non-participants and the effect was proportional to whether or not take part in, participation frequency, participation period and whether or not win prizes. In addition, this study's relationship model that participant's degree of participation would have effects on self-esteem and school belonging, whereas self-esteem and school belonging would enhance school life satisfaction was verified to be valid. In conclusion, this study seems to be significant in that study findings verified the hypothesis that girl student's participation in school sports club tournaments would play an important role in the improvement of self-esteem, school belonging and school life satisfaction.

Key words: Middle school girl's, School sports club tournaments, Self-esteem, School belonging, School life satisfaction

논문 접수일 : 2018. 05. 09

논문 승인일 : 2018. 06. 12

논문 게재일 : 2018. 06. 30

КСІ